COLÉGIO DINIS DE MELO



RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO
2024/2025

Índice

Introdução 4
Caracterização da escola 5
Caracterização do corpo docente 5
Caracterização dos alunos 5
Monitorização dos Objetivos Estratégicos 7
Áreas de Intervenção prioritárias (A) 7
Objetivos Estratégicos (OE) 7

1.º Semestre 8
Área de Intervenção Prioritária 1 – Serviço Educativo 8
OE 1.1 - Garantir um serviço educativo de qualidade 8
OE 1.2 - Promover a qualidade do sucesso escolar 12
OE 1.3 - Promover a igualdade de oportunidades no acesso ao currículo 13
OE 1.4 - Fomentar a articulação curricular 15
OE 1.5 - Promover o bem-estar e um clima educativo adequado 15
OE 1.6 - Promover a formação integral do aluno 16
OE 1.7 - Desenvolver hábitos de cidadania responsável e de participação ativa na vida do colégio 17
Área de Intervenção Prioritária 2 – Liderança e Gestão 18
OE 2.1 - Assegurar a formação dos colaboradores 18
OE 2.2 - Promover a imagem do colégio 18
OE 2.3 - Garantir o bom funcionamento dos Conselhos de Turma e dos Departamentos Curriculares 18
Área de Intervenção Prioritária 3 – Comunidade Educativa 19
OE 3.1 - Reforçar o envolvimento do colégio em atividades da comunidade 19
OE 3.2 - Reforçar o envolvimento dos Enc. de Educação na vida do colégio 19
Assiduidade dos alunos 20
Português Língua Não Materna (PLNM) 20
Acompanhamento da implementação dos Planos Curriculares de Turma 20
Plano de Ação 22

2.º Semestre 23
Área de Intervenção Prioritária 1 – Serviço Educativo 23
OE 1.1 - Garantir um serviço educativo de qualidade 23
OE 1.2 - Promover a qualidade do sucesso escolar 27
OE 1.3 - Promover a igualdade de oportunidades no acesso ao currículo 29
OE 1.4 - Fomentar a articulação curricular 30
OE 1.5 - Promover o bem-estar e um clima educativo adequado 31
OE 1.6 - Promover a formação integral do aluno 32
OE 1.7 - Desenvolver hábitos de cidadania responsável e de participação ativa na vida do colégio 33
Área de Intervenção Prioritária 2 – Liderança e Gestão 34
OE 2.1 - Assegurar a formação dos colaboradores 34
OE 2.2 - Promover a imagem do colégio 34
OE 2.3 - Garantir o bom funcionamento dos Conselhos de Turma e dos Departamentos Curriculares 35
Área de Intervenção Prioritária 3 – Comunidade Educativa 36
OE 3.1 - Reforçar o envolvimento do colégio em atividades da comunidade 36

OE 3.2 - Reforçar o envolvimento dos Enc. de Educação na vida do colégio *36*
Assiduidade dos alunos 36
Português Língua Não Materna (PLNM) 37
Avaliação da implementação dos Planos Curriculares de Turma 37
Estratégia da Educação para a Cidadania 39
Biblioteca 40
Plano de formação 24/25 40
Projeto "Educação para a Saúde" 40
Projeto Eco-Escolas 41
Clube do ambiente 41
Desporto Escolar 41
School Fitness e Torneio de Hip Hop 42
Projeto de Apadrinhamento dos alunos do 5.º ano 43
Serviço de Psicologia 43
Plano de Ação do CP – 24/25 44
Avaliação da implementação do Plano Anual de Atividades 2024/2025 45
Monitorização da implementação do Projeto Educativo 2023/2026 47
Pontos fortes 48
Oportunidades de melhoria 48

Introdução

A Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro aprovou o sistema de avaliação dos estabelecimentos de educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário, definindo orientações gerais para a autoavaliação e para a avaliação externa. No cumprimento do estatuído no artigo 6.º da Lei 31/2002, o Colégio procede à monitorização sistemática dos objetivos e metas definidos no Projeto Educativo.

A autoavaliação consiste num processo sistemático de recolha de dados sobre toda a ação educativa e permite obter informação para, em reunião final de conselho pedagógico, formar juízos de valor que fundamentam a tomada de decisão relativamente a ações de melhoria, constituindo, assim, um contributo para o planeamento do próximo ano letivo, no sentido de melhorar continuamente a qualidade do seu serviço enquanto instituição educativa.

Com a elaboração do presente relatório, pretende analisar-se o desenvolvimento das atividades, através do acompanhamento da tendência de consecução dos objetivos e das metas definidos no Projeto Educativo.

No final de cada semestre, o processo de monitorização permite analisar a implementação do Projeto Educativo, visando mantê-lo eficaz e criar as condições necessárias para que a política da instituição e os objetivos estratégicos sejam alcançados e as áreas prioritárias desenvolvidas. Avaliados os resultados escolares e as atividades desenvolvidas no colégio, o conselho pedagógico analisa os resultados obtidos para uma tomada de decisão que se consubstancia num plano de ação.

No final do ano letivo, em reunião de conselho pedagógico, procede-se à avaliação do grau de concretização do Projeto Educativo.

Os dados apresentados foram recolhidos através:

- do programa *INOVAR* ;
- da “Estatística da avaliação sumativa”;
- da “Estatística das provas finais”;
- das atas de departamento curricular e de conselho de turma;
- dos relatórios elaborados pelos responsáveis de outras áreas.

São também tidas em consideração as reflexões feitas por outros responsáveis por áreas com impacto no sucesso dos alunos: educação especial, serviço de psicologia e orientação escolar e vocacional, biblioteca…

Deste relatório fazem parte diversos anexos que apresentam a informação estatística detalhada sobre os resultados académicos alcançados e sobre os planos curriculares das turmas. São também anexos os relatórios elaborados pelos departamentos curriculares e outros responsáveis, anteriormente referidos.

Caracterização da escola

Espaços

O colégio é constituído por um edifício com quatro pisos; as salas de aula normais situam-se em especial nos pisos 2 e 3. O piso 1 tem salas específicas (educação tecnológica e educação visual e laboratórios), assim como serviços de apoio (biblioteca, secretaria, papelaria, sala de professores, gabinetes de atendimento aos encarregados de educação…). O gabinete de Psicologia fica situado no 2.º piso. O colégio dispõe ainda de um pavilhão gimnodesportivo para a prática da educação física.

Oferta educativa

No presente ano letivo, o colégio disponibiliza aos seus alunos os 2º e 3º ciclos do ensino básico geral.

Caracterização do corpo docente

O corpo docente do colégio é constituído por 20 professores, 6 do sexo masculino e 14 do sexo feminino. Treze professores têm contrato por tempo indeterminado (65%) e sete têm contrato a termo certo. Os docentes possuem habilitações científicas, técnicas e pedagógicas adequadas e contam já com uma vasta experiência no ensino.

Caracterização dos alunos

Este ano letivo, estão matriculados no colégio 293 alunos: 122 no 2º ciclo e 174 no 3º. Os alunos encontram-se distribuídos por 13 turmas: 6 do 2º ciclo e 7 do 3º.

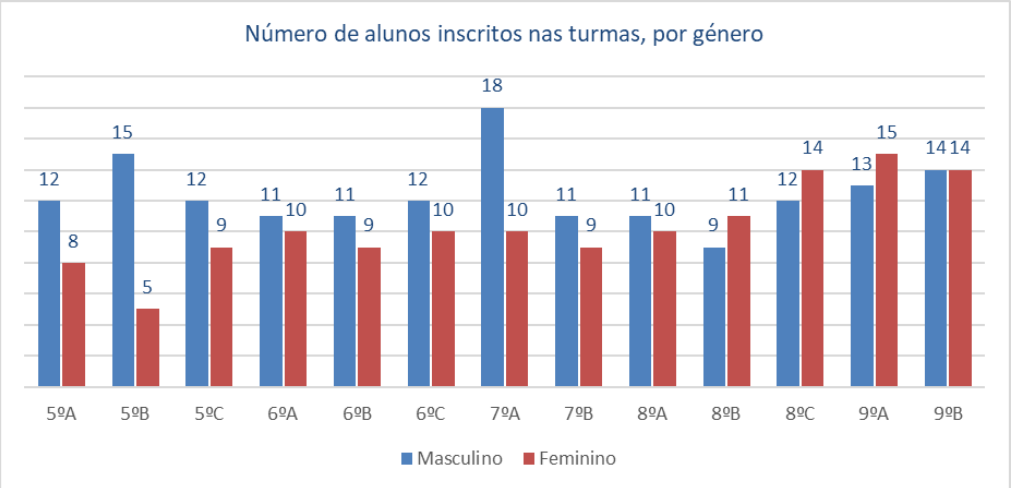


Gráfico 1

No 2º ciclo, 72 alunos são do sexo masculino e 50 do sexo feminino. Já no 3º ciclo, o número de rapazes é de 88 e o número de raparigas é de 83.

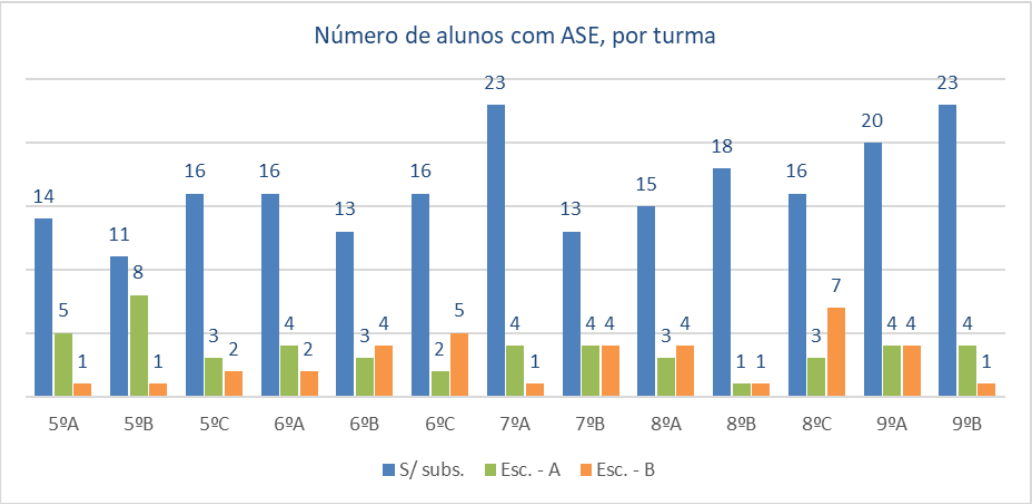


Gráfico 2

No Colégio, 84 alunos beneficiam de apoio da ação social escolar, 48 do escalão A e 36 do escalão B, o que representa 29% dos nossos alunos.

	5.ºA	5.ºB	5.ºC	6.ºA	6.ºB	6.ºC	7.ºA	7.ºB	8.ºA	8.ºB	8.ºC	9.ºA	9.ºB	Total
Alunos c/ medidas seletivas	3	6	2	1	2	1	2	1	1	1	1	0	2	**23**

Tabela 1

No início do ano letivo, havia registos de 23 alunos com medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão seletivas. Destes, 11 exigiram redução de turma.

Monitorização dos Objetivos Estratégicos

O Projeto Educativo, de acordo com as suas áreas prioritárias, definiu um conjunto de objetivos estratégicos, indicadores e metas para o triénio da sua implementação, de forma a avaliar a sua execução.

Áreas de Intervenção prioritárias (A)

A1 – Serviço Educativo
A2 – Liderança e Gestão
A3 – Comunidade Educativa

Objetivos Estratégicos (OE)

OE 1.1 - Garantir um serviço educativo de qualidade
OE 1.2 - Promover a qualidade do sucesso escolar
OE 1.3 - Promover a igualdade de oportunidades no acesso ao currículo
OE 1.4 - Fomentar a articulação curricular
OE 1.5 - Promover o bem-estar e um clima educativo adequado
OE 1.6 - Promover a formação integral do aluno
OE 1.7 - Desenvolver hábitos de cidadania responsável e de participação ativa na vida do colégio
OE 2.1 - Assegurar a formação dos colaboradores
OE 2.2 - Promover a imagem do colégio
OE 2.3 - Garantir o bom funcionamento dos Conselhos de Turma e dos Departamentos Curriculares
OE 3.1 - Reforçar o envolvimento do colégio em atividades da comunidade
OE 3.2 - Reforçar o envolvimento dos enc. de Educação na vida do colégio

A monitorização, feita através do presente relatório, permite perceber em que aspetos e em que medida o colégio tem sido bem e menos bem-sucedido, face aos valores pretendidos para o presente ano letivo.

1.º Semestre

Área de Intervenção Prioritária 1 – Serviço Educativo

OE 1.1 - Garantir um serviço educativo de qualidade

Indicador	Meta	Valor obtido
Taxa de sucesso	100%	90%
Taxa de alunos que concluem o 2º ciclo em 2 anos	100%	a)
Taxa de alunos que concluem o 3º ciclo em 3 anos	100%	a)
Taxa de alunos sem níveis inferiores a 3 nas provas finais	≥ AA (48%)	a)
Média da prova final do 3º ciclo a Português	MN+2	a)
Média da prova final do 3º ciclo a Matemática	MN+2	a)

a) Este indicador será avaliado no final do ano letivo.

Tendência para transição

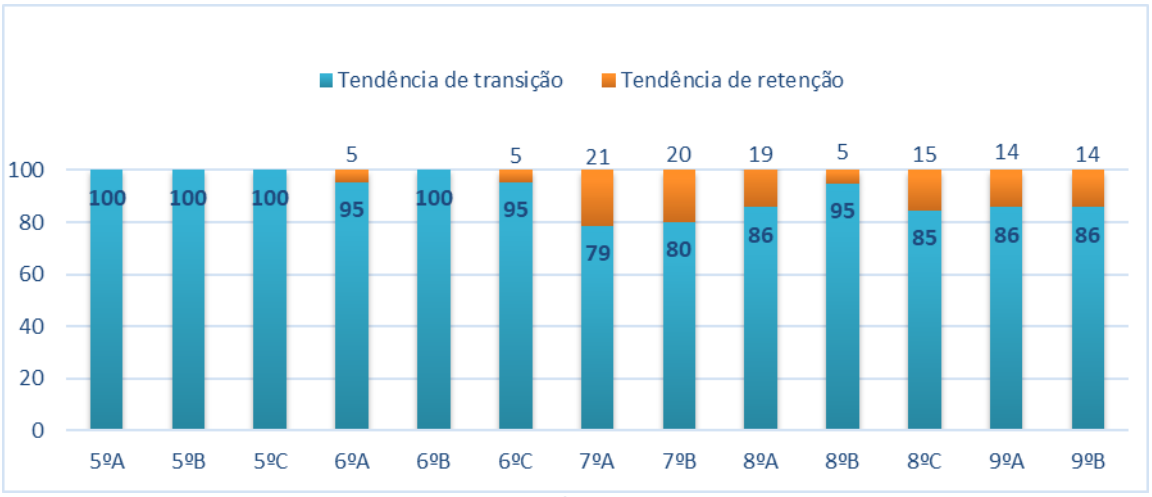


Gráfico 3

Terminado o 1.º semestre, há a registar 4 turmas com uma tendência para a transição de 100%. As turmas com pior aproveitamento são, por ordem decrescente, o 7.ºA, o 7.ºB, o 8.ºA, 9.ºA e 9.ºB, seguidos do 8ºC. Trata-se de 27 alunos do 3.ºciclo, em risco de ficarem retidos, e 2 alunos no 2.º ciclo. Assim, a taxa de tendência de transição alcançada neste semestre é de apenas 90%, ou seja, 29 alunos estão em risco de ficarem retidos.

Sucesso nas disciplinas – 2.º ciclo

	5.ºA	5.ºB	5.ºC	6.ºA	6.ºB	6.ºC	2.ºC
Port	89%	100%	95%	95%	100%	95%	96%
Ing	100%	90%	100%	90%	85%	95%	93%
HGP	89%	100%	95%	95%	95%	100%	96%
Mat	100%	100%	95%	76%	100%	95%	94%
CN	100%	100%	100%	95%	100%	100%	99%

Tabela 2

A taxa de sucesso nas disciplinas estruturantes é superior a 90%. A disciplina com a taxa de sucesso mais elevada é Ciências Naturais, com 100% de sucesso em todas as turmas, exceto o 6.ºA. A disciplina de Inglês é a que tem a taxa de sucesso mais baixa no 2.º ciclo, 93%

Destacam-se negativamente as turmas 6.ºB, por apresentar a taxa de sucesso mais baixa a Inglês (85%), e 6.ºA, com uma taxa de sucesso de 76% a Matemática.

Sucesso nas disciplinas – 3.º ciclo

	7.ºA	7.ºB	8.ºA	8.ºB	8.ºC	9.ºA	9.ºB	3.ºC
Port	96%	90%	76%	95%	88%	89%	86%	89%
Ing	68%	80%	81%	100%	81%	79%	93%	82%
Fr.	--	100%	--	100%	100%	--	--	100%
Esp	100%	--	100%	--	--	100%	100%	100%
Hist	86%	95%	100%	100%	92%	93%	96%	94%
Geo	100%	95%	90%	100%	96%	100%	100%	98%
Mat	79%	75%	76%	80%	73%	68%	64%	73%
CN	89%	85%	100%	100%	88%	82%	79%	88%
FQ	89%	85%	76%	85%	96%	93%	96%	89%

Tabela 3

No 3.º ciclo, a taxa de sucesso nas disciplinas estruturantes é mais baixa nas disciplinas de Matemática (73%) e Inglês (82%). Na disciplina de Matemática, todas as turmas, exceto o 8.ºB, apresentam um sucesso inferior a 80%. São as turmas do 9.º ano aquelas que revelam maiores fragilidades nesta disciplina.

Já na disciplina de Inglês, são as turmas 7.ºA e 9.ºA as que têm mais baixa taxa de sucesso, 68 e 79%, respetivamente.

As disciplinas com taxa de sucesso mais elevada são o Francês e o Espanhol (100%), seguidas de Geografia (98%) e História (94%).

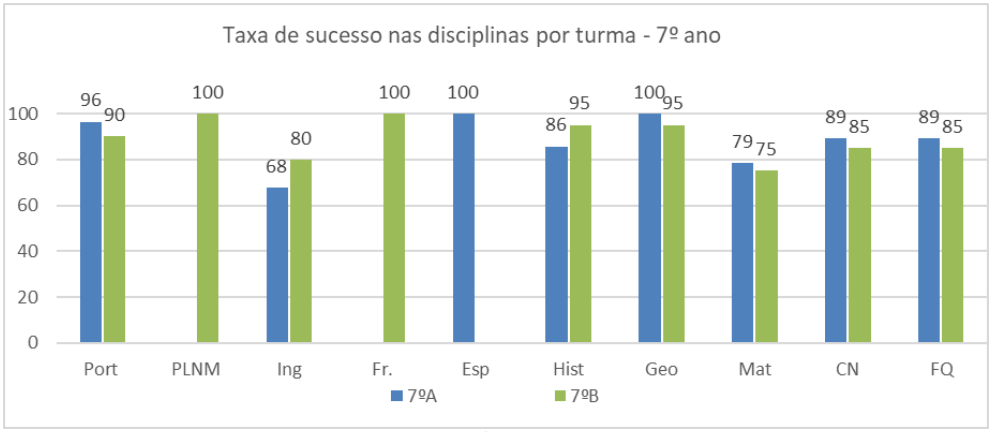


Gráfico 4

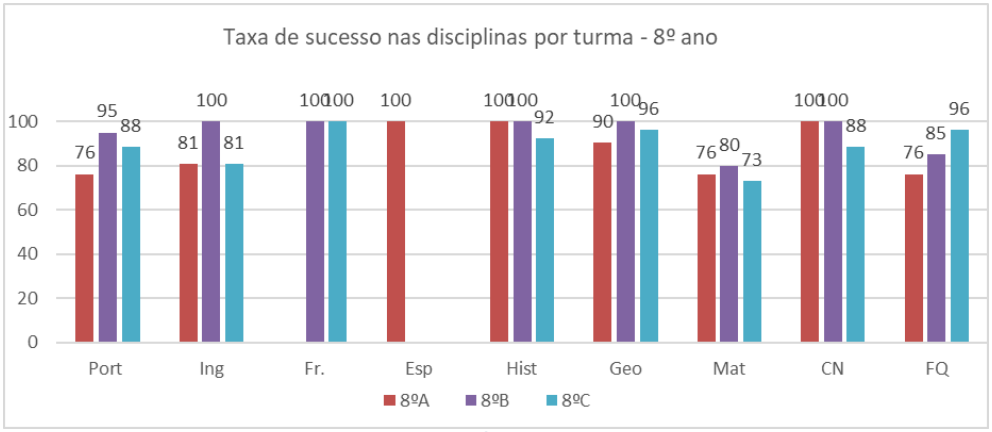


Gráfico 5

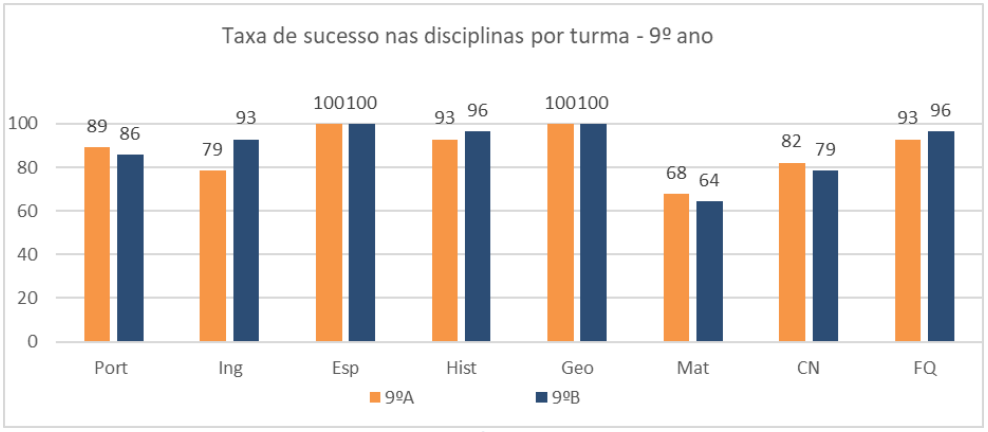


Gráfico 6

Histórico do insucesso

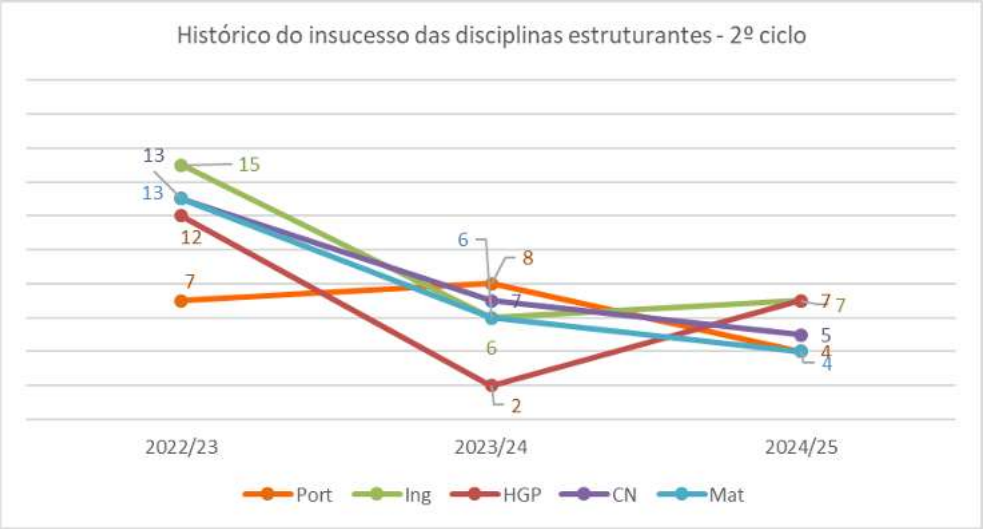


Gráfico 7

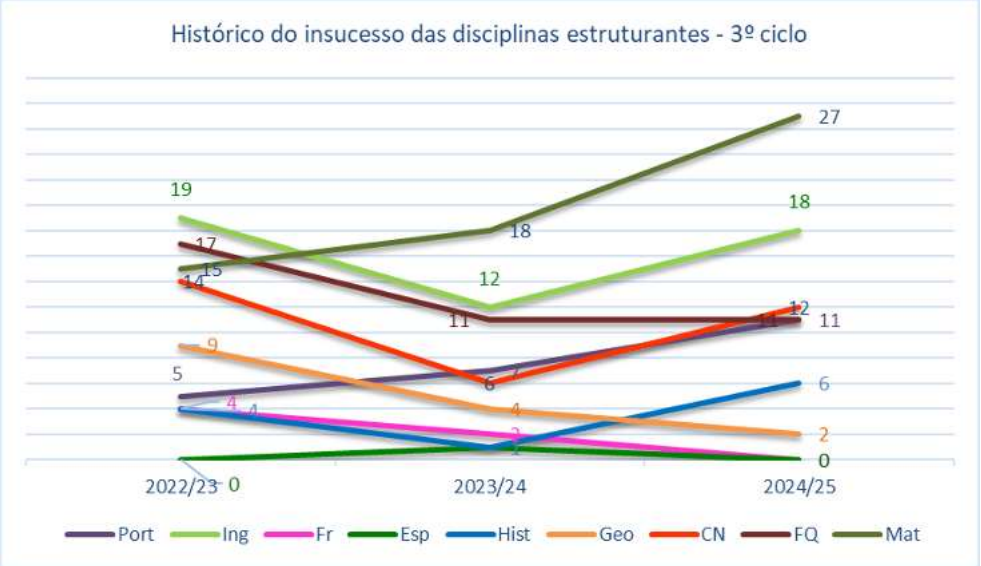


Gráfico 8

Os gráficos anteriores apresentam o histórico do insucesso às disciplinas. Fruto da alteração da organização do calendário escolar para um sistema semestral, o insucesso do 1.º semestre do presente ano letivo está a ser comparado com o insucesso do 1.º período do ano letivo transato.

Da análise dos gráficos anteriores, constata-se que:

- no 2.º ciclo, os resultados obtidos são semelhantes aos do ano letivo transato, no final do 1.º período, notando-se uma ligeira descida no insucesso das disciplinas de Português, Ciências Naturais e Matemática;

- no 3.º ciclo, o insucesso aumenta nas disciplinas de Português, Inglês, Ciências Naturais, História e Matemática.

OE 1.2 - Promover a qualidade do sucesso escolar

Indicador	Meta	Valor obtido
Taxa de alunos com aproveitamento a todas as disciplinas	≥ 75%	71%
Taxa de alunos com média igual ou superior a 4	≥ 44%	27%
Taxa de alunos que integram o Quadro de Menção Honrosa	≥ 15%	13
Taxa de alunos que integram o Quadro de Mérito Académico	≥ 15%	7

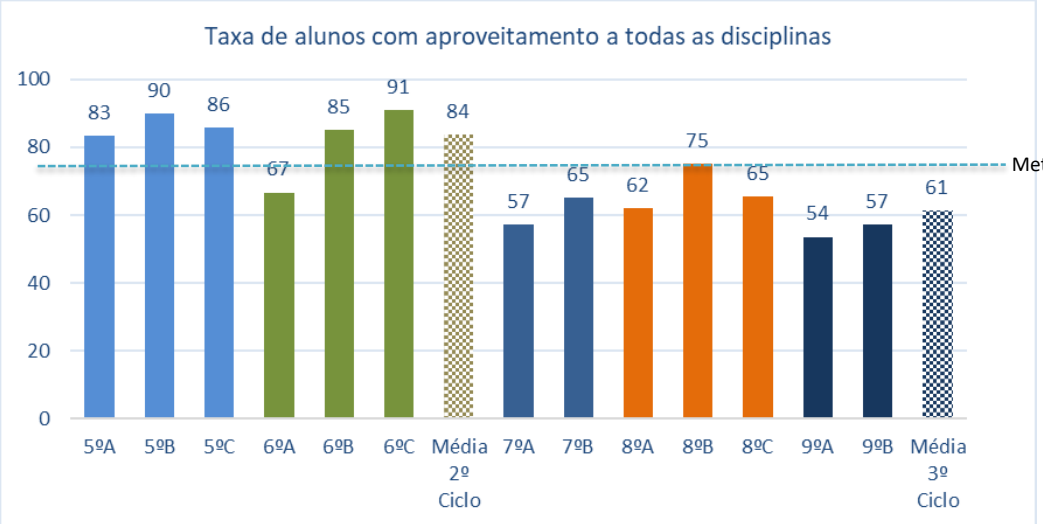


Gráfico 9

Quanto ao indicador "Taxa de alunos com aproveitamento a todas as disciplinas", que mede a qualidade do sucesso dos alunos, o valor alcançado, 71%, ficou abaixo da meta definida, 75%.

No 2.º ciclo, o valor obtido atinge os 84%; todas as turmas superam a meta, à exceção do 6.ºA.

No 3.º ciclo, 61% dos alunos consegue obter aproveitamento a todas as disciplinas, no entanto, apenas uma turma atinge a meta. Trata-se do 8.ºB. Pela negativa, destacam-se as turmas 9.ºA, 9.ºB e 7.ºA, com valores bastante inferiores ao determinado.

Alunos com média igual ou superior a 4

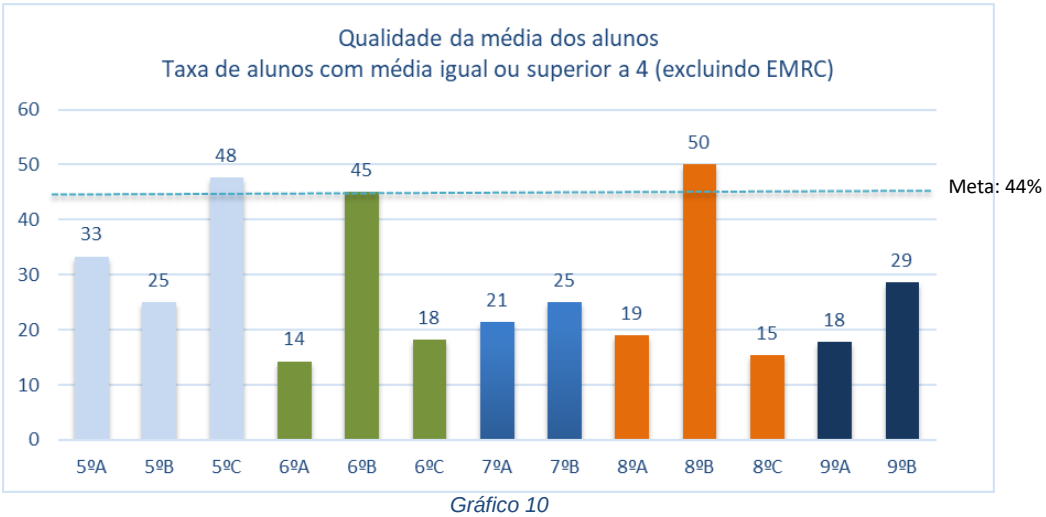


Gráfico 10

No que concerne à qualidade da média dos alunos, o valor global obtido de 27% fica muito abaixo da meta. Das 13 turmas do Colégio, apenas três turmas atingem e superam a meta de 44%: 5.ºC, com 48%, o 6.ºB, com 45%, e o 8.ºB, com 50%. Na turma 6.ºA, apenas 3 alunos obtêm uma média ≥ a 4. Nas turmas 6.ºC, 8.ºA e 8.ºC, 4 alunos atingem este indicador.

Quadro de Mérito e Menções Honrosas

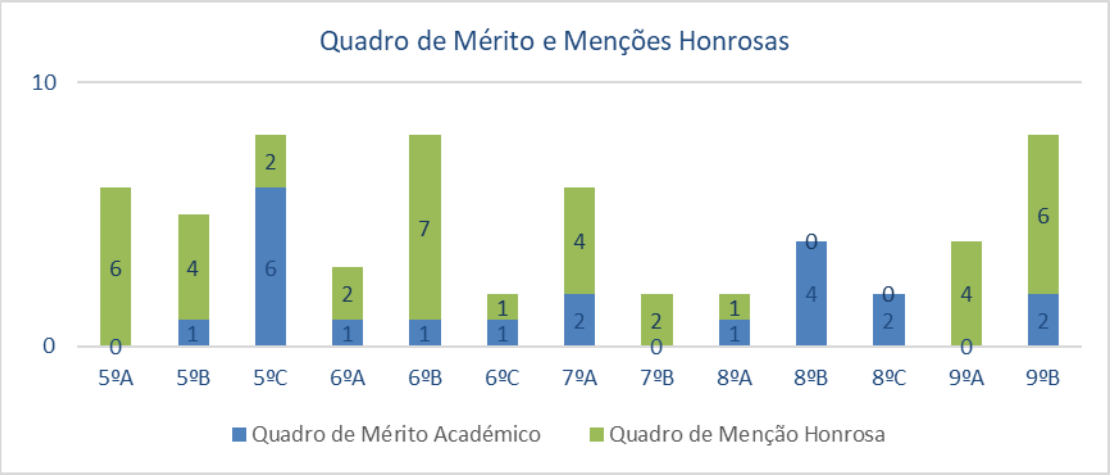


Gráfico 11

No final do 1.º semestre, 39 alunos (13%) receberam uma Menção Honrosa fruto do seu bom desempenho académico, e 21 (7%) integraram o Quadro de Mérito Académico, por terem obtidos muito bons resultados. A meta de 15% não foi alcançada.

OE 1.3 - Promover a igualdade de oportunidades no acesso ao currículo

Indicador	Meta	Valor obtido
Taxa de eficácia das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão	≥ 90%	**41%**
Taxa de eficácia dos apoios educativos	≥ 85%	**59%**
Taxa de alunos do 9º ano a frequentar ações de orientação escolar	≥ 82%	a)
Taxa de sucesso dos alunos com RTP	100%	67%
Taxa de transição dos alunos com PLNM	100%	100%
Taxa de abandono escolar	0%	0%

a) Este indicador será avaliado no final do ano letivo.

Eficácia das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão

As medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão foram eficazes para 41% dos alunos que delas beneficiaram, não tendo sido alcançada a meta definida. A eficácia das medidas universais atingiu os 43%, e as medidas seletivas têm uma eficácia de 25%.

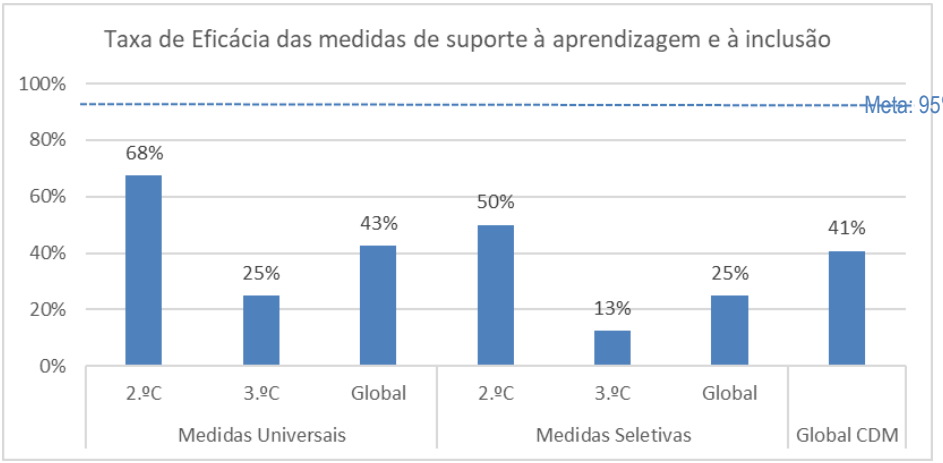


Gráfico 12

Sucesso dos alunos com Relatório Técnico-Pedagógico (RTP)

	6.ºA	6.ºB	6.ºC	2.ºC	7.ºA	7.ºB	8.ºA	8.ºB	8.ºC	9.ºA	9.ºB	3.ºC
Alunos c/ medidas seletivas	1	2	1	**4**	2	1	1	1	1	0	2	**8**
Medidas Seletivas Eficazes*	1	0	1	**2**	0	0	0	0	0	--	1	**1**

* Foram considerados apenas os planos totalmente eficazes.

Tabela 4

As medidas de suporte mobilizadas para os alunos com RTP, em termos globais, foram eficazes para 12 alunos, 4 alunos no 2.º ciclo e 8 no 3.º. A mobilização das medidas universais e seletivas revelou-se totalmente eficaz para 25% dos alunos, valor muito inferior à meta de 95%.

No 2.º ciclo, dos 4 alunos para quem foram mobilizadas medidas universais e seletivas de suporte à aprendizagem e à inclusão, estas foram eficazes para 2 alunos e parcialmente eficazes para os outros 2. No 3.º ciclo, as medidas aplicadas revelaram-se eficazes para apenas 1 aluno e parcialmente eficazes para 3.

Os conselhos de turma identificaram como principais causas da ineficácia das medidas a falta de trabalho dos alunos, que se mostram desconcentrados em contexto de sala de aula, não realizam as tarefas designadas, nem têm hábitos de estudo regulares. Por outro lado, estes alunos manifestam desinteresse pelo seu percurso escolar, não se esforçando por melhorar o seu desempenho escolar.

Taxa de sucesso dos alunos com Português Língua Não Materna (PLNM)

Este ano, estão matriculados no Colégio seis alunos com Português Língua Não Materna, 1 no nível de proficiência A1, 3 no nível A2 e 2 alunos no nível B1.

Todos os alunos obtiveram sucesso na disciplina de PLNM.

OE 1.4 - Fomentar a articulação curricular

Indicador	Meta	Valor obtido
Taxa de turmas envolvidas em projetos interdisciplinares/DAC	100%	100%
Integração no PAA de atividades de cariz cultural, tecnológico, científico e desportivo	--	100%
Taxa de turmas envolvidas em projetos no âmbito da Estratégia da Educação para a Cidadania do Colégio (EECC)	≥ 70%	100%
Taxa de turmas envolvidas em iniciativas no âmbito do programa Eco-Escolas	≥ 50%	100%
Taxa de cumprimento das atividades do PES	100%	43%

Os conselhos de turma planificaram projetos de articulação curricular, tendo estes sido registados no PCT:

- todas as turmas envolvidas em DAC;
- todas as turmas envolvidas em projetos no âmbito da Estratégia de Educação para a Cidadania do Colégio (EECC); na maioria dos casos, estes projetos carecem de produto final;
- todas as turmas envolvidas em iniciativas no âmbito do programa Eco-Escola. No 5.º e no 9.º ano, foi planificado um projeto específico; nas restantes turmas, os temas do programa Eco-Escolas estão integrados nos DAC;

A taxa de cumprimento das atividades do PES é de 43%, tendo sido realizadas 9 das 21 atividades previstas.

OE 1.5 - Promover o bem-estar e um clima educativo adequado

Indicador	Meta	Valor obtido
Taxa de turmas com avaliação do comportamento de SB ou SMB	≥ 55%	54%
Taxa de alunos com avaliação no comportamento de SB ou SMB	≥ 80%	80%
Taxa de alunos a quem foram aplicadas medidas disciplinares sancionatórias	≤ 1%	0
Taxa de satisfação dos alunos	≥ 95%	a)
Taxa de satisfação dos colaboradores	≥ 95%	a)
Taxa de satisfação dos encarregados de educação	≥ 95%	a)

a) Este indicador será avaliado no final do ano letivo.

Turmas com avaliação do comportamento de SB ou SMB

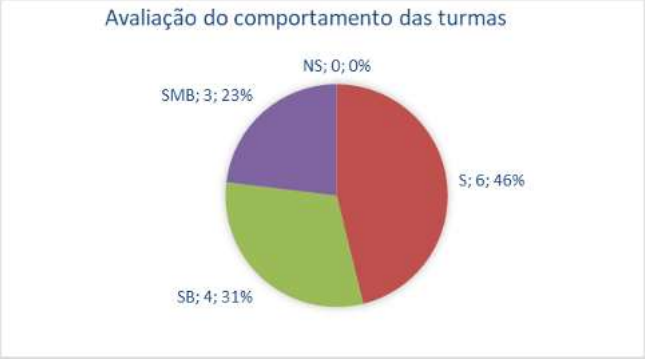


Gráfico 13

A meta para este indicador (55%) não foi atingida. Três turmas tiveram uma avaliação de *Satisfaz Muito Bem*; quatro turmas tiveram uma avaliação de *Satisfaz Bem* e seis foram avaliadas com *Satisfaz*.

Alunos com avaliação no comportamento de SB ou SMB

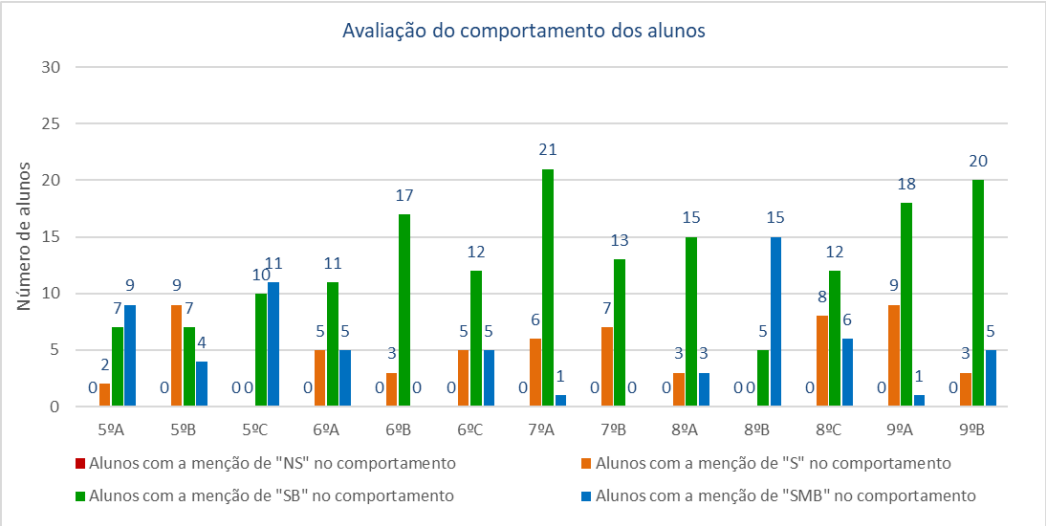


Gráfico 14

Neste indicador, a meta de 80% foi atingida.

- Nenhum aluno teve uma avaliação de “NS”
- 41 alunos com avaliação de “S”
- 116 alunos foram avaliados com “SB”
- 36 alunos foram avaliados com “SMB”

As turmas 5.ºC e 8.ºB destacam-se pelo facto de a maioria dos alunos terem um comportamento “SMB”.

Taxa de alunos a quem foram aplicadas medidas disciplinares sancionatórias

Neste semestre, não foram aplicadas medidas disciplinares sancionatórias. Foram aplicadas medidas corretivas a 2 alunos.

OE 1.6 - Promover a formação integral do aluno

Indicador	Meta	Valor obtido
Taxa de alunos a frequentar clubes (incluindo DE)	≥ 15%	16%
Taxa de participação dos alunos no Dia do Desporto, da Saúde e do Ambiente	100%	100%
Taxa de participação dos alunos do 9º ano no projeto de apadrinhamento	≥ 50%	59%
Taxa de participação dos alunos nas visitas de estudo	≥ 90%	88%
Taxa de cumprimento do Plano Anual de Atividades	100%	50%

Durante o 1.º semestre, 48 alunos estiveram inscritos nos clubes disponibilizados: dança, artes e ambiente e 33 alunos do 9.º ano participaram no projeto de Apadrinhamento, ajudando os alunos do 5.º ano a integrarem-se numa nova escola e num novo ciclo.

Foram realizadas 3 visitas de estudo:

- Roteiro da Judiaria de Leiria e Mosteiro da Batalha, 7.º ano;
- Visita de estudo a Aveiro: Fábrica - Centro de Ciência Viva e Salinas, 8.º ano;
- Visita de estudo a Lisboa – peça de teatro "O Auto da Barca do Inferno" e CCB, 9.º ano.

Embora a taxa de participação dos alunos em visitas de estudo seja elevada, não atinge a meta definida.

Quanto às atividades de enriquecimento das aprendizagens do Plano Anual de Atividades, das atividades previstas, foram já levadas a cabo cerca de metade.

OE 1.7 - Desenvolver hábitos de cidadania responsável e de participação ativa na vida do colégio

Indicador	Meta	Valor obtido
Nº de atividades desenvolvidas no colégio por iniciativa dos alunos	≥ 3	1
Envolvimento dos alunos na organização de atividades abertas à comunidade educativa	--	100%
Participação dos alunos em projetos do colégio	--	100%
Taxa de turmas envolvidas em projetos no âmbito da Estratégia da Educação para a Cidadania do Colégio (EECC)	≥ 70%	100%
Alunos que integram o Quadro de Mérito de Cidadania	--	a)

a) Este indicador será avaliado no final do ano letivo.

Por iniciativa dos alunos, foi desenvolvida a atividade Festival de Sopas CDM (aberta à comunidade educativa, tendo contado com a presença de cerca de 370 pessoas). Os alunos mostraram-se empenhados na organização desta atividade.

Este ano letivo deu-se continuidade ao projeto de apadrinhamento dos alunos do 5.º ano pelos do 9.º ano numa lógica de melhorar integração no Colégio. A adesão dos alunos do 9ºano foi muito positiva e, na sua maioria, estes padrinhos foram avaliados como "facilitadores" de uma melhor integração e inclusão pelos colegas mais novos.

Todas as turmas estão envolvidas em projetos da Estratégia da Educação para a Cidadania no Colégio.

Área de Intervenção Prioritária 2 – Liderança e Gestão

OE 2.1 - Assegurar a formação dos colaboradores

Indicador	Meta	Valor obtido
Elaboração de um plano de formação para pessoal docente e não docente	--	100%
Grau de cumprimento do plano de formação docente e não docente	80%	-----

O plano de formação para pessoal docente e não docente foi elaborado, no entanto, sendo um documento flexível, pode ser reajustado em função das necessidades e oportunidades.

As ações previstas até ao final do 1.º semestre já se realizaram.

OE 2.2 - Promover a imagem do colégio

Indicador	Meta	Valor obtido
Manter a inexistência de reclamações procedentes acerca do funcionamento do colégio	--	100%
Manter atualizadas as redes sociais e a página web do colégio	--	100%
Eficácia da comunicação colégio-encarregados de educação (através do questionário de avaliação)	≥ 90%	a)
Taxa de satisfação global dos alunos	≥ 95%	a)
Taxa de satisfação global dos colaboradores	≥ 95%	a)
Taxa de satisfação global dos encarregados de educação	≥ 95%	a)

a) Este indicador será avaliado no final do ano letivo.

No sentido de promover a imagem do Colégio, a sua página na Internet e as redes sociais estão atualizadas com informação sobre as atividades que têm decorrido ao longo do semestre. Por outro lado, até esta data, não houve registo de reclamações acerca do funcionamento do Colégio.

OE 2.3 - Garantir o bom funcionamento dos Conselhos de Turma e dos Departamentos Curriculares

Indicador	Meta	Valor obtido
Avaliação do funcionamento dos Conselhos de Turma	> 2,5	a)
Avaliação do funcionamento dos Departamentos Curriculares	> 2,5	a)

a) Este indicador será avaliado no final do ano letivo.

A avaliação do funcionamento destes órgãos terá lugar no final do ano letivo.

Área de Intervenção Prioritária 3 – Comunidade Educativa

OE 3.1 - Reforçar o envolvimento do colégio em atividades da comunidade

Indicador	Meta	Valor obtido
Participação em atividades promovidas pela comunidade local	--	100%

Neste ponto, é de referir a colaboração do Colégio na construção de uma árvore de Natal comunitária, projeto "Unir com Amor", tal como estava previsto. O Colégio também participou na atividade *Incentiv'Arte*, promovida pela Câmara Municipal de Leiria, no âmbito do "Leiria Natal".

No âmbito da disciplina de EMRC, os alunos organizaram uma recolha de brinquedos para a associação "Mãos Unidas com Maria".

Alguns alunos, acompanhados pelos seus diretores de turma, participaram ainda na recolha de bens alimentares do "Banco Alimentar contra a Fome".

OE 3.2 - Reforçar o envolvimento dos Enc. de Educação na vida do colégio

Indicador	Meta	Valor obtido
Taxa de encarregados de educação que participam nas atividades do PAA	≥ 25%	23%
Taxa de presença dos encarregados de educação quando convocados	≥ 75%	78%
Taxa de participação em ações de formação/sensibilização dirigidas aos pais e encarregados de educação	≥ 40%	53%
Taxa de satisfação global dos encarregados de educação	≥ 95%	a)

a) Este indicador será avaliado no final do ano letivo.

De um modo geral, os encarregados de educação acompanham o percurso escolar dos seus educandos e vêm ao Colégio quando são convocados. Estes também vêm ao Colégio para assistir a sessões de sensibilização dinamizadas internamente. Neste ponto, dos 59 encarregados de educação do 5.º ano, destinatários da ação "*À conversa sobre… o "sucesso" escolar e o papel dos pais"*, estiveram presentes 31.

Assiduidade dos alunos

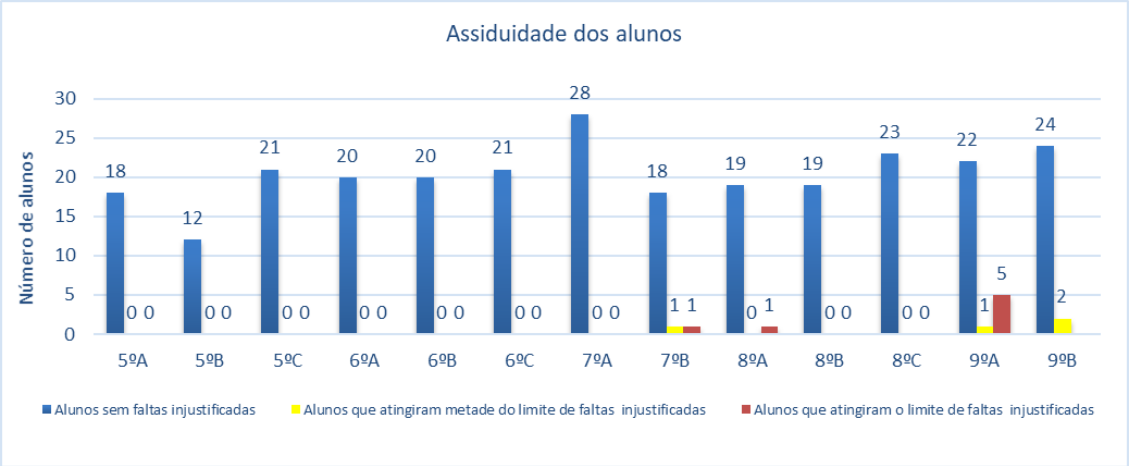


Gráfico 15

Relativamente à assiduidade dos alunos, há a salientar que nenhum ultrapassou o limite máximo de faltas injustificadas permitido no *Estatuto do Aluno*, no entanto, há registo de 7 alunos que atingiram esse limite. Esta situação acontece, nas disciplinas semestrais de pouca carga horária. De uma forma geral, quando os alunos faltam, os encarregados apresentam as devidas justificações.

Português Língua Não Materna (PLNM)

No presente ano letivo, encontram-se a estudar no Colégio, seis alunos com Português Língua Não Materna: dois no 5.º ano, três no 6.º ano e um no 7.º. Estes alunos encontram-se distribuídos por vários níveis de proficiência, havendo 1 aluno no nível de iniciação A1, 3 alunos no nível A2 e 2 no nível B1.

Para estes alunos, foram mobilizadas medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão a fim de aumentar a proficiência em Língua Portuguesa. Para além das medidas implementadas em sala de aula, os alunos frequentaram também aulas de apoio de Português Língua Não Materna.

Acompanhamento da implementação dos Planos Curriculares de Turma

Os Planos Curriculares de Turma (PCT) foram elaborados, com base numa estrutura comum, formalizada numa aplicação informática. Estes planos foram adequados ao perfil da turma e articulados com os objetivos estratégicos.

Os conselhos de turma efetuam o acompanhamento da implementação dos respetivos planos curriculares de turma, em cada semestre, deixando registada essa avaliação em ata.

No planeamento dos PCT, os conselhos de turma identificaram os pontos fracos e fortes, com base nas informações do ano transato, bem como na sua observação em sala de aula, e procederam ainda à identificação das principais dificuldades dos alunos através da avaliação diagnóstica.

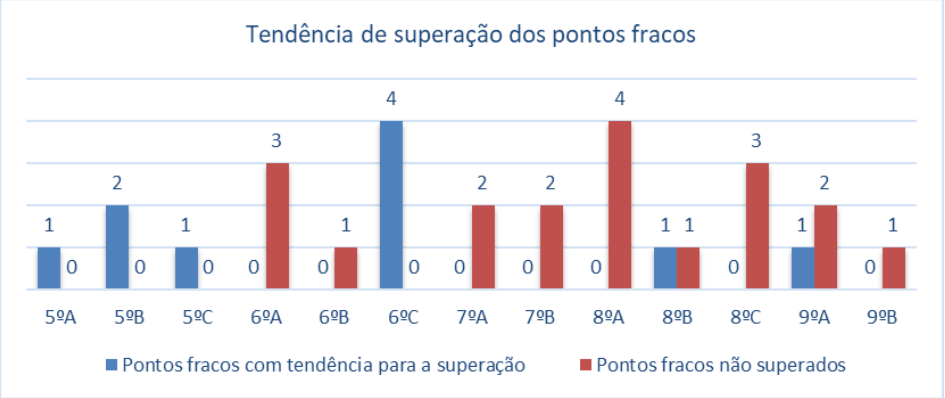


Gráfico 16

No gráfico acima, verifica-se que, nas turmas 6.ºA, 6.ºB, 7.ºA, 7.ºB, 8.ºA, 8.ºC e 9.ºB, os pontos fracos não apresentam ainda tendência para a eficácia; nas turmas 5.ºA, 5.ºB, 5.ºC e 6.ºC, todos os pontos fracos identificados manifestam tendência para a superação.

Deste modo, no final do 1º semestre, a tendência global de superação dos pontos fracos foi de 34%.

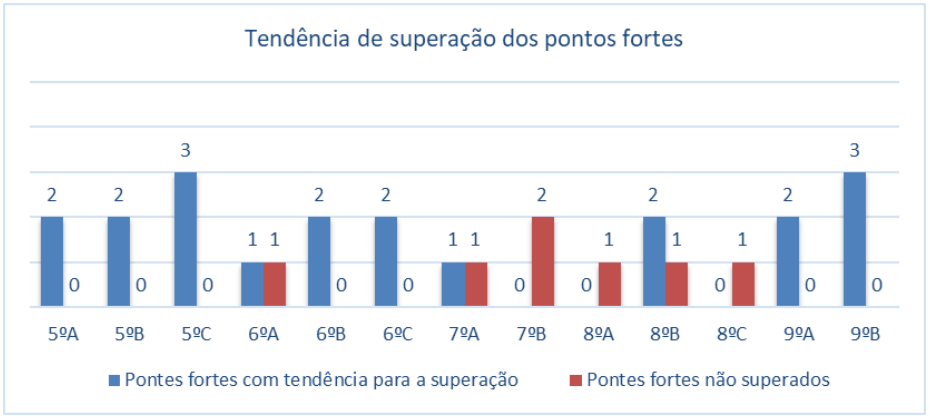


Gráfico 17

Quanto aos pontos fortes, nas turmas 7.ºB, 8.ºA e 8.ºC, estes não mostram tendência para a sua otimização; já nas turmas 6.ºA, 7.ºA e 8.ºB, essa otimização está a ser parcialmente conseguida. Isto resulta numa tendência para a otimização de 74%.

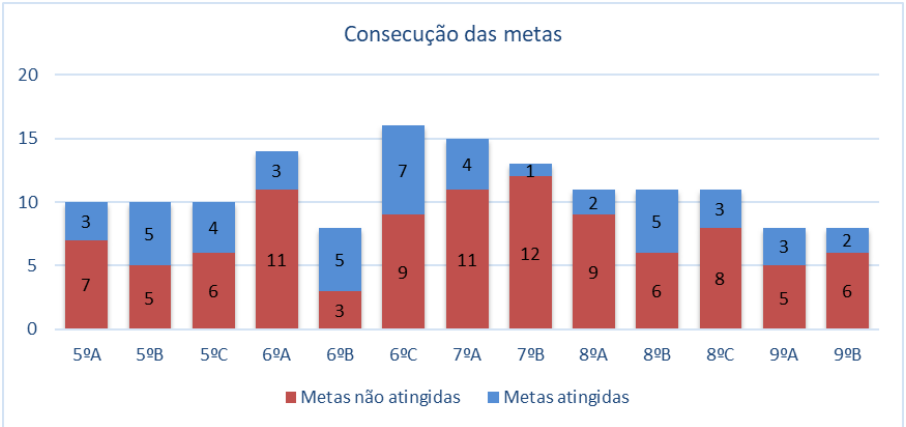


Gráfico 18



Gráfico 19

Indicador	Total de metas/ objetivos		% metas/obj. atingidos
	definidos	atingidos	
Tendência do grau de consecução das metas	145	47	32%
Tendência do grau de consecução dos objetivos do PCT	59	18	31%

Em termos globais, a tendência de consecução das metas dos PCT é de 32% e a tendência de consecução dos objetivos do PCT fica-se pelos 31%.

Para determinar a eficácia dos PCT, foram tidos em consideração os seguintes indicadores:

- *Taxa de transição de alunos*
- *Grau de consecução dos objetivos relacionados com o aproveitamento escolar*
- *Grau de consecução dos objetivos do PCT*

Indicador	Indicadores atingidos								Indicadores atingidos								
	5.ºA	5.ºB	5.ºC	6.ºA	6.ºB	6.ºC	T Cic	%	7ºA	7ºB	8ºA	8ºB	8ºC	9ºA	9ºB	T Cic	%
Tendência do grau de consecução dos objetivos do PCT	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	100	✗	✗	✗	✓	✗	✗	✓	2	28,6
Tendência do grau de consecução dos objetivos relacionados com o aprov	✗	✗	✓	✓	✓	✓	4	66,7	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	0	0,0
Taxa de tendência de transição de alunos	✓	✓	✓	✗	✓	✗	4	66,7	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	0	0,0
Tendência de eficácia do plano curricular de turma	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	100	✗	✗	✗	✓	✗	✗	✗	1	14,3

Tabela 5

✓ Apresenta tendência para …
✗ Não apresenta tendência para…

Em termos globais, 7 turmas apresentam tendência para a eficácia do PCT, as turmas do 5.º e 6.º anos e o 8.ºB.

5ºA		5ºB		5ºC		6.ºA		6.ºB		6ºC	
Valor	Aval.	Valor	Aval.	Valor	Aval.	Valor	Aval.	Valor	Aval.	Valor	Aval.
101,4%	E	101,3%	E	106,4%	E	100,4%	E	106,9%	E	103,5%	E

7ºA		7ºB		8ºA		8ºB		8ºC		9ºA		9ºB	
Valor	Aval.	Valor	Aval.	Valor	Aval.	Valor	Aval.	Valor	Aval.	Valor	Aval.	Valor	Aval.
82,0%	NE	87,2%	NE	80,9%	NE	100,1%	E	83,5%	NE	87,0%	NE	90,5%	NE

Tabela 6

Plano de Ação

Em reunião de conselho pedagógico, fez-se a monitorização das ações do Plano de Ação n.º 1-CP-2024/25, tendo sido registado no próprio documento o seu estado de implementação.

2.º Semestre

Área de Intervenção Prioritária 1 – Serviço Educativo

OE 1.1 - Garantir um serviço educativo de qualidade

Indicador	Meta	Valor obtido
Taxa de sucesso	100%	**99%**
Taxa de alunos que concluem o 2º ciclo em 2 anos	100%	**100%**
Taxa de alunos que concluem o 3º ciclo em 3 anos	100%	**95%**
Taxa de alunos sem níveis inferiores a 3 nas provas finais	≥ AA (69%)	**57%**
Média da prova final do 3º ciclo a Português	MN+2 (60)	**60%**
Média da prova final do 3º ciclo a Matemática	MN+2 (54)	**63%**

Taxa de transição



Gráfico 20

Chegados ao final do ano letivo, há a registar 2 alunos não aprovados, ambos do 9.º ano de escolaridade. Assim, a taxa de transição é de 99%.

Sucesso nas disciplinas – 2.º ciclo

	5.ºA	5.ºB	5.ºC	6.ºA	6.ºB	6.ºC	2.ºC
Port /PLNM	100%	100%	100%	95%	100%	100%	99%
Ing	100%	95%	100%	95%	100%	100%	98%
HGP	100%	100%	100%	100%	95%	100%	99%
Mat	100%	100%	100%	86%	95%	91%	95%
CN	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Tabela 7

A taxa de sucesso nas disciplinas estruturantes é bastante elevada, entre 95% e 100%. A disciplina com

a taxa de sucesso mais elevada é Ciências Naturais, com 100% de sucesso em todas as turmas. A disciplina de Matemática é a que tem a taxa de sucesso mais baixa no 2.º ciclo, 95%. Destacam-se negativamente as turmas 6.ºA e C, por apresentarem as taxas de sucesso mais baixas a Matemática (86% e 91%, respetivamente).

Sucesso nas disciplinas – 3.º ciclo

	7.ºA	7.ºB	8.ºA	8.ºB	8.ºC	9.ºA	9.ºB	3.ºC
Port/PLNM	100%	100%	95%	100%	92%	96%	96%	97%
Ing	79%	75%	86%	100%	81%	89%	96%	87%
Fr.	--	95%	--	100%	100%	----	----	98%
Esp	100%	--	100%	--	--	100%	100%	100%
Hist	96%	95%	100%	100%	100%	100%	100%	99%
Geo	100%	95%	95%	100%	100%	100%	100%	99%
Mat	75%	70%	67%	75%	77%	75%	64%	72%
CN	93%	95%	95%	100%	100%	93%	93%	95%
FQ	86%	85%	90%	90%	100%	93%	79%	89%

Tabela 8

No 3.º ciclo, a taxa de sucesso nas disciplinas estruturantes é mais baixa nas disciplinas de Matemática (72%), Inglês (87%) e FQ (89%). Na disciplina de Matemática, todas as turmas apresentam um sucesso inferior a 80%. Os alunos do 9.ºB são os que revelam maiores fragilidades nesta disciplina.

Já na disciplina de Inglês, são as duas turmas 7.ºano as que têm mais baixa taxa de sucesso, com 79% no 7.ºA e 75% no 7.ºB.

A única disciplina sem níveis 2 atribuídos é o Espanhol (100%). As disciplinas de História e de Geografia têm uma taxa de sucesso de 99%.

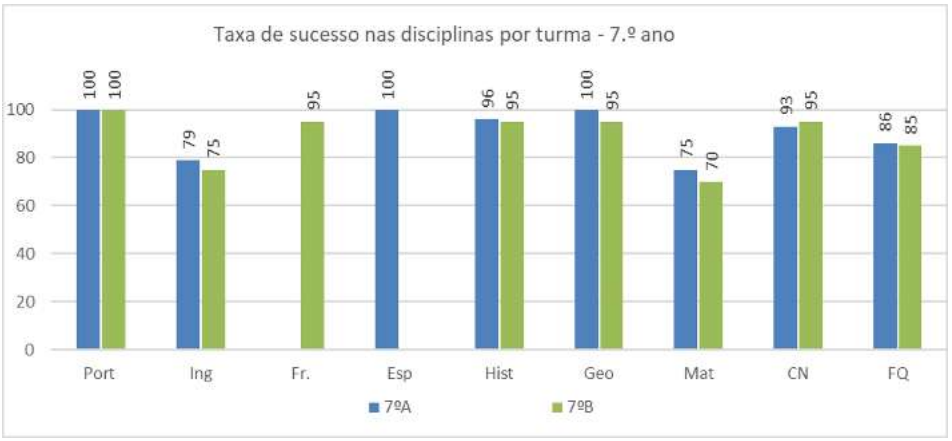


Gráfico 21

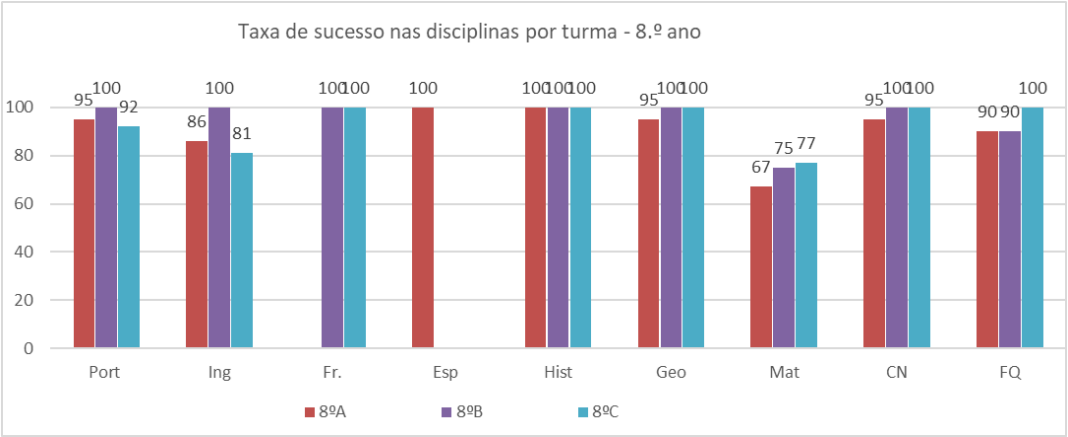


Gráfico 22

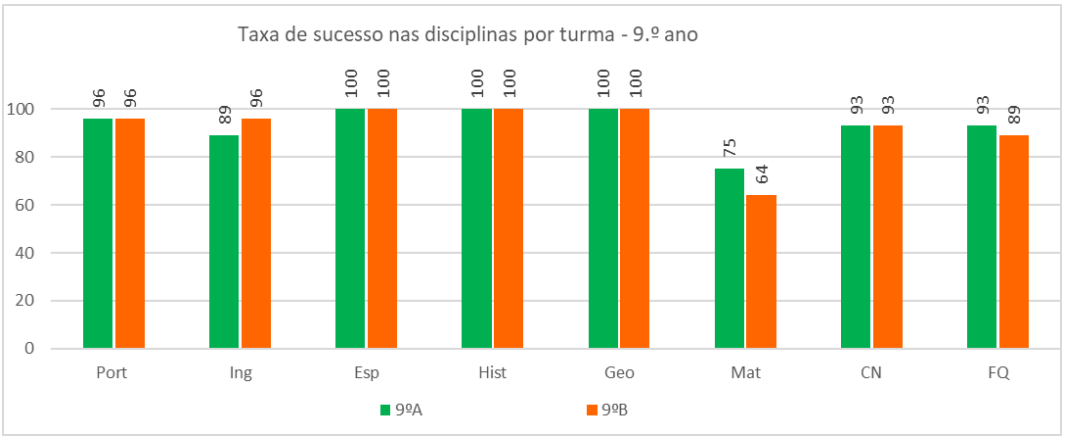


Gráfico 23

De uma forma geral, o insucesso nas disciplinas baixou. No 2.º ciclo, a Matemática apresenta um insucesso de 5% (todos estes alunos são do 6ºano e a percentagem corresponde a 6 alunos) e Inglês tem 2% de insucesso (correspondente a 1 aluno do 5ºano e outro do 6ºano). No 3º ciclo, a disciplina com maior insucesso é Matemática com 28%, sendo que as dificuldades são evidenciadas pelos alunos em todos os anos de escolaridade (7ºano – 27%, 8.º - 27% e 9.º ano – 30%. Ao todo, há 48 alunos com insucesso a esta disciplina). De seguida, surge a disciplina de Inglês, com 13% de insucesso, de salientar os alunos do 7ºano ano que obtiveram 23% de classificações negativas. Por fim, temos a disciplina de FQ com 11% de insucesso.

Provas Finais de Ciclo

Este ano letivo, 56 alunos realizaram as Provas Finais de Português e de Matemática, 28 alunos da turma A e 28 da turma B. Dois alunos realizaram Provas a nível de escola.

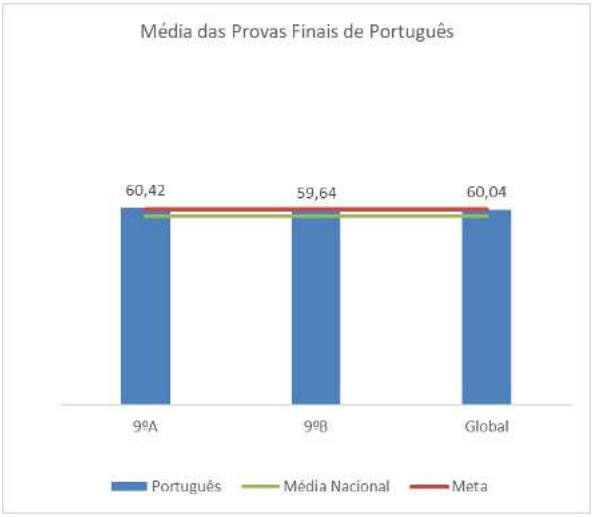


Gráfico 25

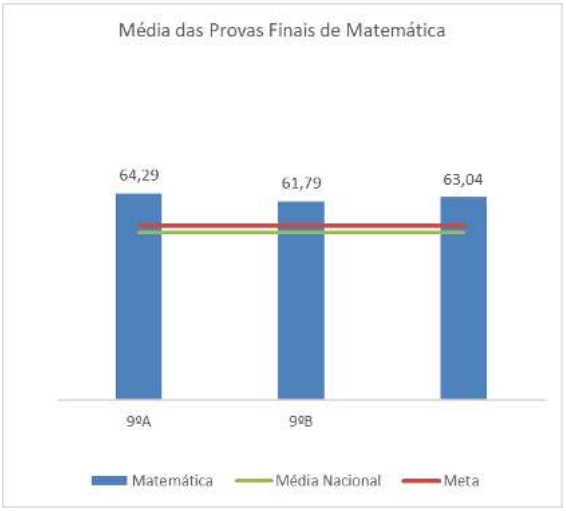


Gráfico 24

Os alunos do Colégio atingiram uma média de 60% na Prova Final de Português, cuja média nacional foi de 58%. Na disciplina de Matemática, os resultados obtidos foram melhores, com uma média de 63%, superando a média nacional em 11%, dado que esta foi de 52%. Verifica-se, assim, que os resultados dos alunos nas Provas Finais foram superiores às médias nacionais em ambas as disciplinas. Em relação à meta definida (MN+2%), constata-se que os resultados à disciplina de Português atingem essa meta, enquanto os de Matemática a superam.

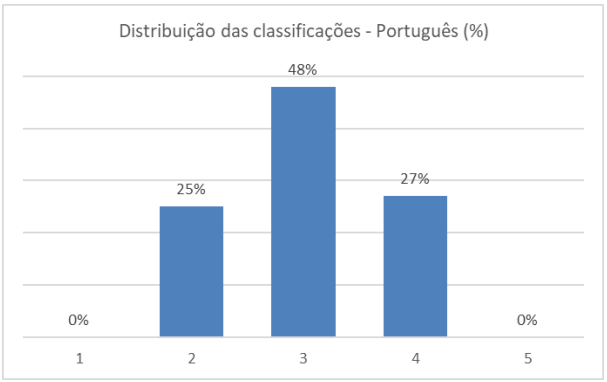


Gráfico 27

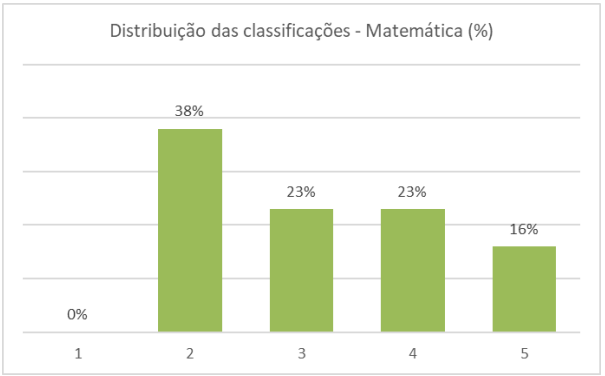


Gráfico 26

A distribuição das classificações por disciplina mostra que 38% dos alunos obtiveram nível negativo na prova de Matemática, abaixo dos 51% a nível nacional. Na disciplina de Português, 25% dos alunos tem nível negativo vs. 31% a nível nacional.

Ao analisar o impacto das provas na classificação final dos alunos, verifica-se que os resultados das Provas Finais tiveram impacto na classificação de 2 alunos à disciplina de Português o que se traduziu numa descida na classificação final de disciplina. A registar ainda o caso de um aluno cujo resultado da prova final ditou a subida da classificação final da disciplina.

Histórico do insucesso

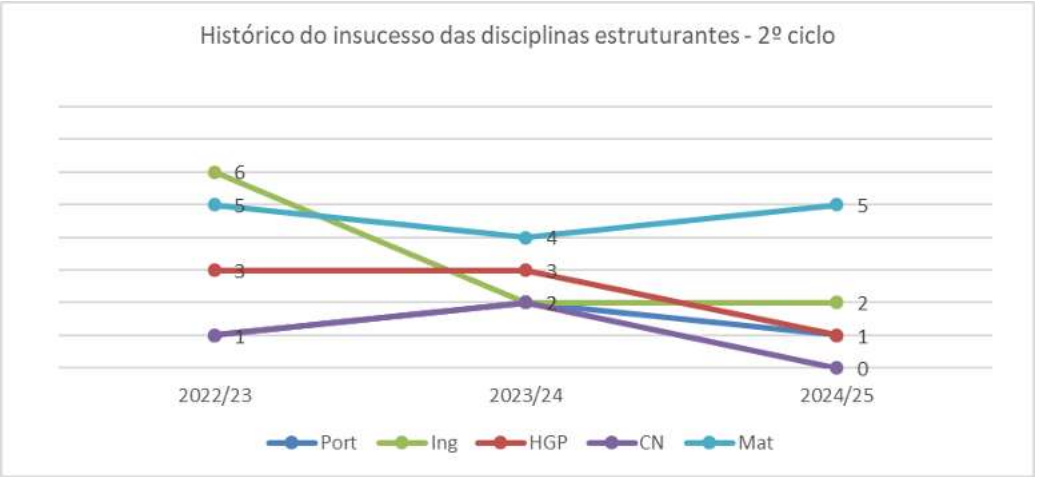


Gráfico 28

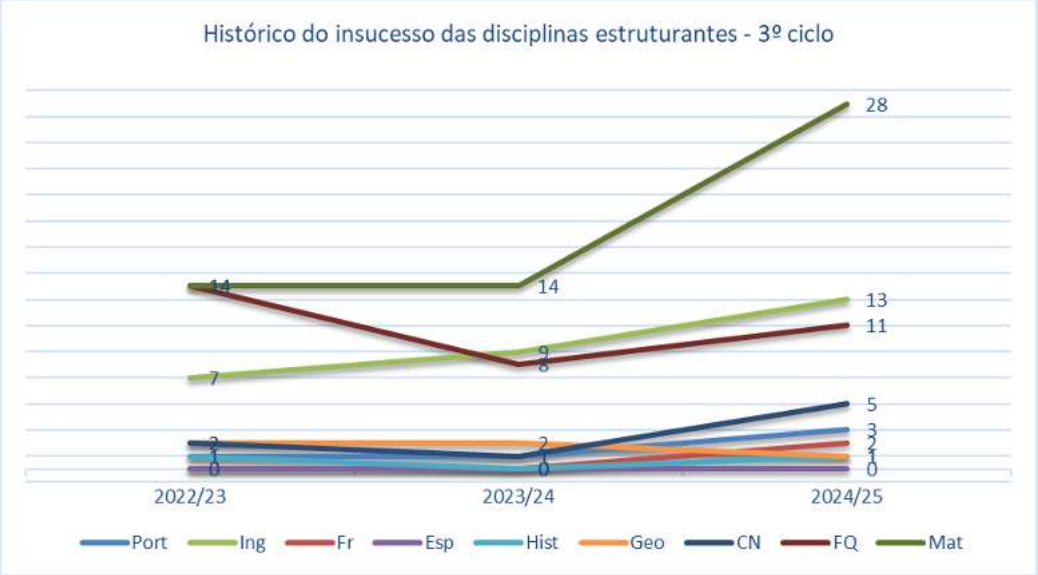


Gráfico 29

Os gráficos anteriores apresentam o histórico do insucesso às disciplinas.

Da análise dos gráficos anteriores, constata-se que:

- no 2.º ciclo, os resultados obtidos são semelhantes aos do ano letivo transato;
- no 3.º ciclo, o insucesso aumenta de forma significativa na disciplina de Matemática.

OE 1.2 - Promover a qualidade do sucesso escolar

Indicador	Meta	Valor obtido
Taxa de alunos com aproveitamento a todas as disciplinas	≥ 75%	**77%**
Taxa de alunos com média igual ou superior a 4	≥ 44%	**35%**

Indicador	Meta	Valor obtido
Taxa de alunos que integram o Quadro de Menção Honrosa	≥ 15%	15%
Taxa de alunos que integram o Quadro de Mérito Académico	≥ 15%	14%

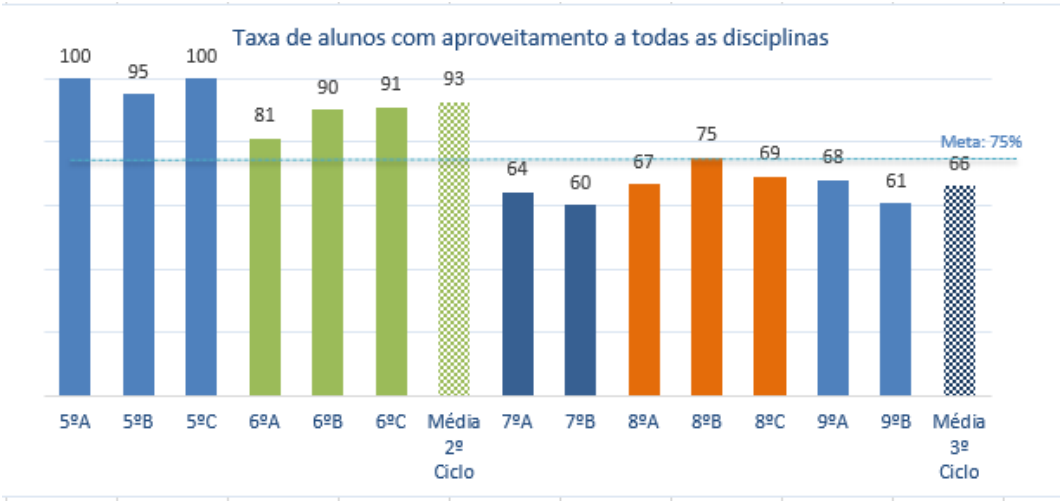


Gráfico 30

Quanto ao indicador "Taxa de alunos com aproveitamento a todas as disciplinas", que mede a qualidade do sucesso dos alunos, o valor alcançado, 77%, ficou acima da meta definida, 75%.

No 2.º ciclo, o valor obtido atinge os 93% e todas as turmas superam a meta.

No 3.º ciclo, 66% dos alunos consegue obter aproveitamento a todas as disciplinas, no entanto, apenas uma turma, o 8.º B, atinge a meta. Pela negativa, destacam-se as turmas 9.ºB e 7.ºB, com valores bastante inferiores ao determinado.

Alunos com média igual ou superior a 4



Gráfico 31

No que concerne à qualidade da média dos alunos, o valor global obtido de 35% fica abaixo da meta. Das 13 turmas do Colégio, apenas quatro atingem e superam a meta de 44%: 5.ºA, 5.ºC, 6.ºB e 8.ºB.

Quadro de Mérito e Menções Honrosas

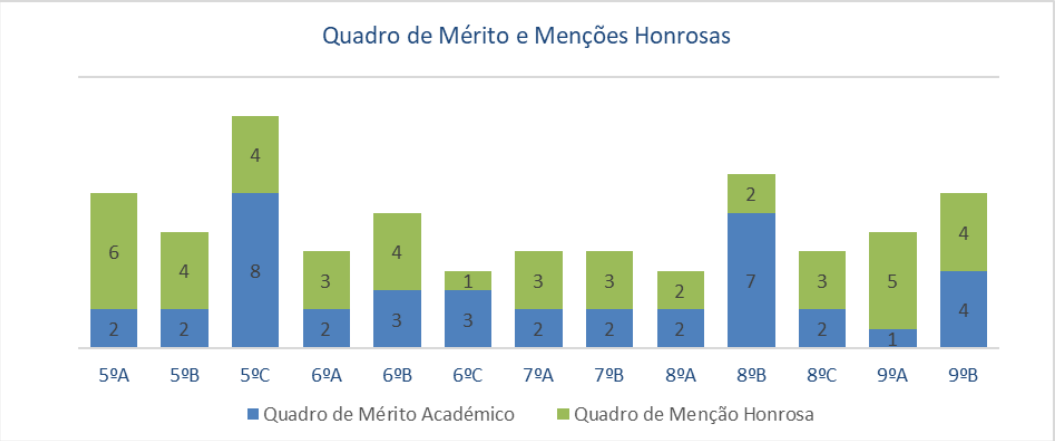


Gráfico 32

No final do 2.º semestre, 44 alunos (15%) foram distinguidos com uma Menção Honrosa fruto do seu bom desempenho académico, e 40 (14%) integraram o Quadro de Mérito Académico, por terem obtido muito bons resultados. A meta de 15% foi alcançada, no que se refere às Menções Honrosas, e ficou muito próxima no que diz respeito ao Quadro de Mérito.

OE 1.3 - Promover a igualdade de oportunidades no acesso ao currículo

Indicador	Meta	Valor obtido
Taxa de eficácia das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão	≥ 90%	**91%**
Taxa de eficácia dos apoios educativos	≥ 85%	**72%**
Taxa de alunos do 9º ano a frequentar ações de orientação escolar	≥ 82%	**61%**
Taxa de sucesso dos alunos com RTP	100%	**88%**
Taxa de transição dos alunos com PLNM	100%	100%
Taxa de abandono escolar	0%	0%

Ao longo do 1.º semestre, a EMAEI procedeu à reavaliação dos alunos do 5.º ano, tendo decidido, por indicação dos conselhos de turma, pela não mobilização de medidas seletivas para alguns discentes, tendo-as mantido apenas para 4 alunos. Foram ainda mobilizadas medidas seletivas para mais um aluno do 7.º ano.

Assim, no final do ano letivo, registam-se 17 alunos para os quais foram mobilizadas medidas seletivas.

	5.ºA	5.ºB	5.ºC	6.ºA	6.ºB	6.ºC	7.ºA	7.ºB	8.ºA	8.ºB	8.ºC	9.ºA	9.ºB	Total
Alunos c/ medidas seletivas	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	0	2	**17**

Eficácia das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão

As medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão foram eficazes para 91% dos alunos que delas beneficiaram, tendo este indicador ficado muito próximo da meta definida. A eficácia das medidas universais atingiu os 91%, e as medidas seletivas têm uma eficácia de 88%.

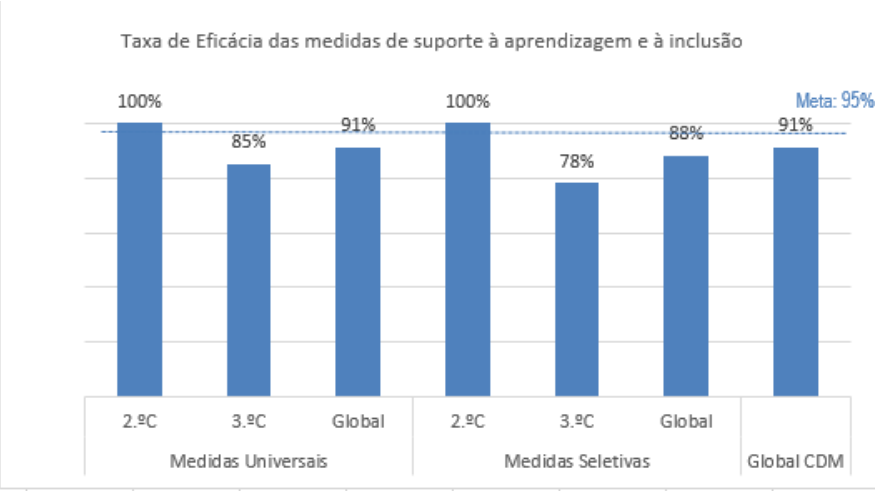


Gráfico 33

Sucesso dos alunos com Relatório Técnico-Pedagógico (RTP)

	5.ºA	5.ºB	5.ºC	6.ºA	6.ºB	6.ºC	2.ºC	7.ºA	7.ºB	8.ºA	8.ºB	8.ºC	9.ºA	9.ºB	3.ºC
Alunos c/ medidas seletivas	1	2	1	1	2	1	**8**	2	2	1	1	1	0	2	**9**
Medidas Seletivas Eficazes	1	2	1	1	2	1	**8**	2	1	0	1	1	--	2	**7**

Tabela 9

As medidas de suporte mobilizadas para os alunos com RTP, em termos globais, foram eficazes para 15 alunos, 8 alunos no 2.º ciclo e 7 no 3.º.

OE 1.4 - Fomentar a articulação curricular

Indicador	Meta	Valor obtido
Taxa de turmas envolvidas em projetos interdisciplinares/DAC	100%	**100%**
Integração no PAA de atividades de cariz cultural, tecnológico, científico e desportivo	--	**100%**
Taxa de turmas envolvidas em projetos no âmbito da Estratégia da Educação para a Cidadania do Colégio (EECC)	≥ 70%	**100%**
Taxa de turmas envolvidas em iniciativas no âmbito do programa Eco-Escolas	≥ 50%	**100%**
Taxa de cumprimento das atividades do PES	100%	**95%**

Os conselhos de turma planificaram projetos de articulação curricular, tendo estes sido registados no PCT:

- todas as turmas estiveram envolvidas em DAC;

- todas as turmas desenvolveram projetos no âmbito da Estratégia de Educação para a Cidadania do Colégio (EECC);

- todas as turmas estiveram envolvidas em iniciativas no âmbito do programa Eco-Escola. No 5.º e no 9.º ano, foi planificado um projeto específico; nas restantes turmas, os temas do programa Eco-Escolas estão integrados nos DAC;

A taxa de cumprimento das atividades do PES é de 95%, tendo sido realizadas 20 das 21 atividades previstas. A ação de formação para alunos sobre AVC não pôde ser realizada por indisponibilidade da responsável pela dinamização da atividade, a enfermeira da ULS de Leiria.

OE 1.5 - Promover o bem-estar e um clima educativo adequado

Indicador	Meta	Valor obtido
Taxa de turmas com avaliação do comportamento de SB ou SMB	≥ 55%	**54%**
Taxa de alunos com avaliação no comportamento de SB ou SMB	≥ 80%	**79%**
Taxa de alunos a quem foram aplicadas medidas disciplinares sancionatórias	≤ 1%	**0,3%**
Taxa de satisfação dos alunos	≥ 95%	**92%**
Taxa de satisfação dos colaboradores	≥ 95%	**100%**
Taxa de satisfação dos encarregados de educação	≥ 95%	**96%**

Turmas com avaliação do comportamento de SB ou SMB

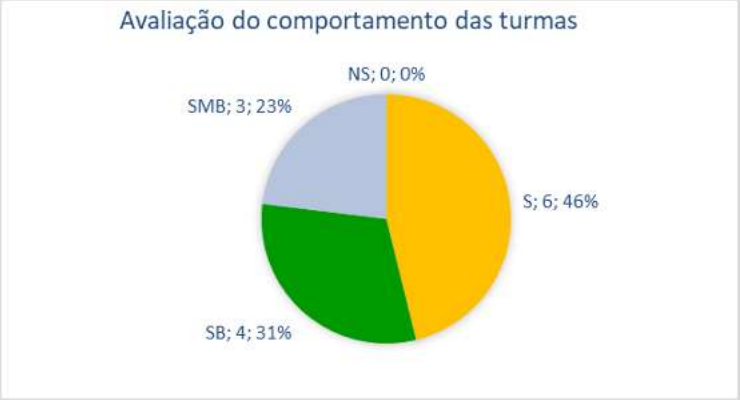


Gráfico 34

A meta para este indicador (55%) não foi atingida por uma diferença de um ponto percentual. Três turmas tiveram uma avaliação de *Satisfaz Muito Bem*; quatro turmas tiveram uma avaliação de *Satisfaz Bem* e seis foram avaliadas com *Satisfaz*.

Alunos com avaliação no comportamento de SB ou SMB

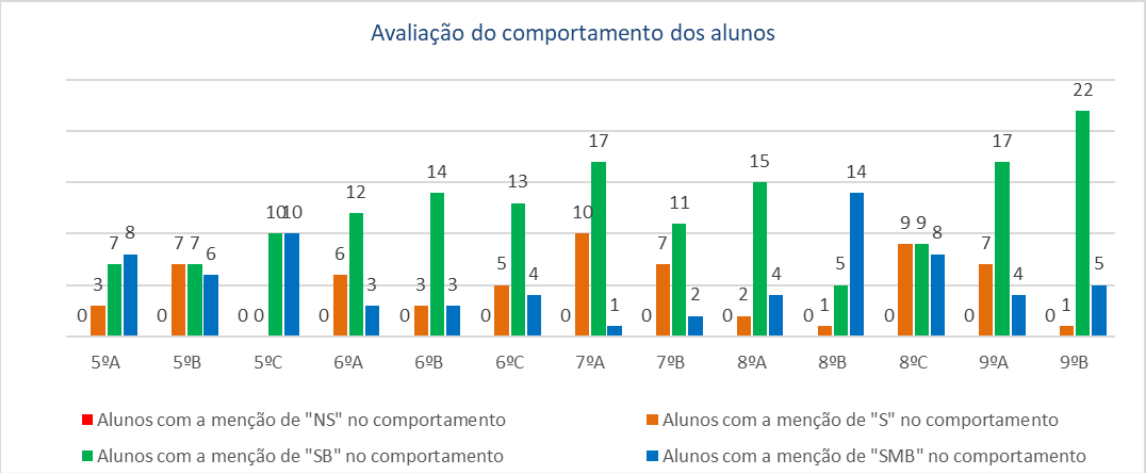


Gráfico 35

Neste indicador, a meta de 80% não foi atingida por uma diferença de um ponto percentual.

- Nenhum aluno teve uma avaliação de “NS”
- 61 alunos obtiveram avaliação de “S”
- 159 alunos foram avaliados com “SB”
- 72 alunos foram avaliados com “SMB”

As turmas 5.ºC e 8.ºB destacam-se pelo facto de a maioria dos alunos terem um comportamento “SMB”, tal como já acontecia no semestre anterior.

Taxa de alunos a quem foram aplicadas medidas disciplinares sancionatórias

Neste semestre, foi aplicada uma medida disciplinar sancionatória a 1 aluno. Foram aplicadas medidas corretivas a 14 alunos.

Em termos globais, ao longo do ano letivo, 2 alunos foram alvo de medidas sancionatórias e 16 cumpriram medidas disciplinares corretivas.

OE 1.6 - Promover a formação integral do aluno

Indicador	Meta	Valor obtido
Taxa de alunos a frequentar clubes (incluindo DE)	≥ 15%	**17%**
Taxa de participação dos alunos no Dia do Desporto, da Saúde e do Ambiente	100%	**100%**
Taxa de participação dos alunos do 9º ano no projeto de apadrinhamento	≥ 50%	**59%**
Taxa de participação dos alunos nas visitas de estudo	≥ 90%	**92%**
Taxa de cumprimento do Plano Anual de Atividades	100%	**96%**

Este ano, 52 alunos estiveram inscritos nos clubes disponibilizados: dança, artes e ambiente. 33 alunos

do 9.º ano participaram no projeto de Apadrinhamento, ajudando os alunos do 5.º ano a integrarem-se numa nova escola e num novo ciclo. Feita a avaliação deste projeto, os alunos do 5.º ano consideraram que este foi importante na sua integração no Colégio, opinião partilhada pelos seus encarregados de educação. De uma forma, geral, os alunos do 9.º ano acompanharam os seus "afilhados" de forma muito responsável, tendo mantido uma relação de proximidade ao longo do ano letivo.

Todas as visitas de estudo previstas foram realizadas e, embora a taxa de participação dos alunos em visitas de estudo seja elevada, não atinge a meta definida por dois pontos percentuais.

Quanto às atividades do Plano Anual de Atividades, das 73 atividades de enriquecimento das aprendizagens direcionadas para os alunos, realizaram-se 70, tendo sido canceladas 3 atividades por razões alheias ao Colégio, não tendo sido possível substituí-las. Assim, não se realizaram as atividades seguintes:

- Teatro EDUCA - "Tik-Mat-Tok" e "Matematix"
- Ação de sensibilização sobre AVC: "Prevenir, reconhecer e agir perante um AVC"
- Festa de Moral

OE 1.7 - Desenvolver hábitos de cidadania responsável e de participação ativa na vida do colégio

Indicador	Meta	Valor obtido
Nº de atividades desenvolvidas no colégio por iniciativa dos alunos	≥ 3	**2**
Envolvimento dos alunos na organização de atividades abertas à comunidade educativa	--	**100%**
Participação dos alunos em projetos do colégio	--	**sim**
Taxa de turmas envolvidas em projetos no âmbito da Estratégia da Educação para a Cidadania do Colégio (EECC)	≥ 70%	**100%**
Alunos que integram o Quadro de Mérito de Cidadania	--	**0**

Quanto à participação dos alunos em projetos do Colégio, há a referir a presença de 26 alunos no Conselho Eco-Escolas, bem como 33 alunos do 9.º ano no projeto de Apadrinhamento dos alunos do 5.º ano. Nas atividades do PAA dirigidas aos alunos, os discentes participam de forma empenhada e massiva.

Por iniciativa dos alunos, foi desenvolvida a atividade Festival de Sopas CDM, no 1.º semestre, e o Jantar de Gala, no final do ano letivo.

Todas as turmas desenvolveram projetos no âmbito da Estratégia da Educação para a Cidadania no Colégio.

Área de Intervenção Prioritária 2 – Liderança e Gestão

OE 2.1 - Assegurar a formação dos colaboradores

Indicador	Meta	Valor obtido
Elaboração de um plano de formação para pessoal docente e não docente	--	**sim**
Grau de cumprimento do plano de formação docente e não docente	80%	**86%**

O plano de formação para pessoal docente e não docente foi elaborado, contendo 7 ações. A ação para pessoal não docente sobre Suporte Básico de Vida a realizar pelo centro de formação For-mar não teve lugar por falta de resposta da entidade formadora, apesar dos diversos contactos encetados.

OE 2.2 - Promover a imagem do colégio

Indicador	Meta	Valor obtido
Manter a inexistência de reclamações procedentes acerca do funcionamento do colégio	--	**100%**
Manter atualizadas as redes sociais e a página web do colégio	--	**sim**
Eficácia da comunicação colégio-encarregados de educação (através do questionário de avaliação)	≥ 90%	**95%**
Taxa de satisfação global dos alunos	≥ 95%	**87%**
Taxa de satisfação global dos colaboradores	≥ 95%	**100%**
Taxa de satisfação global dos encarregados de educação	≥ 95%	**99%**

No presente ano letivo, o questionário de satisfação foi reformulado, considerando a política educativa plasmada no Projeto Educativo do CDM, bem como o Plano Anual de Atividades.

Os questionários listam um conjunto de afirmações relativas a diversos aspetos do funcionamento do Colégio, tendo sido consideradas as seguintes áreas de avaliação:

- Liderança e gestão
- Serviço Educativo – práticas pedagógicas
- Serviço de Psicologia e Orientação
- Biblioteca
- Estruturas de suporte
- Equipamento e instalações
- Ambiente escolar, segurança e bem-estar

Para efeitos de satisfação, consideraram-se como pontos fortes os aspetos com uma avaliação de “Concordo totalmente” e “Concordo” igual ou superior a 90%. Os pontos fracos identificados correspondem a 20% ou mais de atribuição de menções “Discordo” e “Discordo completamente”.

Analisados os valores obtidos nos questionários, é possível concluir que alguns alunos consideram que o comportamento de alguns dos seus pares, na sala de aula, não é bom o que condiciona o bom ambiente de trabalho na sala de aula.

Por outro lado, é possível concluir que os pontos fortes do colégio são a preocupação da direção pedagógica com o bem-estar dos alunos, o trabalho desenvolvido pelos docentes no âmbito da direção de turma; a disponibilidade dos professores para acompanhar os alunos, para os incentivar a trabalhar e para esclarecer as suas dúvidas; a utilização do material audiovisual e multimédia; a autoavaliação como estratégia para melhorar os resultados escolares; a disciplina na sala de aula e o trabalho em grupo/pares. Também a disponibilidade, atendimento e ações dinamizadas pela psicóloga são consideradas pelos alunos e encarregados de educação pontos fortes. O mesmo acontece com as visitas de estudo, as atividades dinamizadas pelo colégio e o relacionamento entre colegas de turma e com os funcionários. Os inquiridos consideraram que o colégio promove o bem-estar e um clima educativo adequado e os alunos sentem-se seguros no colégio.

Em relação ao pessoal docente e não docente, os dados mostram que todos os colaboradores consideram o colégio um local seguro e gostam de cá trabalhar.

OE 2.3 - Garantir o bom funcionamento dos Conselhos de Turma e dos Departamentos Curriculares

Indicador	Meta	Valor obtido
Avaliação do funcionamento dos Conselhos de Turma	> 2,5	**3**
Avaliação do funcionamento dos Departamentos Curriculares	> 2,5	**3**

Área de Intervenção Prioritária 3 – Comunidade Educativa

OE 3.1 - Reforçar o envolvimento do colégio em atividades da comunidade

Indicador	Meta	Valor obtido
Participação em atividades promovidas pela comunidade local	3	4

Neste ponto, é de referir a colaboração do Colégio em diversas atividades de índole cultural, solidária e ambientais promovidas pela comunidade.

No 2.º semestre, o destaque vai para a participação dos alunos no "Banco Alimentar contra a Fome".

OE 3.2 - Reforçar o envolvimento dos Enc. de Educação na vida do colégio

Indicador	Meta	Valor obtido
Taxa de encarregados de educação que participam nas atividades do PAA	≥ 25%	**55%**
Taxa de presença dos encarregados de educação quando convocados	≥ 75%	**95%**
Taxa de participação em ações de formação/sensibilização dirigidas aos pais e encarregados de educação	≥ 40%	**24%**
Taxa de satisfação global dos encarregados de educação	≥ 95%	**99%**

De um modo geral, os encarregados de educação acompanham o percurso escolar dos seus educandos e vêm ao Colégio quando são convocados.

No 2º semestre foram realizadas as ações "*Adolescência*(s)" para todos os encarregados de educação dos alunos do 3ºciclo tendo estado presentes 25 (15%). Quanto à sessão "*Perigos na Internet*", para todos os encarregados de educação estiveram presentes apenas 9 (3%). No entanto, ouvindo os encarregados de educação que estiveram presentes, conclui-se da pertinência destas ações e da sua importância relativamente a um bom acompanhamento dos seus educandos.

Assiduidade dos alunos

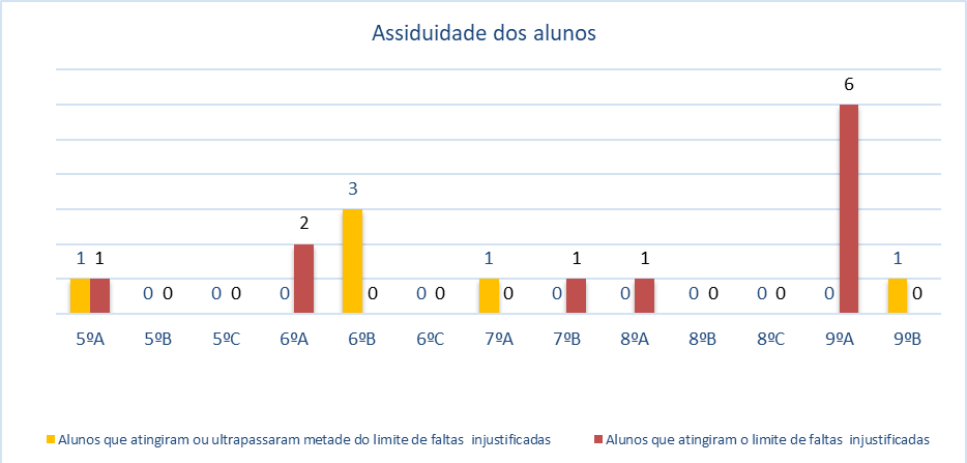


Gráfico 36

Relativamente à assiduidade dos alunos, há a salientar que nenhum ultrapassou o limite máximo de faltas injustificadas permitido no *Estatuto do Aluno*, no entanto, há registo de 11 alunos que atingiram esse limite. Esta situação acontece, nas disciplinas semestrais de pouca carga horária. Há ainda a registar 6 alunos que atingiram ou ultrapassaram metade do limite máximo de faltas injustificadas.

De uma forma geral, quando os alunos faltam, os encarregados apresentam as devidas justificações.

Português Língua Não Materna (PLNM)

No 2.º semestre, estiveram matriculados no Colégio 5 alunos com Português Língua Não Materna, 3 no nível de proficiência A2 e 2 alunos no nível B1.

Para estes alunos, foram mobilizadas medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão a fim de aumentar a proficiência em Língua Portuguesa. Para além das medidas implementadas em sala de aula, os alunos frequentaram também aulas de apoio de Português Língua Não Materna.

Todos os alunos obtiveram sucesso na disciplina de PLNM e transitaram de ano, no entanto, por decisão dos conselhos de turma, estes alunos devem manter-se no mesmo nível no próximo ano.

Avaliação da implementação dos Planos Curriculares de Turma

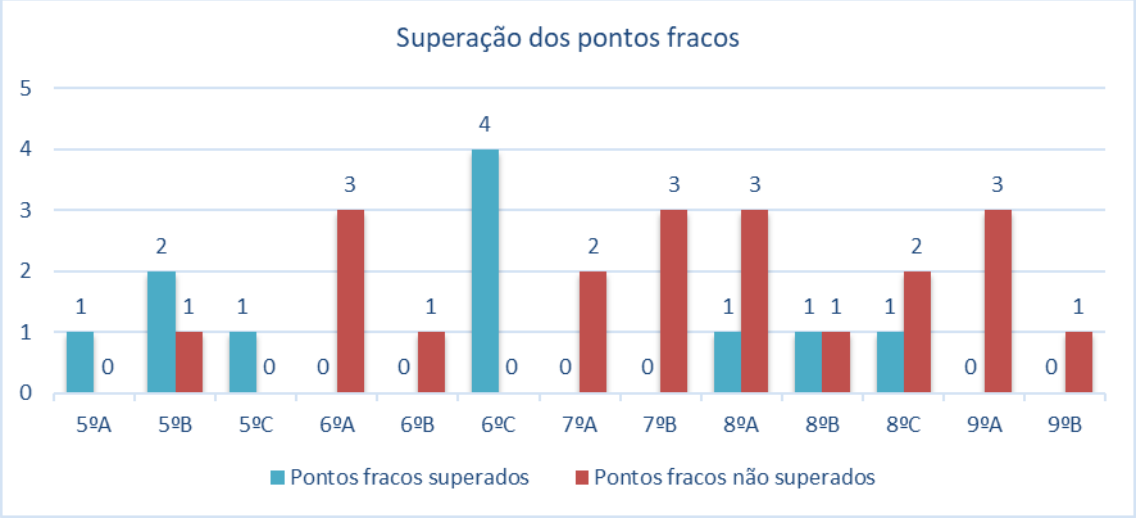


Gráfico 37

No gráfico acima, verifica-se que, nas turmas 6.ºA, 6.ºB, 7.ºA, 7.ºB, 9.ºA e 9.ºB, os pontos fracos não foram superados; nas turmas 5.ºA, 5.ºC e 6.ºC, todos os pontos fracos identificados foram superados.

Deste modo, a taxa global de superação dos pontos fracos foi de 36%.

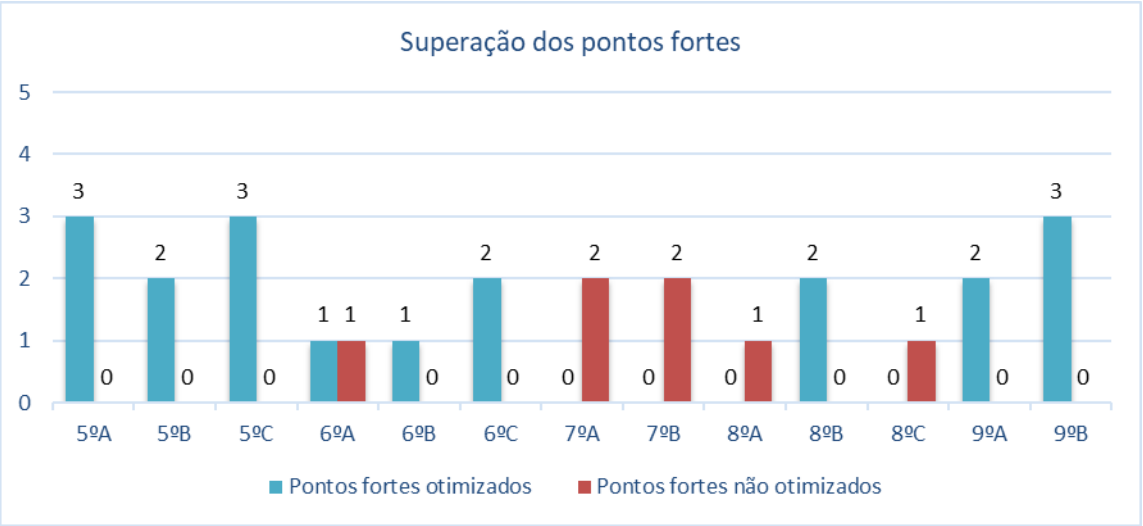


Gráfico 38

Quanto aos pontos fortes, nas turmas 7.ºA, 7.ºB, 8.ºA e 8.ºC, estes não foram otimizados; nas restantes turmas, à exceção do 6.ºA, todos os pontos fortes foram otimizados. Isto resulta numa taxa de otimização de 73%.

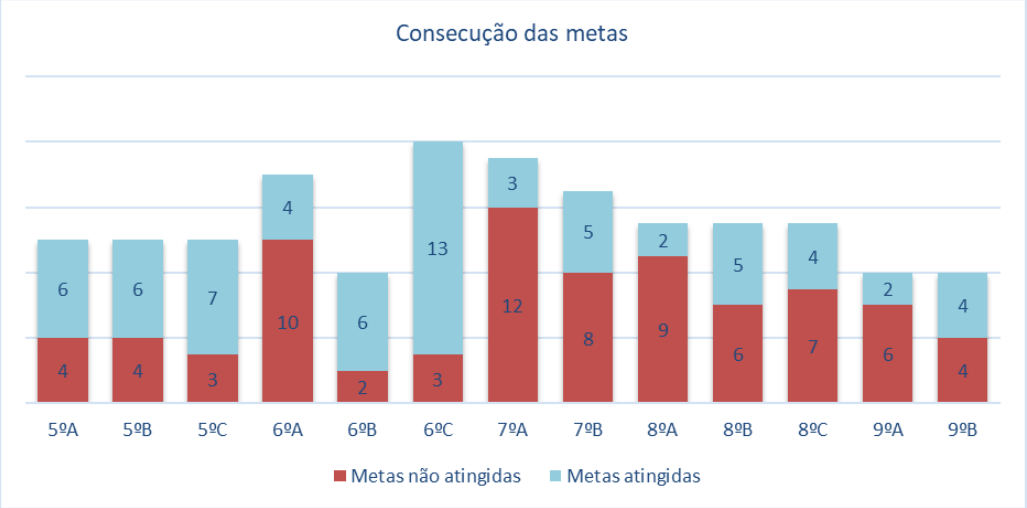


Gráfico 39

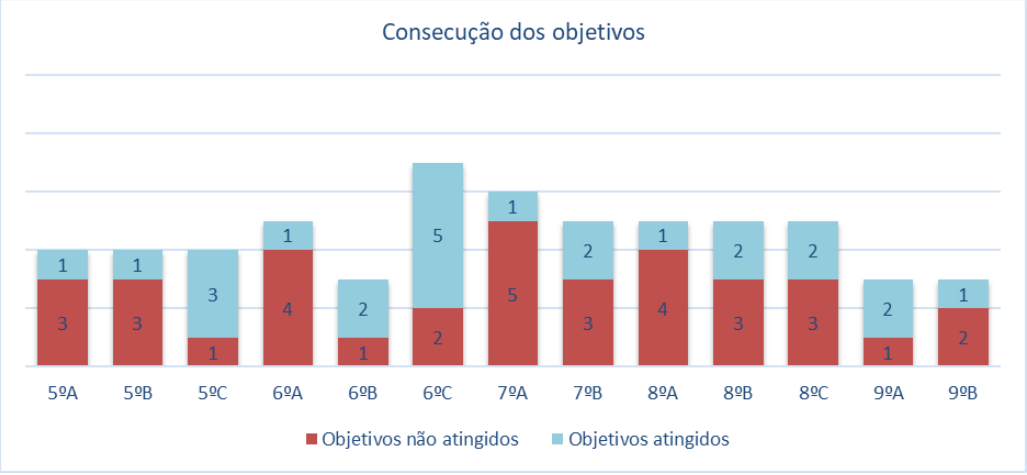


Gráfico 40

Indicador	Total de metas/ objetivos		% metas/obj. atingidos
	definidos	atingidos	
Tendência do grau de consecução das metas	145	67	46%
Tendência do grau de consecução dos objetivos do PCT	59	24	41%

Em termos globais, a taxa de consecução das metas dos PCT é de 46% e a taxa de consecução dos objetivos do PCT fica-se pelos 41%.

Para determinar a eficácia dos PCT, foram tidos em consideração os seguintes indicadores:

- *Taxa de transição de alunos*
- *Grau de consecução dos objetivos relacionados com o aproveitamento escolar*
- *Grau de consecução dos objetivos do PCT*

Indicador	Indicadores atingidos																	
	5.ºA	5.ºB	5.ºC	6.ºA	6.ºB	6.ºC	T Cic	%	7ºA	7ºB	8ºA	8ºB	8ºC	9ºA	9ºB	T Cic	%
Grau de consecução dos objetivos do PCT	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	100	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	85,7
Grau de consecução dos objetivos relacionados com o aproveitamento esc	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	100	✗	✗	✗	✓	✓	✓	✓	4	57,1
Taxa de transição de alunos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	100	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✗	5	71,4
Taxa de eficácia do plano de atividades da turma	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	100	✗	✓	✗	✓	✓	✓	✓	5	71,4

Tabela 10

✓ Eficaz
✗ Não Eficaz

Em termos globais, 11 turmas apresentam um PCT eficaz.

Estratégia da Educação para a Cidadania

Os projetos dinamizados centraram-se em temas como a sustentabilidade ambiental, desenvolvimento sustentável, sexualidade, igualdade de género, saúde, media, Direitos Humanos, instituições e participação democrática, voluntariado social e ambiental, relações afetivas, maternidade e paternidade precoce.
A implementação da Estratégia de Educação para a Cidadania ao longo deste ano letivo revelou-se positiva e essencial para o desenvolvimento integral dos alunos. Os resultados obtidos mostram que estes estão gradualmente a desenvolver valores, atitudes e competências fundamentais para uma participação ativa e consciente na sociedade.

- 73,9 % de alunos do colégio conseguiram nível = ou > a 4 na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento.
- Não foram propostos alunos para integrar o Quadro de Mérito de Educação para a Cidadania.
- 4 projetos de cariz solidário foram desenvolvidos ao longo do ano, a destacar a recolha de papel, a participação no Banco Alimentar e várias campanhas de solidariedade com destaque para a recolha de brinquedos e de livros para as crianças de São Tomé e Príncipe.
- 27 projetos ou atividades de cariz interdisciplinar foram desenvolvidos ao nível das turmas (articulação no PCT) envolvendo domínios/temas da Cidadania.

Biblioteca

- Atividades desenvolvidas: Visita à Biblioteca – 5ºano (58 alunos); Semana da Leitura (127), Comemoração de datas especiais (292) e "Versátil" - Feira do Livro de Leiria (Câmara Municipal de Leiria) (52 alunos). Foi também realizada a atividade "Sabores Literários" com a receção de 39 utentes e funcionários de Lares e instituições de região durante a Feira do Livro CDM.
- Ao longo do ano, destacaram-se ainda as docentes de Português e Inglês como as que mais usaram a biblioteca e a de Espanhol com menos utilizações.

Plano de formação 24/25

Para o presente ano letivo o Plano de Formação integrou as seguintes ações:

1. XV Fórum Educação – Dar voz à Escola-Desafios da escola democrática
2. Primeiros socorros
3. Gestão de Conflitos
4. Biblioteca Escolar: Catálogo Coletivo
5. Bibliotecas Escolares e inteligência artificial
6. Fórum Orientação Vocacional e Profissional
7. Utilização do Kahoot e do Plickers na sala de aula

Foram realizadas 6 das 7 ações previstas (86%).
O número de horas de formação continua abaixo do legalmente previsto.

Projeto "Educação para a Saúde"

Das vinte e uma atividades previstas no início do ano letivo, apenas uma não foi cumprida, a "Ação de sensibilização sobre AVC: prevenir, reconhecer e agir perante um AVC", destinada aos alunos do 9.º ano. Esta atividade não foi realizada porque a voluntária da Sociedade Portuguesa de AVC, que era responsável pela dinamização da atividade, está indisponível, por estar de baixa médica. Assim, a taxa de consecução do PES foi de 95% embora a não realização de uma das atividades não tenha sido imputável ao Colégio.

O balanço do trabalho desenvolvido ao longo do ano é bastante positivo. As atividades foram diversificadas e incluíram todas as áreas temáticas inseridas no Projeto de Educação para a Saúde. Todos os alunos do Colégio tiveram oportunidade de participar em pelo menos três atividades.

Destacam-se também, como aspetos positivos, a articulação das atividades do PES com as atividades de várias disciplinas de diferentes áreas curriculares; a participação da psicóloga do colégio na dinamização de várias atividades; as várias parcerias estabelecidas com entidades externas, nomeadamente, a Equipa de Saúde Escolar do Centro de Saúde de Leiria, o Centro Quiroprático Nova Vida, as Óticas Pimenta, os Bombeiros Voluntários da Ortigosa e a Associação "Mulher século XXI".

Projeto Eco-Escolas

Em relação às atividades previstas no plano de ação, num total de 37, apenas 2 não foram realizadas.

- Espaços exteriores: 3 atividades realizadas e 1 não realizada;
- Energia: 5 atividades realizadas;
- Água: 5 atividades realizadas;
- Resíduos: 7 atividades realizadas;
- Ruídos: 2 atividades realizadas e 1 não realizada;
- Alimentação Saudável e Sustentável: 4 atividades realizadas;
- Agricultura Biológica: 4 atividades realizadas.
- Geodiversidade: 5 atividades realizadas.

Taxa de realização das atividades do programa Eco-Escolas: 94,6%

No seguimento da auditoria de acompanhamento no âmbito do programa Eco-Escolas, realizada no dia 19 de dezembro, foram analisados diversos parâmetros relativos ao desempenho ambiental da escola, tendo sido atribuída uma pontuação final de 205 pontos, correspondendo a 85,42% de cumprimento dos critérios avaliados. A implementação do programa Eco-Escolas foi considerada de elevada qualidade.

Clube do ambiente

No âmbito do Clube do Ambiente foram desenvolvidas algumas atividades que foram integradas no programa internacional Eco-Escolas desenvolvido em Portugal pela Associação Bandeira Azul.

As atividades desenvolvidas decorreram como conforme planeado, tendo sido atingidos os objetivos previamente definidos.

Os alunos participaram com entusiasmo no desenvolvimento das diferentes atividades. Promoveu-se, assim, a aquisição de competências no domínio do saber fazer, ao serem utilizados diversos materiais, para além dos objetivos previamente estabelecidos tais como a sensibilização os alunos para a preservação do ambiente.

Foi também importante o relacionamento existente entre todos os elementos do clube e o professor, o que permitiu a partilha de ideias, a tomada de decisões e um ambiente de colaboração constante que facilitou a execução das atividades.

Desporto Escolar

Para além das atividades previstas inicialmente no projeto do Desporto Escolar, o grupo de Atividades Rítmicas Expressivas – CDM Dancers foi convidado a participar em várias atividades ao nível local e regional, a saber:

- Participação dos CDM Dancers (grupo de competição e formação) na convenção Soul Fitness- Zona 231, que decorreu no Luso;

- Participação dos CDM Dancers (grupo de competição e formação) na convenção School Fitness, que decorreu nas instalações do Colégio Dinis de Melo;

- Participação no Torneio de Hip Hop Dance, com grupos de todo o país, no Teatro José Lúcio da Silva, em Leiria;

- Participação no Sarau da CERCILEI, no pavilhão Carlos Neto, em Leiria;

- Atuação na festa final de ano do Colégio Dinis de Melo, a 13 de julho de 2025.

Houve ainda mais um convite feito ao grupo para participar no Festival D'Amor, a 21 de junho de 2025, mas não foi possível aceitar porque o convite foi feito muito em cima da data de atuação o que inviabilizou a garantia de que todos os alunos e responsáveis do grupo conseguiriam estar presentes.

No que se refere às competições no âmbito do Desporto Escolar, este ano, este grupo não alcançou nenhum lugar de destaque, havendo registo, por parte do docente responsável, de alguma falta de responsabilidade por parte de alguns elementos do grupo.

Destaca-se o desempenho de 4 alunos do grupo de Atividades Rítmicas Expressivas que concluíram o nível 2 da formação de Juízes árbitros com excelente desempenho e ficaram apurados para a realização da formação, a nível nacional, do nível 3, que decorreu em Sever do Vouga. Contudo, estes alunos não puderam participar nesta formação por incompatibilidade de data com uma atuação que já se encontrava marcada.

School Fitness e Torneio de Hip Hop

A 17.ª Convenção de School Fitness teve lugar no dia 13 de abril, no Colégio, e o 20.º Torneio de Hip Hop Dance, no dia 12 de maio, no Teatro José Lúcio da Silva.

A 17ª Convenção School Fitness obteve uma classificação de satisfação de 19,17 valores, valor apurado com base nos 129 inquéritos preenchidos e validados, o que reflete o sucesso, a qualidade e o impacto positivo do evento entre os participantes. É de notar que, tendo em conta os inquéritos preenchidos, apenas uma pessoa inscrita não tenciona participar novamente. Deste modo, regista-se um elevado grau de adesão, de interesse e entusiasmo dos participantes e denota inclusivamente, ano após ano, a fidelização de alguns.

Salienta-se o dinamismo das aulas de dança e fitness apresentadas, para além das exibições dos CDM Dancers, dos "Artis", dos ND Dancers e do grupo "noRitmo" que, sem dúvida, contribuíram para a energia e entusiasmo do público.

De destacar o apoio financeiro atribuído pela Câmara Municipal de Leiria que se constituiu coorganizador deste evento, colaboração que comprova a importância destas iniciativas no panorama desportivo do concelho.

Acresce ainda o facto de, este ano, pela primeira vez, a convenção de School Fitness integrar o plano de formação para docentes do centro de formação Leirimar.

Com base nos resultados e feedback obtidos, a Convenção conseguiu reiterar o seu valor como um evento de referência no panorama desportivo regional e nacional. Reforçou ainda, de forma diferenciadora, ser um evento que apoia a atividade física, a dança, a saúde e o bem-estar.

Relativamente às contas efetuadas, na relação das receitas com as despesas, verifica-se que houve um saldo positivo de 3,127,21€.

Em suma, abre-se assim caminho a novas oportunidades de crescimento e inovação para os próximos anos.

Projeto de Apadrinhamento dos alunos do 5.º ano

Este ano letivo deu-se continuidade ao projeto de apadrinhamento dos alunos do 5.º ano pelos do 9.º ano numa lógica de melhorar integração no Colégio. A adesão dos alunos do 9.º ano foi muito positiva e, na sua maioria, estes padrinhos foram avaliados como "facilitadores" de uma melhor integração e inclusão pelos colegas mais novos.

Os "afilhados" fizeram a sua avaliação desta iniciativa que foi reconhecida como tendo sido bastante positiva e útil na sua integração e inclusão no Colégio. Neste ano iniciaram este projeto 33 alunos (15 do 9.º A e 18 do 9.º B) que se voluntariaram para esta atividade e 25 desempenharam a sua função de "padrinhos" com sucesso tendo sido avaliados positivamente. Também os encarregados de educação fizeram uma avaliação bastante positiva desta iniciativa e referiram a melhor integração dos alunos no Colégio.

Serviço de Psicologia

As atividades desenvolveram-se com alunos e encarregados de educação, numa estreita colaboração com a direção pedagógica, docente de educação especial e restantes docentes, assim como funcionários não docentes e entidades externas (escolas, hospital de Leiria, clínicas privadas, CPCJ, CML).

No presente ano letivo, usufruíram de acompanhamento psicológico individual 36 alunos. É de realçar que foi prestado esse apoio a todos para quem foi solicitada ajuda – pelos conselhos de turma ou encarregados de educação. De todos os discentes foram dadas informações nos respetivos conselhos de turma e enviada informação para os encarregados de educação no Registo de Avaliação.

Com o GAP, disponibilizou-se informação e apoio no âmbito da educação sexual e para a saúde, mas também para a contenção de vivências emocionais, relacionais e familiares. Efetuou-se o atendimento a 40 alunos (no ano letivo anterior foram 14).

A orientação escolar e vocacional, no presente ano letivo, consistiu em duas sessões presencias para metade de cada uma das 2 turmas, no início do 2.º semestre, nas aulas de EMRC. Ou seja, os 56 alunos do 9.º ano usufruíram de 2 sessões, onde foram levados a refletir sobre o processo de tomada de decisão e informados sobre os cursos científico-humanísticos, cursos profissionais e funcionamento do ensino superior, assim como da oferta formativa das escolas da região de Leiria. Os alunos tiveram acesso a toda a informação apresentada, a qual foi disponibilizada no Teams.

Numa segunda fase, 34 alunos inscreveram-se para a realização de testes psicotécnicos de orientação vocacional. Ocorreram duas sessões de testes e uma entrevista individual para análise do perfil vocacional e entrega de resultados.

Há ainda a destacar a presença no Colégio das escolas Monsenhor Galamba de Oliveira e Secundária Domingos Sequeira, no dia 4 de junho, e do Colégio Dr. Pereira da Costa, a 5 de junho. Estas escolas efetuaram, nas duas turmas, a divulgação da respetiva oferta formativa, com principal destaque para os cursos profissionais.

Foram ainda realizadas as seguintes atividades:
- Visita ao fórum emprego e formação de Leiria
- Palestra “O que está a mudar em mim?”
- Ação de sensibilização: “A importância da saúde mental” – 7.º ano
- Palestra: "O sucesso escolar e o papel dos pais: que relação?" para Encarregados de Educação
- Palestra: “Adolescência(s)” para encarregados de educação
- Atendimento a encarregados de educação

Plano de Ação do CP – 24/25

Em reunião de conselho pedagógico, fez-se a avaliação do estado de implementação das ações do Plano de Ação n.º 1-CP-2024/25.

Das 22 ações previstas, 19 foram concluídas e 3 não se iniciaram (ações 8, 13 e 22). Todas as ações estão relacionadas com a atividade “A Voz dos Alunos” que, devido à incompatibilidade dos horários dos alunos, não foi possível implementar, dado que iria implicar ou a perda de aulas, ou a perda de tardes livres em que muitos alunos já têm programadas atividades extracurriculares, explicações, prática de atividades desportivas, etc.

Assim, das 19 ações concluídas apurou-se o seguinte:

12 *Eficazes*.

2 Parcialmente Eficazes*:*

- ação 6 “Melhorar os meios de divulgação dos projetos (DAC e outros)”;

- ação 7 “Divulgação na 1ª RGP do plano de ação provisório do Eco-Escolas e de outras atividades/concursos que podem ser desenvolvidas no âmbito do programa”;

Estas ações apresentaram apenas uma ligeira melhoria mas que ainda carecem de melhoria.

5 Não Eficazes:

- ações 3 e 4 “Sensibilização de alunos e encarregados de educação” para melhorar a “taxa de alunos com média igual ou superior a 4” e a “taxa de alunos que integram o quadro de Menção Honrosa”;

- ação 9 “Sensibilização para a participação no Clube (do ambiente)”;

Relativamente a estas ações, o número de alunos apurado ficou abaixo da meta estabelecida.

- ação 11 “Sensibilização dos encarregados de educação pelos Diretores de Turma e psicóloga logo na 1.ª reunião do ano letivo. Dar a conhecer as ações de formação para EE previstas”. A “taxa de participação em ações de formação/sensibilização dirigidas aos pais e encarregados de educação” foi bastante inferior à meta estabelecida

- ação 13 “Maior número de sessões e maior variedade de temáticas abordadas”, no âmbito da atividade “A Voz dos Alunos”, que não foi realizada pelos motivos anteriormente expostos.

Avaliação da implementação do Plano Anual de Atividades 2024/2025

A avaliação da implementação do Plano Anual de Atividades assenta em sete indicadores. Destes, quatro viram as metas atingidas ou superadas.

Indicador	Peso (%)	Meta	valor obtido	Grau cons.	Aval.
Grau de consecução dos objetivos estratégicos	20	75	75	100	Ating.
Grau de consecução do Plano Anual de Atividades (enriquecimento)	15	100	96	96	N. ating.
Grau de consecução do plano de formação	10	80	86	107	Ating.
Grau de eficácia dos projetos curriculares de turma	20	80	85	106	Ating.
Taxa de transição	15	100	99	99	N. ating.
Taxa de eficácia das medidas multinível implementadas	10	90	91	101	Ating.
Taxa de satisfação global dos alunos e encarregados de educação	10	95	89	94	N. ating.
Avaliação global				**101**	**M. Bom**

Avaliação das atividades de enriquecimento das aprendizagens

As atividades de enriquecimento das aprendizagens foram delineadas de forma articulada com as áreas de intervenção prioritária e tiveram ainda em consideração os objetivos estratégicos do Projeto Educativo. Estas atividades pretendem ser um complemento às Aprendizagens Essenciais e desenvolver as áreas de competência do *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*.

O Plano Anual de Atividades de enriquecimento, inclui atividades de cariz cultural, tecnológico, científico e desportivo.

Este plano foi concebido para proporcionar aos alunos espaços/momentos de carácter lúdico-didático; consciencializar os alunos para os problemas da sua comunidade e estabelecer uma maior aproximação entre o colégio e o meio.

Taxa de cumprimento do Plano Anual de Atividades (atividades de enriquecimento)

No presente ano letivo, foram planificadas 73 atividades, tendo sido realizadas 70, o que corresponde a uma taxa de cumprimento de 96%. Três atividades foram canceladas: o Teatro EDUCA - "Tik-Mat-Tok" e

"Matematix" e a ação de sensibilização sobre AVC: "Prevenir, reconhecer e agir perante um AVC", devido a indisponibilidade dos responsáveis pelas ações, e a Festa de Moral devido à indisponibilidade dos alunos do 9º ano.

Relativamente às atividades realizadas, verifica-se que a maioria tem como objetivo operacionalizar os Objetivos Estratégicos *1.6 - Promover a formação integral do aluno*; *1.1 - Garantir um serviço educativo de qualidade* e *1.2 - Promover a qualidade do sucesso escolar*. Das atividades dinamizadas, todas tiveram uma avaliação positiva.

Destacam-se as atividades:

- Torneio de Hip-Hop, que contou com a participação de 276 bailarinos, e o *School Fitness* com 351 participantes, que, como é habitual, tiveram grande impacto na comunidade educativa e escolar;
- "Festival das Sopas", que envolveu os alunos do 9.º ano de escolaridade na sua organização e que contou com a presença de 370 participantes;
- Feira do Livro que, para além da comunidade escolar, envolveu ainda instituições seniores e os encarregados de educação;
- Semana das Ciências que envolveu todos os alunos e elementos da comunidade educativa;
- O Dia Europeu do Desporto na Escola" que contou com a participação de cerca de 320 pessoas da comunidade;
- Dia do Desporto, da Saúde e do Ambiente" que envolveu toda a comunidade escolar e se destacou pelos projetos solidários e ambientais que decorreram a par com a atividade física e com as atividades de promoção do bem-estar e da saúde;
- Ida ao "Mariparque", com a participação de 218 alunos;
- Viagem de finalistas a Madrid e Sevilha com a participação de 30 alunos do 9.º ano.

No final do ano tivemos, como habitualmente, uma grande adesão da comunidade educativa à nossa Festa de Encerramento das atividades letivas.

Embora nenhuma atividade tenha sido avaliada com classificação negativa, destacam-se as seguintes por terem uma avaliação menos boa: "Semana da leitura" obteve uma avaliação global de 3,6. A professora responsável pela biblioteca refere que este ano houve mais alunos a participar nas diversas atividades da Semana da Leitura com interesse e algum entusiasmo. Refere ainda que houve igualmente uma maior adesão à Feira do Livro Usado em que foram doados para esta atividade um total de 70 livros. No entanto, apesar de ter havido a divulgação da atividade em sala de aula a todos os alunos, a sua participação ficou aquém do desejado, tal como o envolvimento dos professores e dos funcionários numa iniciativa que se dirige a toda a comunidade escolar. Como a mesma avaliação global, 3,6, é de salientar a palestra sobre "Os perigos da Internet" que foi avaliada com 2 (não satisfaz) no parâmetro "adesão à atividade" pois apenas 9 pais estiveram presentes. O professor responsável pela comemoração do "Dia da Internet Segura 2025" avaliou com 2 (não satisfaz) o parâmetro "interesse da atividade", uma vez que esta não correspondeu às expectativas.

Da avaliação feita pelos proponentes das diversas atividades, é de destacar a referência da docente de EMRC à falta de brio dos alunos na apresentação dos trabalhos no âmbito de diversas atividades desta disciplina: "Comemoração do Dia Escolar da Não Violência e da Paz", "Postal Amigo" e "Estendal dos Direitos da Criança".

Assim, **o Plano Anual de Atividades do Colégio – 2024/2025** atingiu um grau de consecução de **101%**, correspondendo à menção de **Muito Bom**.

Monitorização da implementação do Projeto Educativo 2023/2026

Consecução das metas dos Objetivos Estratégicos:

Das **52** metas estabelecidas, **35** foram alcançadas, o que representa uma consecução de **67%** das metas.

Consecução dos Objetivos Estratégicos:

Dos **12** objetivos estratégicos definidos, **9** foram atingidos o que corresponde a uma consecução de **75%** dos objetivos.

		Grau de consecução
OE 1.1	Atingido	100%
OE 1.2	Não atingido	93%
OE 1.3	Não atingido	92%
OE 1.4	Atingido	128%
OE 1.5	Atingido	100%
OE 1.6	Atingido	106%
OE 1.7	Não atingido	82%
OE 2.1	Atingido	105%
OE 2.2	Atingido	101%
OE 2.3	Atingido	120%
OE 3.1	Atingido	133%
OE 3.2	Atingido	128%

Consecução das Áreas de Intervenção Prioritária

- Número de áreas prioritárias: 3
- Consecução da área prioritária "A1 – Serviço Educativo": **99%**
- Consecução da área prioritária "A2 – Liderança e Gestão": **108%**
- Consecução da área prioritária "A3 - Comunidade Educativa": **131%**

Grau de consecução das áreas de intervenção prioritária: **110% - Muito Bom**

Eficiência do Projeto Educativo

O grau de eficiência do Projeto Educativo é avaliado com base em 3 indicadores:

- Eficácia das áreas prioritárias de intervenção: **110%**
- Taxa de eficácia do Plano Anual de Atividades 24/25: **101%**
- Taxa de eficácia dos projetos curriculares de turma: **106%**

Grau de eficiência do Projeto Educativo: **107%** - **Muito Bom**

Da análise de todos os dados disponíveis, foram identificados **pontos fortes** e **oportunidades de melhoria**, que se constituem como oportunidades de melhoria a considerar no planeamento da ação educativa do próximo ano letivo.

Pontos fortes

OE 1.1

Percursos diretos no 2.º ciclo

Resultados nas Provas Finais de Ciclo a Matemática (11% acima da média nacional)

OE 1.5, 2.2

Taxa de satisfação dos encarregados de educação e dos colaboradores

OE 3.2

Taxa de encarregados de educação que participam nas atividades do PAA

Oportunidades de melhoria

OE 1.1

Taxa de insucesso a Matemática no 3º ciclo

OE 1.2

Taxa de alunos com média igual ou superior a 4

Taxa de alunos que integram o quadro de Mérito Académico

OE 1.3

Taxa de eficácia dos apoios educativos

Taxa de sucesso dos alunos com RTP

OE 3.2

Taxa de participação em ações de formação/sensibilização dirigidas aos pais e encarregados de educação

Conclusão

Apesar de algumas melhorias verificadas na atividade letiva, há ainda um longo caminho a trilhar. É essencial continuar a dar resposta positiva aos desafios que nos são colocados, de forma a facilitar as aprendizagens dos alunos e a construir saberes que sejam significativos e que contribuam para mudar atitudes e comportamentos individuais e coletivos, na prossecução da nossa política educativa.

Importa, pois continuar o trabalho de proximidade com os alunos e as famílias, envolvendo-os, cada vez mais, como parte ativa no processo de ensino e aprendizagem. Assim, a nossa ação deve manter o seu foco nos alunos e na sua formação plena e integral, contribuindo para a sua integração na sociedade do século XXI como elementos conscientes, informados e responsáveis, capazes de intervir no mundo que os rodeia como cidadãos ativos.

Amor, 17 de julho de 2025

A Equipa de Autoavaliação,
Dália Salgado (Subdiretora)
Fátima Ferreira (Responsável da Qualidade)
Clarinda Silvestre (Coordenadora da EMAEI)
Paula Macedo (Responsável pela Biblioteca)
Clara Ribeiro (Professora de Ed. Especial)
Bruno Lopes (Coordenador de Cidadania)

Apreciado em reunião de Conselho Pedagógico em 21 de julho de 2025

ANEXOS

Relatórios de avaliação por disciplina e semestre

Relatório de Avaliação de PLNM

Resultados da Prova Final de Português

Resultados da Prova Final de Matemática

Relatórios de avaliação dos apoios educativos

Relatório de avaliação da Educação Especial

Relatório de avaliação de Monitorização da Aplicação de Medidas de Suporte à Educação Inclusiva

Relatório de avaliação do Serviço de Psicologia

Relatório de avaliação do Secretariado de Exames

Relatório de avaliação da Biblioteca

Relatório de avaliação do programa Eco-Escola

Relatório de avaliação do Projeto de Educação para a Saúde

Relatório de avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania do Colégio

Relatório de avaliação do Desporto Escolar

Relatório de avaliação do Clube d'Artes

Relatório de avaliação do Clube do Ambiente

Relatório de avaliação da Formação