COLÉGIO DINIS DE MELO



RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO
2025/2026

Índice

Introdução 4

Caracterização da escola 5

Caracterização do corpo docente 5

Caracterização dos alunos 5

Monitorização dos Objetivos Estratégicos 7

Áreas de Intervenção prioritárias (A) 7

Objetivos Estratégicos (OE) 7

1.º Semestre 8

Área de Intervenção Prioritária 1 – Serviço Educativo 8

OE 1.1 - Garantir um serviço educativo de qualidade 8

OE 1.2 - Promover a qualidade do sucesso escolar 12

OE 1.3 - Promover a igualdade de oportunidades no acesso ao currículo 14

OE 1.4 - Fomentar a articulação curricular 15

OE 1.5 - Promover o bem-estar e um clima educativo adequado 15

OE 1.6 - Promover a formação integral do aluno 17

OE 1.7 - Desenvolver hábitos de cidadania responsável e de participação ativa na vida do colégio 18

Área de Intervenção Prioritária 2 – Liderança e Gestão 18

OE 2.1 - Assegurar a formação dos colaboradores 18

OE 2.2 - Promover a imagem do colégio 18

OE 2.3 - Garantir o bom funcionamento dos Conselhos de Turma e dos Departamentos Curriculares 19

Área de Intervenção Prioritária 3 – Comunidade Educativa 19

OE 3.1 - Reforçar o envolvimento do colégio em atividades da comunidade 19

OE 3.2 - Reforçar o envolvimento dos Enc. de Educação na vida do colégio 19

Assiduidade dos alunos 20

Português Língua Não Materna (PLNM) 20

Acompanhamento da implementação dos Planos Curriculares de Turma 21

Plano de Ação 23

2.º Semestre 24

Área de Intervenção Prioritária 1 – Serviço Educativo 24

OE 1.1 - Garantir um serviço educativo de qualidade 24

OE 1.2 - Promover a qualidade do sucesso escolar 28

OE 1.3 - Promover a igualdade de oportunidades no acesso ao currículo 30

OE 1.4 - Fomentar a articulação curricular 32

OE 1.5 - Promover o bem-estar e um clima educativo adequado 32

OE 1.6 - Promover a formação integral do aluno 34

OE 1.7 - Desenvolver hábitos de cidadania responsável e de participação ativa na vida do colégio 34

Área de Intervenção Prioritária 2 – Liderança e Gestão 36
OE 2.1 - Assegurar a formação dos colaboradores *36*
OE 2.2 - Promover a imagem do colégio *36*
OE 2.3 - Garantir o bom funcionamento dos Conselhos de Turma e dos Departamentos Curriculares *37*
Área de Intervenção Prioritária 3 – Comunidade Educativa 39
OE 3.1 - Reforçar o envolvimento do colégio em atividades da comunidade *39*
Assiduidade dos alunos 40
Português Língua Não Materna (PLNM) 40
Avaliação da implementação dos Planos Curriculares de Turma 41
Estratégia da Educação para a Cidadania 43
Biblioteca 43
Plano de formação 25/26 43
Projeto "Educação para a Saúde" 44
Projeto Eco-Escolas 44
Clubes 45
Desporto Escolar 45
School Fitness e Torneio de Hip Hop 46
Projeto de Apadrinhamento dos alunos do 5.º ano 46
Serviço de Psicologia 46
Plano de Ação do CP – 25/26 47
Avaliação da implementação do Plano Anual de Atividades 2025/2026 48
Avaliação da implementação do Projeto Educativo 2023/2026 51
Pontos fortes 52
Oportunidades de melhoria 52

Introdução

A Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro aprovou o sistema de avaliação dos estabelecimentos de educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário, definindo orientações gerais para a autoavaliação e para a avaliação externa. No cumprimento do estatuído no artigo 6.º da Lei 31/2002, o Colégio procede à monitorização sistemática dos objetivos e metas definidos no Projeto Educativo.

A autoavaliação consiste num processo sistemático de recolha de dados sobre toda a ação educativa e permite obter informação para, em reunião final de conselho pedagógico, formar juízos de valor que fundamentam a tomada de decisão relativamente a ações de melhoria, constituindo, assim, um contributo para o planeamento do próximo ano letivo, no sentido de melhorar continuamente a qualidade do seu serviço enquanto instituição educativa.

Com a elaboração do presente relatório, pretende analisar-se o desenvolvimento das atividades, através do acompanhamento da tendência de consecução dos objetivos e das metas definidos no Projeto Educativo.

No final de cada semestre, o processo de monitorização permite analisar a implementação do Projeto Educativo, visando mantê-lo eficaz e criar as condições necessárias para que a política da instituição e os objetivos estratégicos sejam alcançados e as áreas prioritárias desenvolvidas. Avaliados os resultados escolares e as atividades desenvolvidas no colégio, o conselho pedagógico analisa os resultados obtidos para uma tomada de decisão que se consubstancia num plano de ação.

No final do ano letivo, em reunião de conselho pedagógico, procede-se à avaliação do grau de concretização do Projeto Educativo.

Os dados apresentados foram recolhidos através:

- do programa *INOVAR* ;
- da “Estatística da avaliação sumativa”;
- da “Estatística das provas finais”;
- das atas de departamento curricular e de conselho de turma;
- dos relatórios elaborados pelos responsáveis de outras áreas.

São também tidas em consideração as reflexões feitas por outros responsáveis por áreas com impacto no sucesso dos alunos: educação especial, serviço de psicologia e orientação escolar e vocacional, biblioteca…

Deste relatório fazem parte diversos anexos que apresentam a informação estatística detalhada sobre os resultados académicos alcançados e sobre os planos curriculares das turmas. São também anexos os relatórios elaborados pelos departamentos curriculares e outros responsáveis, anteriormente referidos.

Caracterização da escola

Espaços

O colégio é constituído por um edifício com quatro pisos; as salas de aula normais situam-se em especial nos pisos 2 e 3. O piso 1 tem salas específicas (educação tecnológica e educação visual e laboratórios), assim como serviços de apoio (biblioteca, secretaria, papelaria, sala de professores, gabinetes de atendimento aos encarregados de educação…). O gabinete de Psicologia fica situado no 2.º piso. O colégio dispõe ainda de um pavilhão gimnodesportivo para a prática da educação física.

Oferta educativa

No presente ano letivo, o colégio disponibiliza aos seus alunos os 2º e 3º ciclos do ensino básico geral.

Caracterização do corpo docente

O corpo docente do colégio é constituído por 23 professores, 6 do sexo masculino e 17 do sexo feminino. Quinze professores têm contrato por tempo indeterminado e oito têm contrato a termo certo. Os docentes possuem habilitações científicas, técnicas e pedagógicas adequadas e contam já com uma vasta experiência no ensino.

Caracterização dos alunos

Este ano letivo, estão matriculados no colégio 324 alunos: 144 no 2º ciclo e 180 no 3º. Os alunos encontram-se distribuídos por 14 turmas: 6 do 2º ciclo e 8 do 3º.

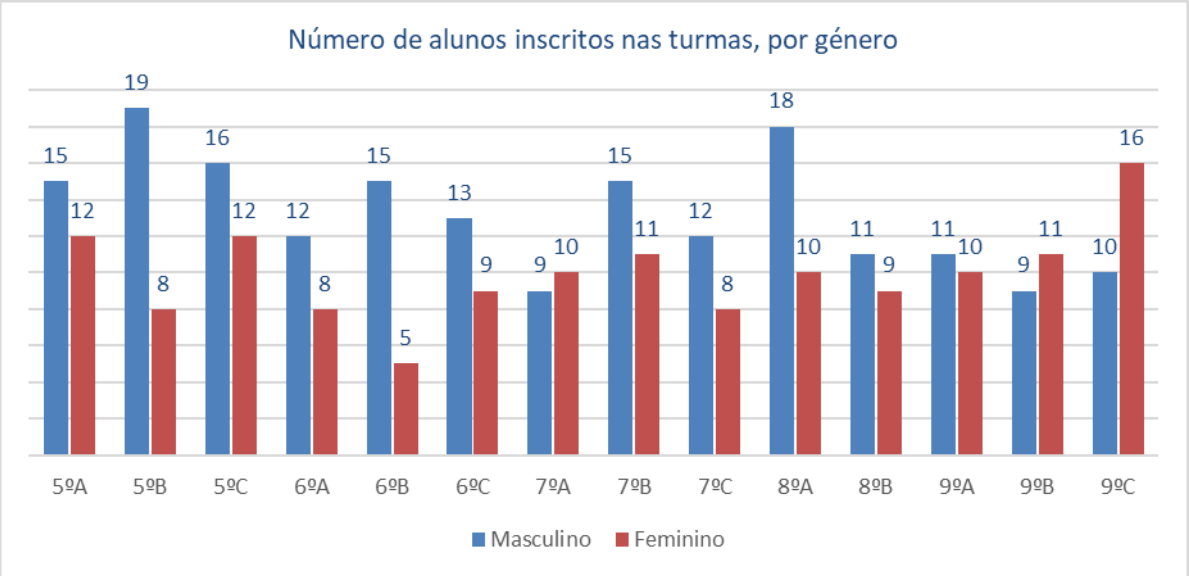


Gráfico 1

No 2º ciclo, 90 alunos são do sexo masculino e 54 do sexo feminino. Já no 3º ciclo, o número de rapazes é de 95 e o número de raparigas é de 85.

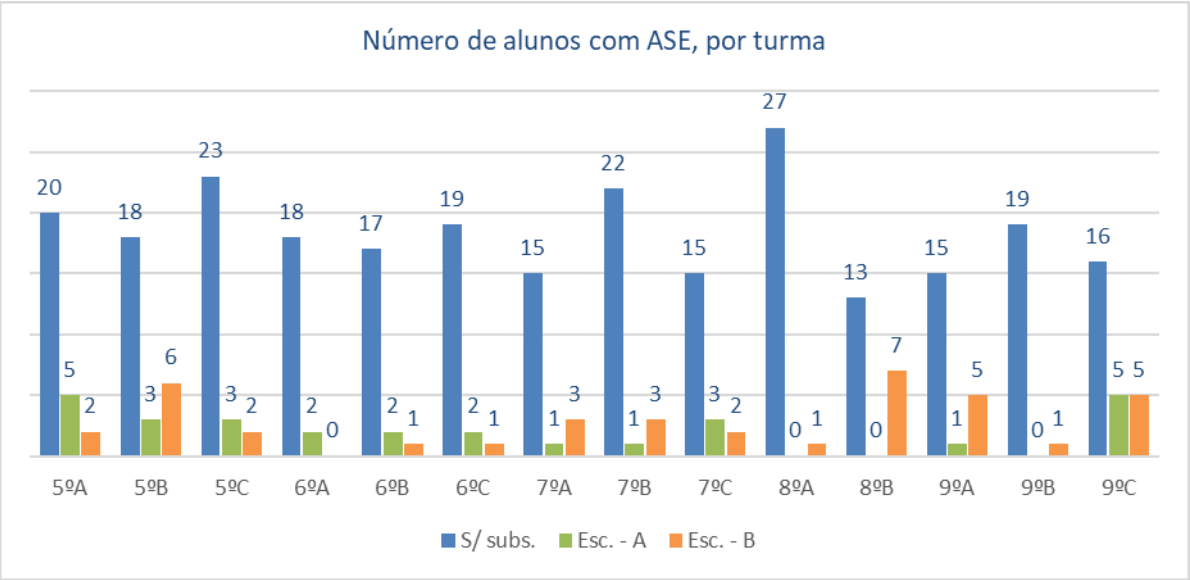


Gráfico 2

No Colégio, 67 alunos beneficiam de apoio da ação social escolar, 28 do escalão A e 39 do escalão B, o que representa 21% dos nossos alunos.

	5.ºA	5.ºB	5.ºC	6.ºA	6.ºB	6.ºC	7.ºA	7.ºB	7.ºC	8.ºA	8.ºB	9.ºA	9.ºB	9.ºC	Total
Alunos c/ medidas seletivas	2	2	0	2	2	0	2	0	3	2	2	2	1	1	**21**

Tabela 1

No início do ano letivo, havia registos de 21 alunos com medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão seletivas. Destes, 17 exigiram redução de turma.

Monitorização dos Objetivos Estratégicos

O Projeto Educativo, de acordo com as suas áreas prioritárias, definiu um conjunto de objetivos estratégicos, indicadores e metas para o triénio da sua implementação, de forma a avaliar a sua execução.

Áreas de Intervenção prioritárias (A)

A1 – Serviço Educativo
A2 – Liderança e Gestão
A3 – Comunidade Educativa

Objetivos Estratégicos (OE)

OE 1.1 - Garantir um serviço educativo de qualidade
OE 1.2 - Promover a qualidade do sucesso escolar
OE 1.3 - Promover a igualdade de oportunidades no acesso ao currículo
OE 1.4 - Fomentar a articulação curricular
OE 1.5 - Promover o bem-estar e um clima educativo adequado
OE 1.6 - Promover a formação integral do aluno
OE 1.7 - Desenvolver hábitos de cidadania responsável e de participação ativa na vida do colégio
OE 2.1 - Assegurar a formação dos colaboradores
OE 2.2 - Promover a imagem do colégio
OE 2.3 - Garantir o bom funcionamento dos Conselhos de Turma e dos Departamentos Curriculares
OE 3.1 - Reforçar o envolvimento do colégio em atividades da comunidade
OE 3.2 - Reforçar o envolvimento dos enc. de Educação na vida do colégio

A monitorização, feita através do presente relatório, permite perceber em que aspetos e em que medida o colégio tem sido bem e menos bem-sucedido, face aos valores pretendidos para o presente ano letivo.

1.º Semestre

Área de Intervenção Prioritária 1 – Serviço Educativo

OE 1.1 - Garantir um serviço educativo de qualidade

Indicador	Meta	Valor obtido
Taxa de sucesso	100%	89%
Taxa de alunos que concluem o 2º ciclo em 2 anos	100%	a)
Taxa de alunos que concluem o 3º ciclo em 3 anos	100%	a)
Taxa de alunos sem níveis inferiores a 3 nas provas finais	≥ AA (57%)	a)
Média da prova final do 3º ciclo a Português	MN+2	a)
Média da prova final do 3º ciclo a Matemática	MN+2	a)

a) Este indicador será avaliado no final do ano letivo.

Tendência para transição

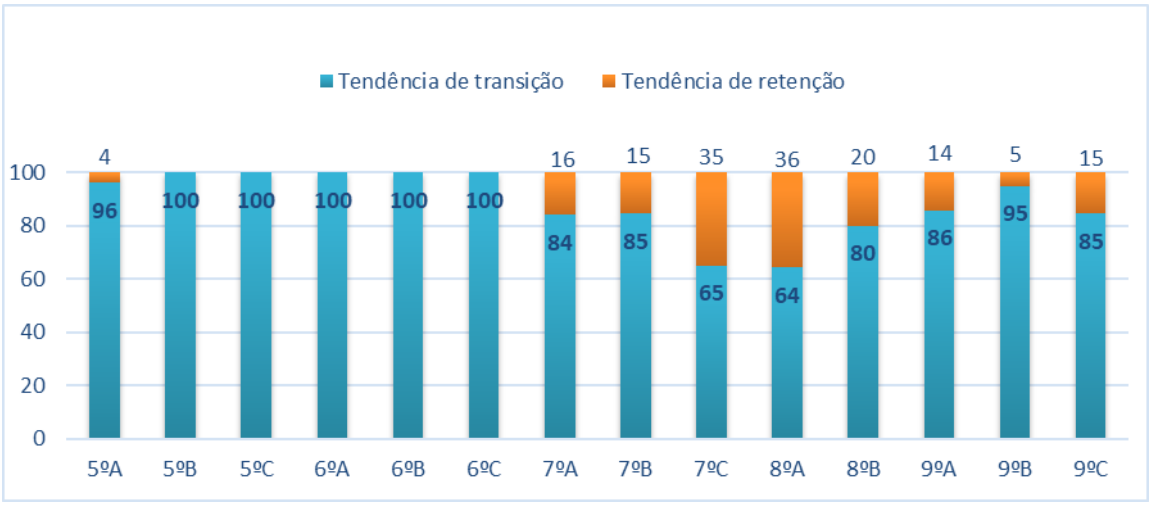


Gráfico 3

Terminado o 1.º semestre, há a registar 5 turmas com uma tendência para a transição de 100%, todas do 2.º ciclo. No entanto, algumas turmas apresentam resultados preocupantes. As turmas com pior aproveitamento são, por ordem crescente, o 9.ºA, o 7.ºB e o 9.ºC, o 7.ºA, o 8.ºB, 0 7.ºC e o 8.ºA. Trata-se de 36 alunos do 3.ºciclo e 1 aluno no 2.º ciclo em risco de ficarem retidos. Assim, a taxa de tendência de transição alcançada neste semestre é de apenas 89%, bastante inferior à meta determinada.

Sucesso nas disciplinas – 2.º ciclo

	5.ºA	5.ºB	5.ºC	6.ºA	6.ºB	6.ºC	2.ºC
Port	76%	96%	93%	100%	100%	100%	94%
Ing	93%	100%	100%	100%	95%	100%	98%
HGP	93%	100%	100%	100%	100%	95%	98%
Mat	74%	93%	93%	100%	90%	100%	91%
CN	96%	93%	100%	100%	100%	100%	98%

Tabela 2

No 2.º ciclo, a taxa de sucesso nas disciplinas estruturantes é superior a 90%. As disciplinas com a taxa de sucesso mais elevadas são Ciências Naturais, Inglês e HGP e a disciplina de Matemática é a que tem a taxa de sucesso mais baixa no 2.º ciclo, 91%

Destaca-se negativamente a turma 5.ºA, com fraco aproveitamento a Português (apenas 76% de sucesso) e Matemática (74%). Os alunos desta turma têm revelado lacunas graves no domínio de pré-requisitos, nomeadamente, a Matemática e Português, que se refletem nos resultados obtidos

Sucesso nas disciplinas – 3.º ciclo

	7.ºA	7.ºB	7.ºC	8.ºA	8.ºB	9.ºA	9.ºB	9.ºC	3.ºC
Port	95%	96%	94%	61%	79%	100%	95%	92%	88%
Ing	63%	69%	55%	79%	75%	81%	85%	77%	73%
Fr.	--	--	95%	--	80%	--	95%	92%	91%
Esp	100%	100%	--	100%	--	100%	--	--	100%
Hist	100%	92%	75%	79%	85%	100%	95%	85%	88%
Geo	100%	100%	80%	86%	90%	95%	100%	96%	93%
Mat	84%	69%	55%	61%	65%	71%	75%	65%	68%
CN	100%	88%	85%	82%	85%	95%	100%	100%	92%
FQ	79%	77%	60%	61%	85%	67%	95%	69%	73%

Tabela 3

No 3.º ciclo, a taxa de sucesso nas disciplinas estruturantes é mais baixa nas disciplinas de Matemática (68%), Inglês e Físico-Química (73%). Na disciplina de Matemática, os resultados obtidos pelas turmas são bastante fracos, destacando-se as turmas do 7.ºC e do 8.ºA com os piores resultados (apenas 55% e 61% de sucesso, respetivamente). Também na disciplina de Inglês, os piores resultados vêm do 7.ºC (55%), logo seguida das outras duas turmas do 7.º ano. Na disciplina de Físico-Química, os resultados mais fracos registam-se nas turmas 7.ºC (apenas 60% de sucesso) e 8.ºA (61%).

De uma forma geral, a turma C do 7.º ano é aquela que apresenta maior insucesso à maioria das disciplinas: 45% de insucesso a Inglês e Matemática, 40% a FQ e 25% a História. Do mesmo modo, se destaca a turma A do 8.º ano com 39% de insucesso às disciplinas de Português, Matemática e Físico-Química.

A disciplina com taxa de sucesso mais elevada é o Espanhol (100%), seguida de Geografia (93%) e Ciências Naturais (92%).

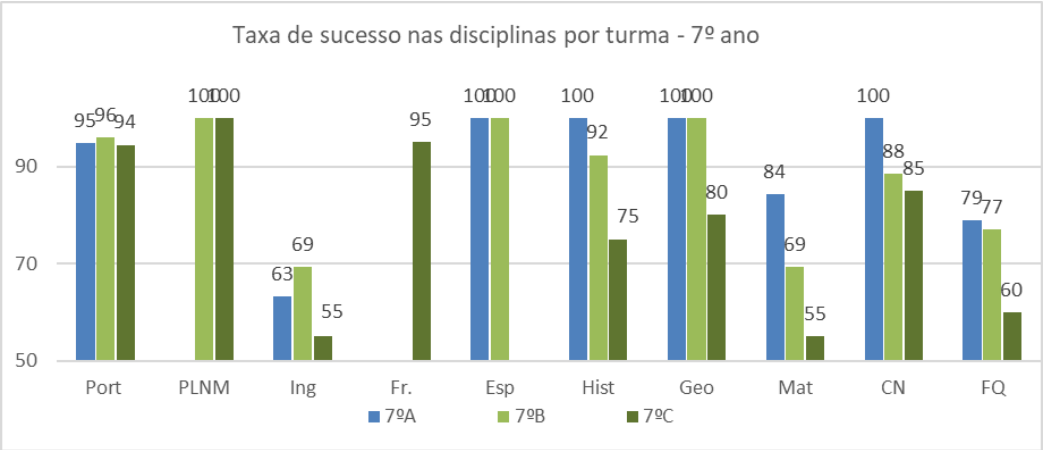


Gráfico 4

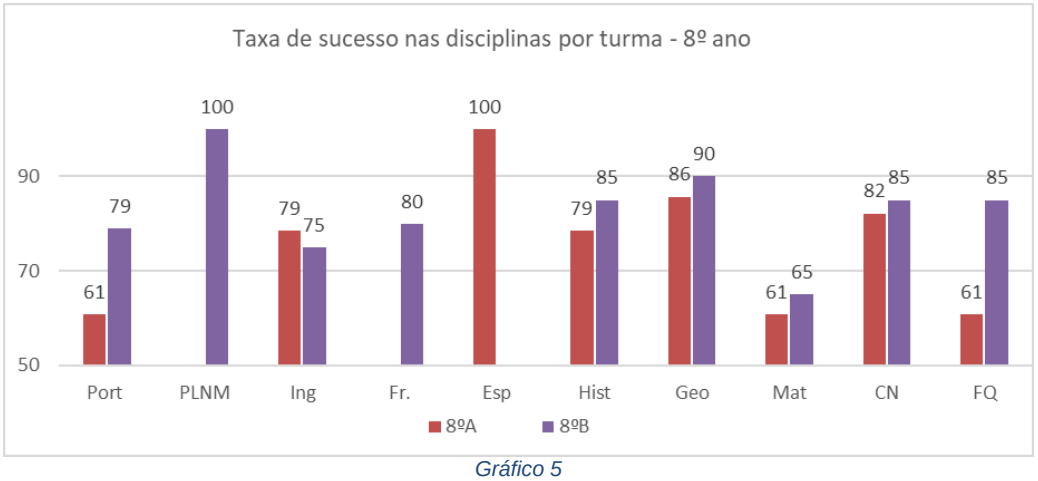


Gráfico 5

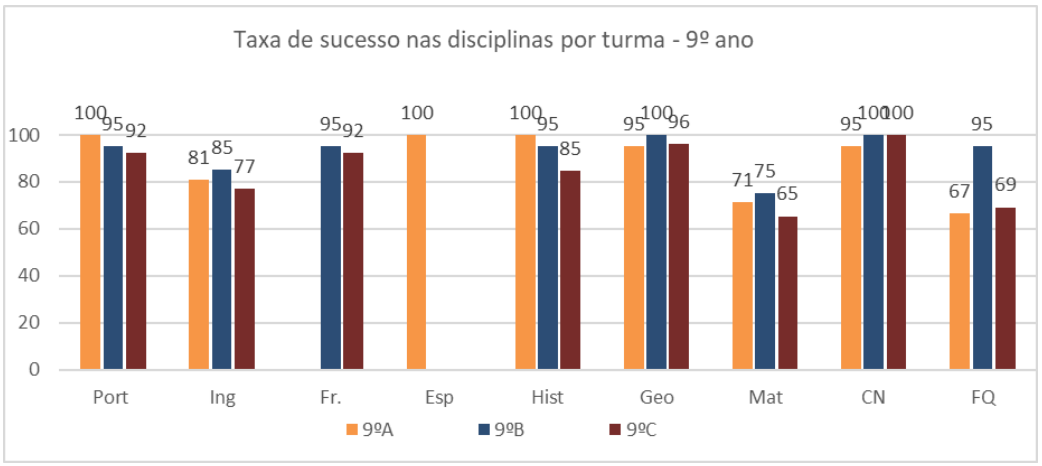


Gráfico 6

Histórico do insucesso

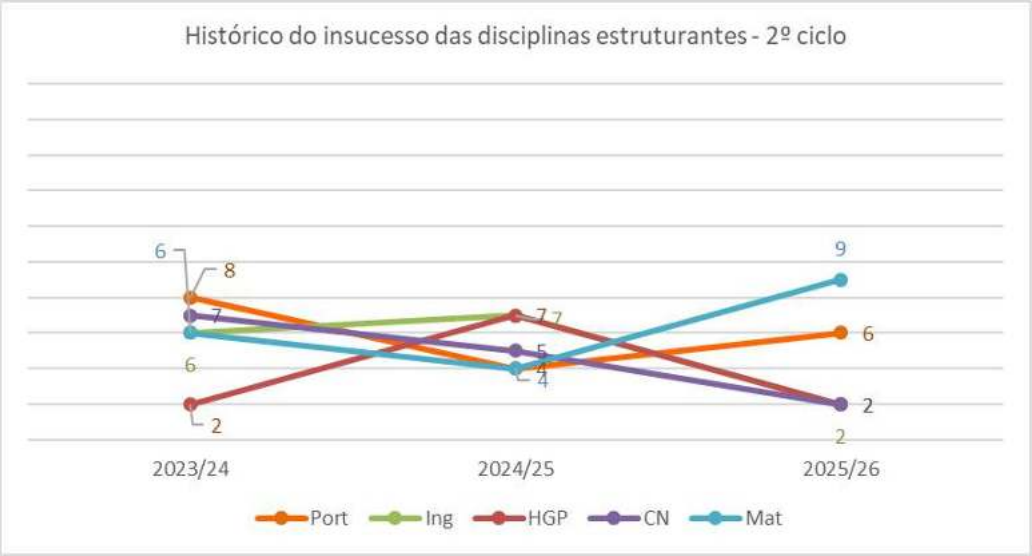


Gráfico 7

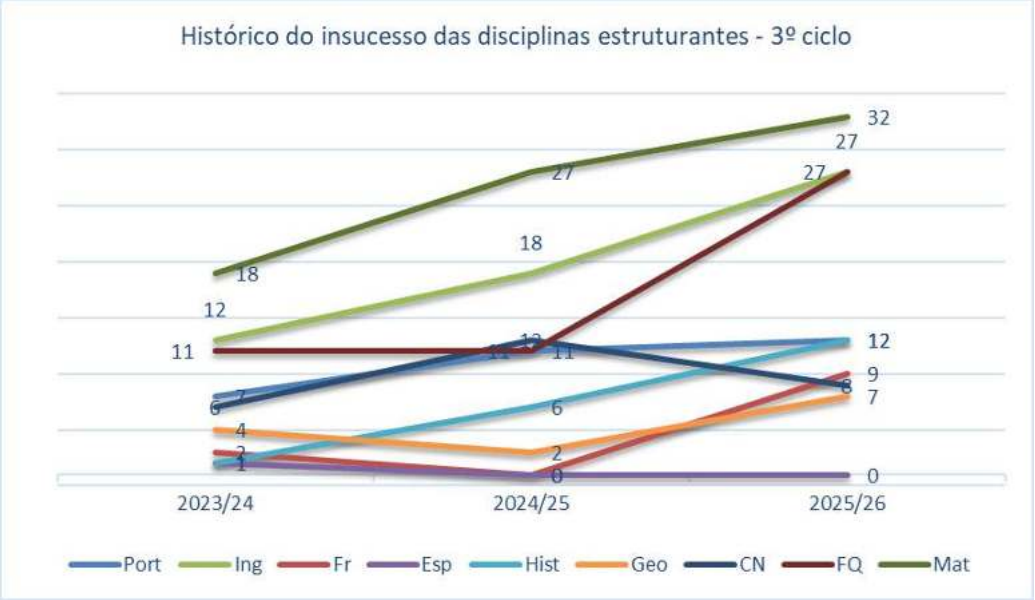


Gráfico 8

Os gráficos anteriores apresentam o histórico do insucesso às disciplinas. Da sua análise, constata-se que:

- no 2.º ciclo, os resultados obtidos pelos alunos às disciplinas de Matemática e Português pioraram, relativamente ao mesmo período do ano transato; na disciplina de HGP, os resultados obtidos melhoraram face aos do ano letivo anterior;

- no 3.º ciclo, o insucesso aumenta de forma muito significativa nas disciplinas de Matemática, Inglês, Francês, Físico-Química e História; na disciplina de Ciências Naturais, o aproveitamento dos alunos melhorou relativamente ao ano anterior.

OE 1.2 - Promover a qualidade do sucesso escolar

Indicador	Meta	Valor obtido
Taxa de alunos com aproveitamento a todas as disciplinas	≥ 75%	65%
Taxa de alunos com média igual ou superior a 4	≥ 44%	28%
Taxa de alunos que integram o Quadro de Menção Honrosa	≥ 15%	11%
Taxa de alunos que integram o Quadro de Mérito Académico	≥ 15%	10%

Alunos com aproveitamento a todas as disciplinas

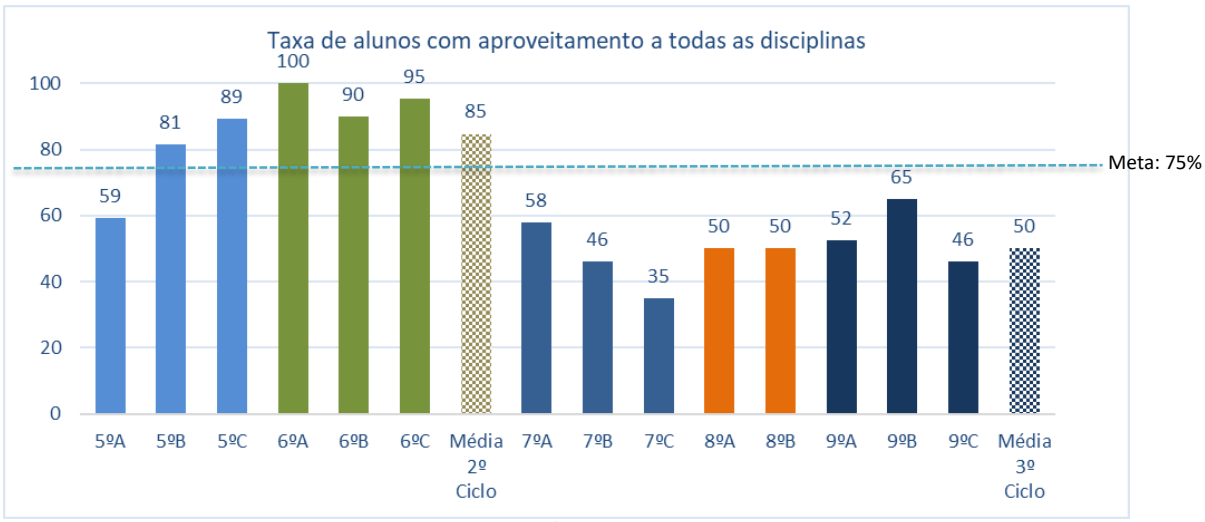


Gráfico 9

Relativamente ao indicador "Taxa de alunos com aproveitamento a todas as disciplinas", que mede a qualidade do sucesso dos alunos, o valor alcançado, 65%, ficou bastante abaixo da meta definida, 75%.

No 2.º ciclo, o valor obtido atinge os 85%, sendo que todas as turmas superam a meta, à exceção do 5.ºA.

No 3.º ciclo, apenas 50% dos alunos conseguem obter aproveitamento a todas as disciplinas e nenhuma turma atinge a meta. Pela negativa, destacam-se as turmas 7.ºB, 9.ºC e 7.ºC, com valores muito baixos neste indicador.

Alunos com média igual ou superior a 4

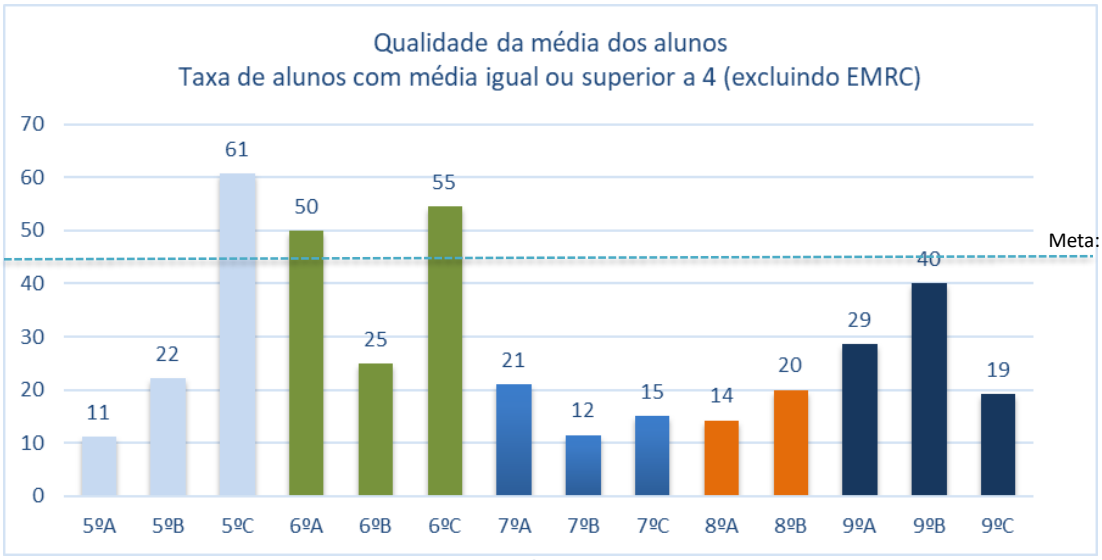


Gráfico 10

No que concerne à qualidade da média dos alunos, o valor global obtido de 28% fica muito abaixo da meta. Das 14 turmas do Colégio, apenas três atingem e superam a meta de 44%: 5.ºC, com 61%, o 6.ºC, com 55%, e o 6.ºA, com 50%. Na turma 5.ºA, apenas 3 alunos obtêm uma média ≥ a 4; na turma 6.ºB, são 5. No 3.º ciclo, o 9.ºB é a turma com maior número de alunos a atingir este indicador, 8; nas restantes turmas, o número de alunos varia entre 3 e 6.

Quadro de Mérito e Menções Honrosas

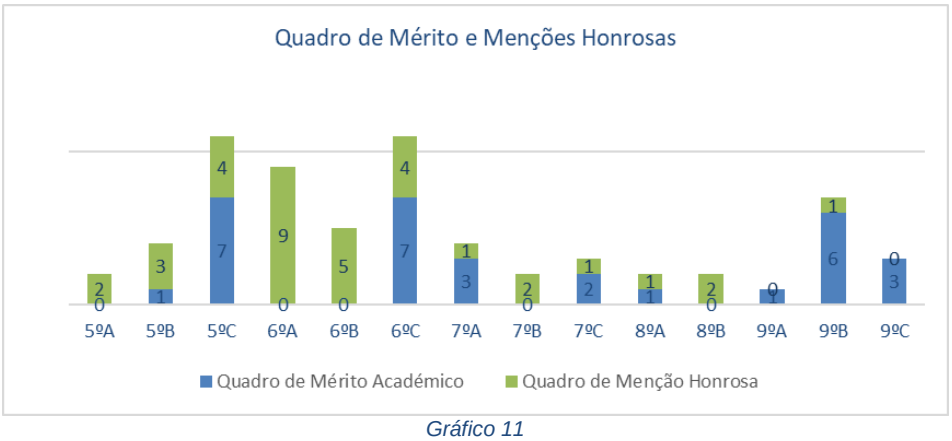


Gráfico 11

No final do 1.º semestre, 35 alunos (11%) receberam uma Menção Honrosa fruto do seu bom desempenho académico, e 31 (10%) integraram o Quadro de Mérito Académico, por terem obtidos muito bons resultados. A meta de 15% não foi alcançada.

OE 1.3 - Promover a igualdade de oportunidades no acesso ao currículo

Indicador	Meta	Valor obtido
Taxa de eficácia das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão	≥ 90%	68%
Taxa de eficácia dos apoios educativos	≥ 85%	51%
Taxa de alunos do 9º ano a frequentar ações de orientação escolar	≥ 82%	a)
Taxa de sucesso dos alunos com RTP	100%	17%
Taxa de transição dos alunos com PLNM	100%	71%
Taxa de abandono escolar	0%	0%

a) Este indicador será avaliado no final do ano letivo.

Eficácia das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão

As medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão foram eficazes para 68% dos alunos que delas beneficiaram, não tendo sido alcançada a meta definida. A eficácia das medidas universais atingiu os 72%, e as medidas seletivas têm uma eficácia de 50%.

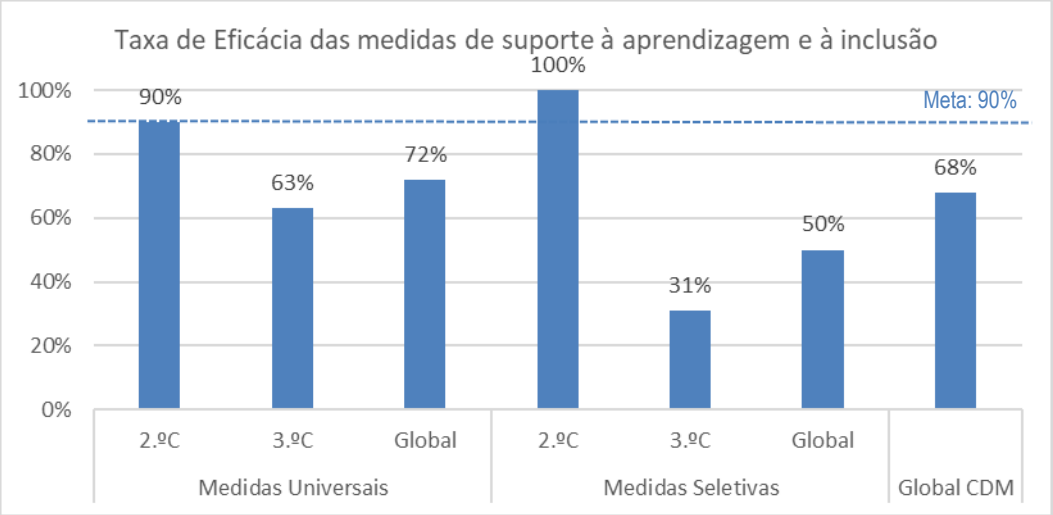


Gráfico 12

Sucesso dos alunos com Relatório Técnico-Pedagógico (RTP)

	5.ºA	6.ºA	6.ºB	2.ºC	7.ºA	7.ºC	8.ºA	8.ºB	9.ºA	9.ºB	9.ºC	3.ºC
Alunos c/ medidas seletivas	1	2	2	**5**	2	3	2	2	2	1	1	**13**
Medidas Seletivas Eficazes	0	2	1	**3**	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Medidas Seletivas Parcial. Eficazes	1	0	1	**2**	1	0	1	0	1	1	0	**4**

Tabela 4

As medidas de suporte mobilizadas para os alunos com RTP foram totalmente eficazes para apenas 3 alunos e parcialmente eficazes para mais 6. A taxa de sucesso dos alunos com RTP atinge assim os 50%,

valor muito inferior à meta de 100%.

De acordo com os conselhos de turma, a falta de eficácia na implementação destas medidas deve-se essencialmente a falta de trabalho dos alunos, que se mostram desconcentrados em contexto de sala de aula, não realizam as tarefas designadas, nem têm hábitos de estudo regulares. Por outro lado, estes alunos manifestam desinteresse pelo seu percurso escolar, não se esforçando por melhorar o seu desempenho.

Taxa de sucesso dos alunos com Português Língua Não Materna (PLNM)

Este ano, estão matriculados no Colégio sete alunos com Português Língua Não Materna,

Todos os alunos obtiveram sucesso na disciplina de PLNM, no entanto, dois não apresentam tendência para a transição.

OE 1.4 - Fomentar a articulação curricular

Indicador	Meta	Valor obtido
Taxa de turmas envolvidas em projetos interdisciplinares/DAC	100%	100%
Integração no PAA de atividades de cariz cultural, tecnológico, científico e desportivo	--	100%
Taxa de turmas envolvidas em projetos no âmbito da Estratégia da Educação para a Cidadania do Colégio (EECC)	≥ 70%	0%
Taxa de turmas envolvidas em iniciativas no âmbito do programa Eco-Escolas	≥ 50%	100%
Taxa de cumprimento das atividades do PES	100%	30%

Os conselhos de turma planificaram projetos de articulação curricular, tendo estes sido registados no PCT:

- todas as turmas envolvidas em DAC;
- todas as turmas envolvidas em iniciativas no âmbito do programa Eco-Escola.

A taxa de cumprimento das atividades do PES é de 30%. Das 10 atividades previstas para o 1.º semestre, não se realizaram ainda 4; três atividades foram adiadas para o 2.º semestre, no entanto, a "Ação de sensibilização sobre a importância da postura na saúde - 7.º ano" não está ainda agendada.

OE 1.5 - Promover o bem-estar e um clima educativo adequado

Indicador	Meta	Valor obtido
Taxa de turmas com avaliação do comportamento de SB ou SMB	≥ 55%	53%
Taxa de alunos com avaliação no comportamento de SB ou SMB	≥ 80%	76%

Indicador	Meta	Valor obtido
Taxa de alunos a quem foram aplicadas medidas disciplinares sancionatórias	≤ 1%	0%
Taxa de satisfação dos alunos	≥ 95%	a)
Taxa de satisfação dos colaboradores	≥ 95%	a)
Taxa de satisfação dos encarregados de educação	≥ 95%	a)

a) Este indicador será avaliado no final do ano letivo.

Turmas com avaliação do comportamento de SB ou SMB



Gráfico 13

A meta para este indicador (55%) não foi atingida. Três turmas tiveram uma avaliação de *Satisfaz Muito Bem*; cinco turmas tiveram uma avaliação de *Satisfaz Bem* e sete foram avaliadas com *Satisfaz*.

Alunos com avaliação no comportamento de SB ou SMB

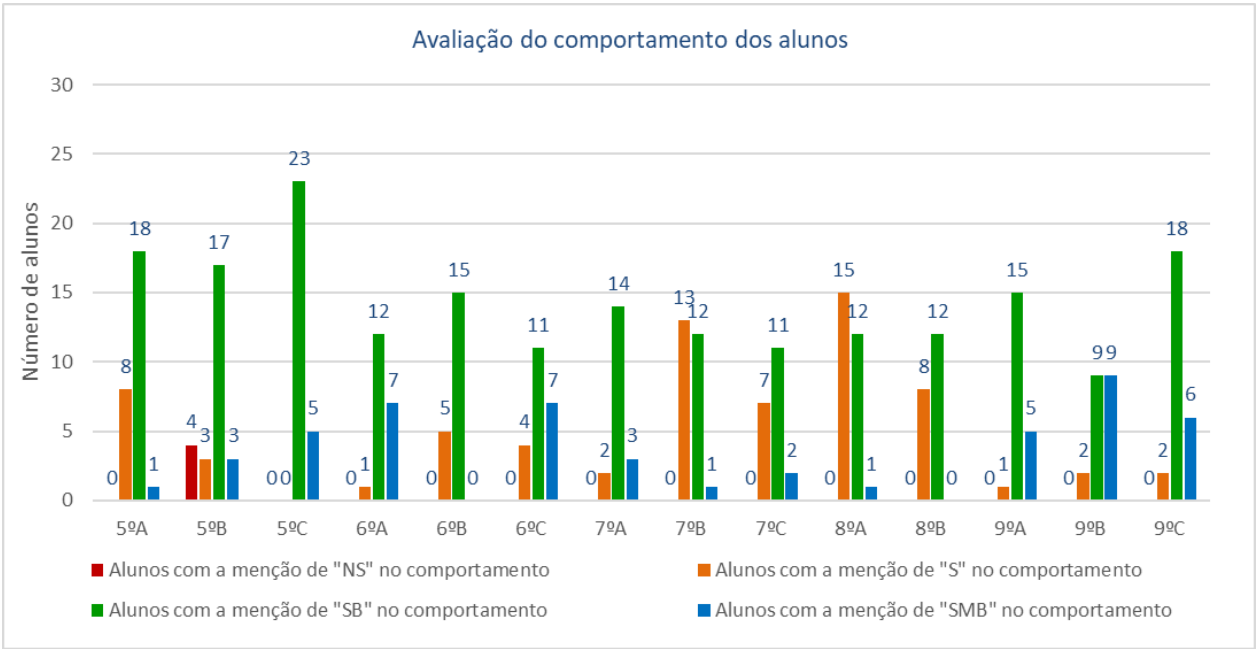


Gráfico 14

Neste indicador, a meta de 80% também não foi atingida. Há a destacar o facto de haver registo de 4 alunos, todos do 5.ºB, com avaliação de *Não Satisfaz* no comportamento.

- 71 alunos com avaliação de “S”
- 199 alunos foram avaliados com “SB”
- 50 alunos foram avaliados com “SMB”

Taxa de alunos a quem foram aplicadas medidas disciplinares sancionatórias

Neste semestre, não foram aplicadas medidas disciplinares sancionatórias, no entanto, regista-se um aumento bastante significativo do número de alunos a quem foram aplicadas medidas corretivas, 19 no total, 5 do 2.º ciclo e 14 do 3.º. No ano letivo anterior, em igual período, foram aplicadas medidas corretivas a 2 alunos.

No presente ano letivo, tem-se verificado uma alteração no comportamento dos alunos, que se revelam mais agitados, mais ruidosos e menos cumpridores das regras, especialmente fora da sala de aula. Isto é particularmente evidente nos alunos do 5.º ano de escolaridade.

OE 1.6 - Promover a formação integral do aluno

Indicador	Meta	Valor obtido
Taxa de alunos a frequentar clubes (incluindo DE)	≥ 15%	14%
Taxa de participação dos alunos no Dia do Desporto, da Saúde e do Ambiente	100%	100%
Taxa de participação dos alunos do 9º ano no projeto de apadrinhamento	≥ 50%	57%
Taxa de participação dos alunos nas visitas de estudo	≥ 90%	97%
Taxa de cumprimento do Plano Anual de Atividades	100%	48%

Durante o 1.º semestre, 39 alunos estiveram inscritos nos clubes em funcionamento: dança, artes e ambiente e 38 alunos do 9.º ano participaram no projeto de Apadrinhamento, ajudando os alunos do 5.º ano a integrarem-se numa nova escola e num novo ciclo.

Foram realizadas 2 visitas de estudo:

- Visita de estudo a uma ETAR, 8.º ano;
- Visita de estudo a Lisboa – peça de teatro “O Auto da Barca do Inferno” e Museu da Presidência, 9.º ano.

A taxa de participação dos alunos em visitas de estudo foi bastante elevada, superando a meta definida.

Quanto às atividades de enriquecimento das aprendizagens do Plano Anual de Atividades, das 31 atividades previstas para o 1.º semestre, 23 já se realizaram, tendo as restantes sido reagendadas para o 2.º semestre.

OE 1.7 - Desenvolver hábitos de cidadania responsável e de participação ativa na vida do colégio

Indicador	Meta	Valor obtido
Nº de atividades desenvolvidas no colégio por iniciativa dos alunos	≥ 3	1
Envolvimento dos alunos na organização de atividades abertas à comunidade educativa	--	100%
Participação dos alunos em projetos do colégio	--	100%
Taxa de turmas envolvidas em projetos no âmbito da Estratégia da Educação para a Cidadania do Colégio (EECC)	≥ 70%	0%
Alunos que integram o Quadro de Mérito de Cidadania	--	a)

a) Este indicador será avaliado no final do ano letivo.

Por iniciativa dos alunos, foi desenvolvida a atividade Festival de Sopas CDM (aberta à comunidade educativa, tendo contado com a presença de cerca de 461 pessoas). Os alunos mostraram-se muito empenhados na organização desta atividade, que contou com a colaboração dos pais e encarregados de educação.

Área de Intervenção Prioritária 2 – Liderança e Gestão

OE 2.1 - Assegurar a formação dos colaboradores

Indicador	Meta	Valor obtido
Elaboração de um plano de formação para pessoal docente e não docente	--	100%
Grau de cumprimento do plano de formação docente e não docente	80%	67%

O plano de formação para pessoal docente e não docente foi elaborado, no entanto, sendo um documento flexível, pode ser reajustado em função das necessidades e oportunidades.

Das 9 ações previstas neste plano, já se realizaram 6.

OE 2.2 - Promover a imagem do colégio

Indicador	Meta	Valor obtido
Manter a inexistência de reclamações procedentes acerca do funcionamento do colégio	--	100%
Manter atualizadas as redes sociais e a página web do colégio	--	100%
Eficácia da comunicação colégio-encarregados de educação (através do questionário de avaliação)	≥ 90%	a)
Taxa de satisfação global dos alunos	≥ 95%	a)
Taxa de satisfação global dos colaboradores	≥ 95%	a)

Indicador	Meta	Valor obtido
Taxa de satisfação global dos encarregados de educação	≥ 95%	a)

a) Este indicador será avaliado no final do ano letivo.

No sentido de promover a imagem do Colégio, a sua página na Internet e as redes sociais estão atualizadas com informação sobre as atividades que têm decorrido ao longo do semestre. Por outro lado, até esta data, não houve registo de reclamações acerca do funcionamento do Colégio.

OE 2.3 - Garantir o bom funcionamento dos Conselhos de Turma e dos Departamentos Curriculares

Indicador	Meta	Valor obtido
Avaliação do funcionamento dos Conselhos de Turma	> 2,5	a)
Avaliação do funcionamento dos Departamentos Curriculares	> 2,5	a)

a) Este indicador será avaliado no final do ano letivo.

A avaliação do funcionamento destes órgãos terá lugar no final do ano letivo.

Área de Intervenção Prioritária 3 – Comunidade Educativa

OE 3.1 - Reforçar o envolvimento do colégio em atividades da comunidade

Indicador	Meta	Valor obtido
Participação em atividades promovidas pela comunidade local	> 3	100%

Neste ponto, é de referir a colaboração do Colégio na construção de uma árvore de Natal comunitária, projeto “Unir com Amor”, tal como estava previsto. O Colégio também participou na atividade *Incentiv’Arte*, promovida pela Câmara Municipal de Leiria, no âmbito do “Leiria Natal”.

Alguns alunos, acompanhados pelos seus diretores de turma, participaram ainda na recolha de bens alimentares do “Banco Alimentar contra a Fome”.

OE 3.2 - Reforçar o envolvimento dos Enc. de Educação na vida do colégio

Indicador	Meta	Valor obtido
Taxa de encarregados de educação que participam nas atividades do PAA	≥ 25%	31%
Taxa de presença dos encarregados de educação quando convocados	≥ 75%	80%

Indicador	Meta	Valor obtido
Taxa de participação em ações de formação/sensibilização dirigidas aos pais e encarregados de educação	≥ 40%	100%
Taxa de satisfação global dos encarregados de educação	≥ 95%	a)

a) Este indicador será avaliado no final do ano letivo.

De um modo geral, os encarregados de educação acompanham o percurso escolar dos seus educandos e vêm ao Colégio quando são convocados (80%). Estes também vêm ao Colégio para assistir a sessões de sensibilização dinamizadas internamente. Neste ponto, dos 82 encarregados de educação do 5.º ano, destinatários da ação "*Escola+Familia=Sucesso"*, estiveram presentes 25.

Assiduidade dos alunos

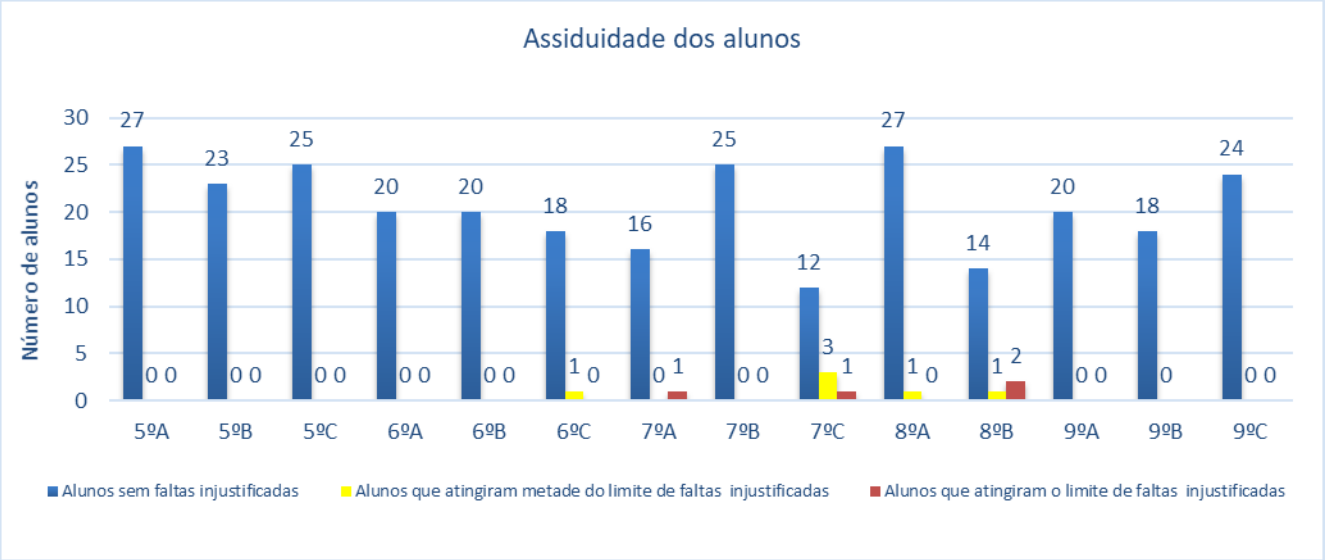


Gráfico 15

Relativamente à assiduidade dos alunos, há a salientar que 6 alunos atingiram ou ultrapassaram metade do limite máximo de faltas injustificadas permitido no *Estatuto do Aluno*, e 4 alunos atingiram esse limite. De forma geral, esta situação acontece, nas disciplinas semestrais de pouca carga horária. De uma forma geral, quando os alunos faltam, os encarregados apresentam as devidas justificações.

Há a destacar a situação de uma aluna que ultrapassou o limite de faltas permitido, tendo sido aplicado um Plano de Recuperação das Aprendizagens, conforme legalmente previsto. Este caso está a ser acompanhado de muito perto, quer pela diretora de turma, quer pela psicóloga, quer ainda pela direção pedagógica, que têm mantido contacto frequente com a encarregada de educação assim como com a assistente social que acompanha a aluna em questão

Português Língua Não Materna (PLNM)

No presente ano letivo, encontram-se a estudar no Colégio, sete alunos com Português Língua Não Materna: dois no 5.º ano, um no 6.º ano, três no 7.º e um no 8.º. Estes alunos encontram-se distribuídos por

vários níveis de proficiência, havendo 5 alunos no nível A2 e 2 no nível B1. Relativamente aos alunos do 5.º ano de escolaridade, embora seja clara que se situam num nível de iniciação, o seu nível de proficiência ainda não está determinado pois estes ainda não concluíram o teste de posicionamento em Português Língua Não Materna.

Para estes alunos, foram mobilizadas medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão a fim de aumentar a proficiência em Língua Portuguesa. Para além das medidas implementadas em sala de aula, os alunos frequentaram também aulas de apoio de Português Língua Não Materna.

Acompanhamento da implementação dos Planos Curriculares de Turma

Os Planos Curriculares de Turma (PCT) foram elaborados, com base numa estrutura comum, formalizada numa aplicação informática. Estes planos foram adequados ao perfil da turma e articulados com os objetivos estratégicos.

Os conselhos de turma efetuam o acompanhamento da implementação dos respetivos planos curriculares de turma, em cada semestre, deixando registada essa avaliação em ata.

No planeamento dos PCT, os conselhos de turma identificaram os pontos fracos e fortes, com base nas informações do ano transato, bem como na sua observação em sala de aula, e procederam ainda à identificação das principais dificuldades dos alunos através da avaliação diagnóstica.

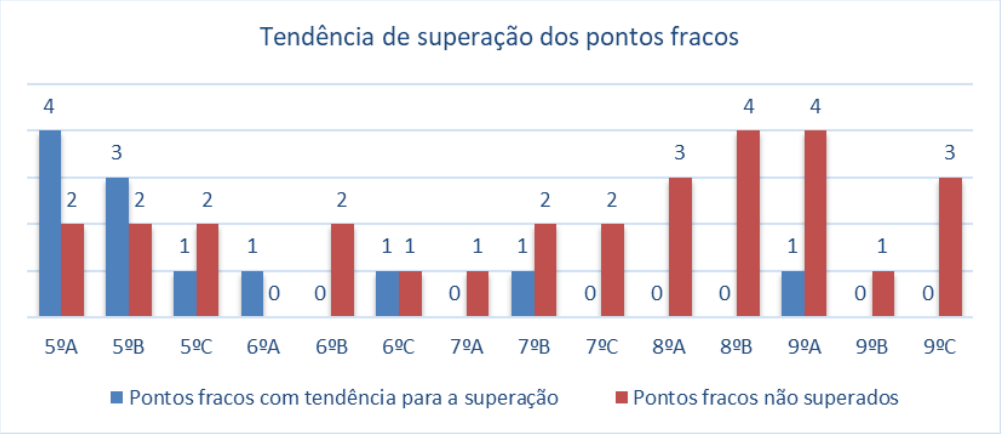


Gráfico 16

No gráfico acima, verifica-se que, nas turmas do 6.ºB, 7.ºA, 7.ºC, 8.ºA, 8.ºB, 9.ºB e 9.ºC, os pontos fracos não apresentam ainda tendência para a eficácia; apenas na turma do 6.ºA todos os pontos fracos identificados manifestam tendência para a superação.

Deste modo, no final do 1º semestre, a tendência global de superação dos pontos fracos foi de 29%.

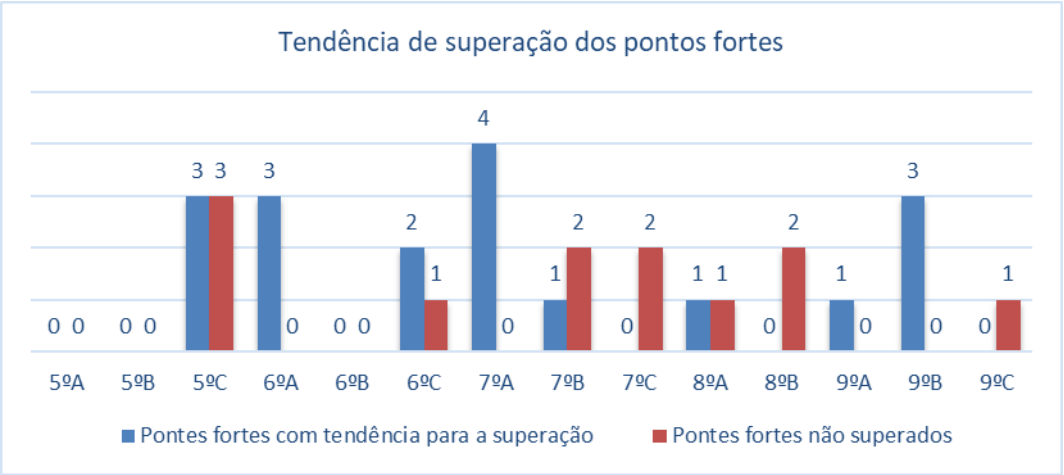


Gráfico 17

Quanto aos pontos fortes, nas turmas 6.ºA, 7.ºA, 9.ºA e 9.ºB, estes mostram tendência para a sua otimização; já nas turmas 5.ºC, 6.ºC, 7.ºB e 8.ºA, essa otimização está a ser apenas parcialmente conseguida. Isto resulta numa tendência para a otimização de 60%.

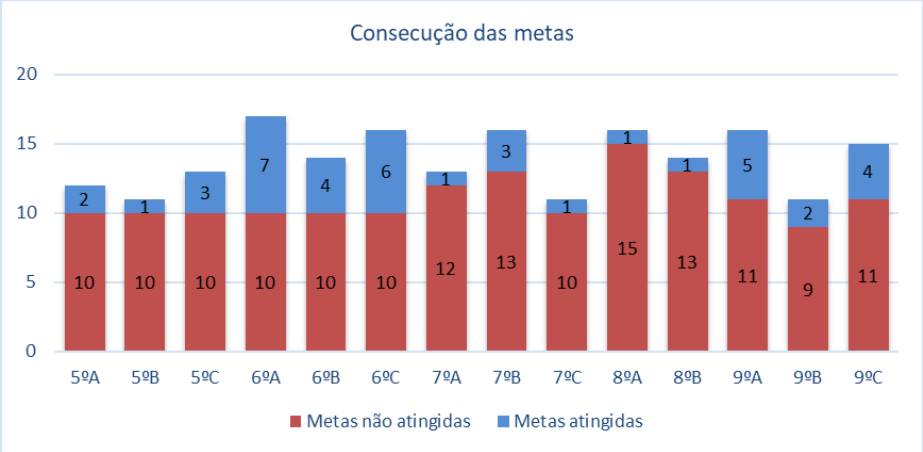


Gráfico 18

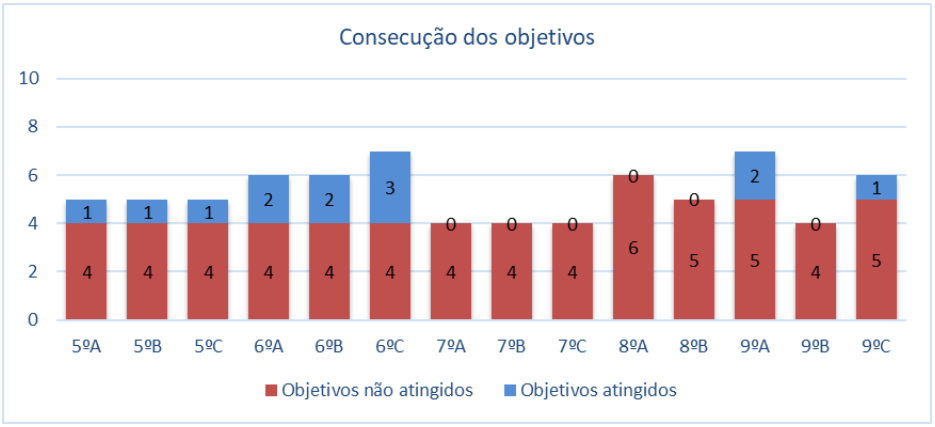


Gráfico 19

Indicador	Total de metas/ objetivos		% metas/obj. atingidos
	definidos	atingidos	
Tendência do grau de consecução das metas	195	41	21%
Tendência do grau de consecução dos objetivos do PCT	74	13	18%

Em termos globais, a tendência de consecução das metas dos PCT é de 21% e a tendência de consecução dos objetivos do PCT fica-se pelos 18%.

Para determinar a eficácia dos PCT, foram tidos em consideração os seguintes indicadores:

- *Taxa de transição de alunos*
- *Grau de consecução dos objetivos relacionados com o aproveitamento escolar*
- *Grau de consecução dos objetivos do PCT*

Indicador	Indicadores atingidos							%	Indicadores atingidos									%
	5.ºA	5.ºB	5.ºC	6.ºA	6.ºB	6.ºC	T Cic		7ºA	7ºB	7ºC	8ºA	8ºB	9ºA	9ºB	9ºC	T Cic	
Tendência do grau de consecução dos objetivos do PCT	✗	✗	✗	✓	✗	✓	2	33	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	0	0,0
Tendência do grau de consecução dos objetivos relacionados com o aprov	✗	✗	✗	✗	✗	✗	0	0,0	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	0	0,0
Taxa de tendência de transição de alunos	✗	✓	✓	✓	✓	✓	5	83,3	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	0	0,0
Tendência de eficácia do plano curricular de turma	✗	✗	✓	✓	✓	✓	4	67	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✓	✗	1	12,5

Tabela 5

✓ Apresenta tendência para …
✗ Não apresenta tendência para…

Em termos globais, apenas 5 turmas apresentam tendência para a eficácia do PCT.

Plano de Ação

Em reunião de conselho pedagógico, fez-se a monitorização das ações do Plano de Ação n.º 1-CP-2025/26, tendo sido registado no próprio documento o seu estado de implementação.

2.º Semestre

Área de Intervenção Prioritária 1 – Serviço Educativo

OE 1.1 - Garantir um serviço educativo de qualidade

Indicador	Meta	Valor obtido
Taxa de sucesso	100%	**95%**
Taxa de alunos que concluem o 2º ciclo em 2 anos	100%	**98%**
Taxa de alunos que concluem o 3º ciclo em 3 anos	100%	**97%**
Taxa de alunos sem níveis inferiores a 3 nas provas finais	≥ AA (57%)	**53,2%**
Média da prova final do 3º ciclo a Português	--	**57,27%**
Média da prova final do 3º ciclo a Matemática	--	**56,45%**

Taxa de transição



Gráfico 20

Chegados ao final do ano letivo, a taxa de transição alcançada foi de 95%. Há a registar a retenção de 15 alunos, distribuídos do seguinte modo:

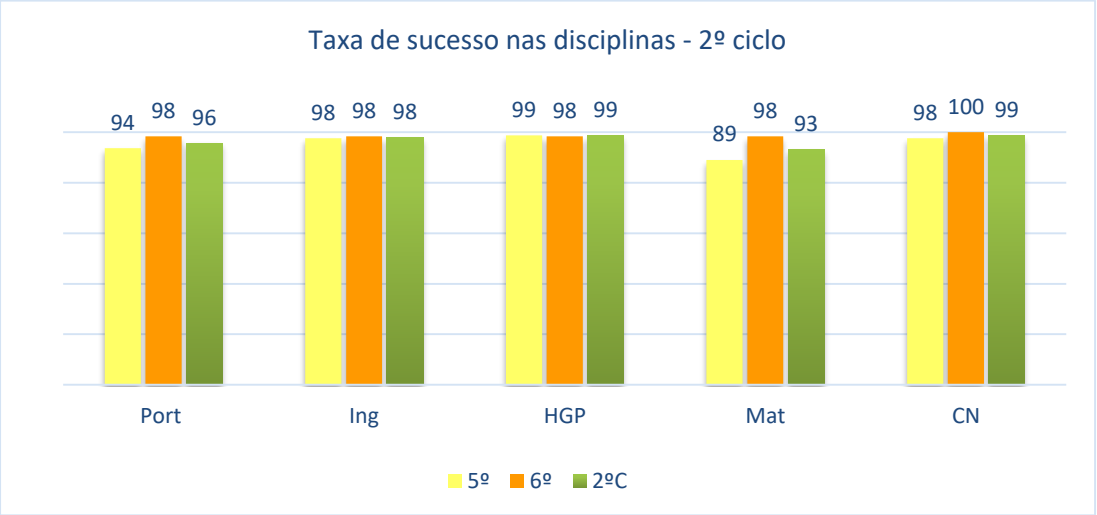
- 5.º ano: 1 aluno

- 7.º ano: 3 alunos

- 8.º ano: 9 alunos

- 9.º ano: 2 alunos

Sucesso nas disciplinas – 2.º ciclo



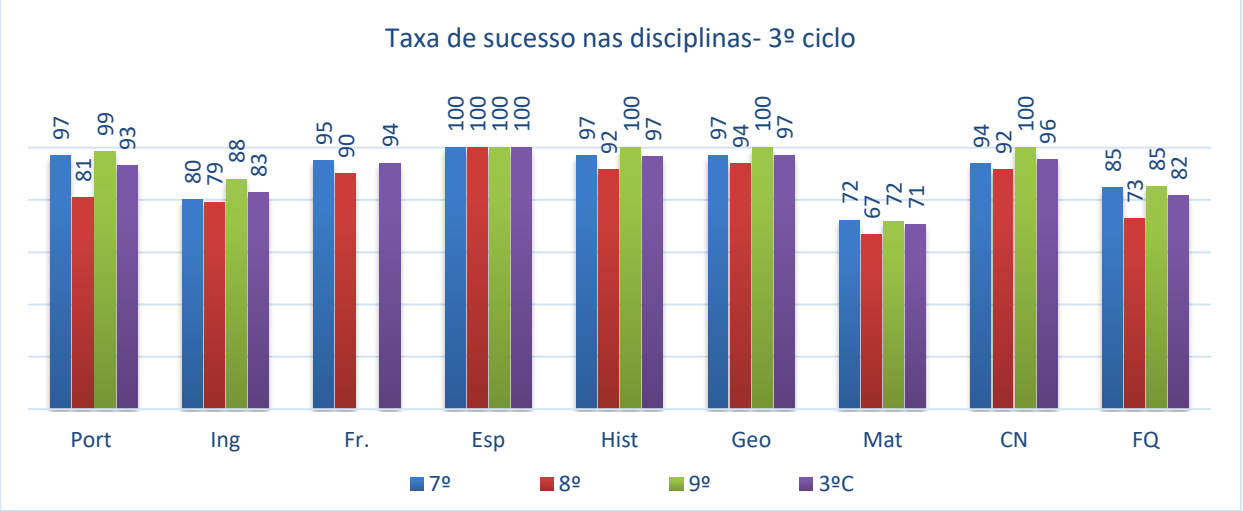
	5.ºA	5.ºB	5.ºC	6.ºA	6.ºB	6.ºC	2.ºC
Port	84%	100%	96%	95%	100%	100%	96%
PLNM	100%	--	--	--	100%	--	100%
Ing	93%	100%	100%	100%	95%	100%	98%
HGP	96%	100%	100%	100%	100%	95%	99%
Mat	78%	93%	96%	100%	95%	100%	93%
CN	93%	100%	100%	100%	100%	100%	99%

Tabela 6

A taxa de sucesso nas disciplinas estruturantes foi bastante elevada, acima de 95%. São exceção os resultados obtidos pelos alunos à disciplina de Matemática, com uma taxa de sucesso de 93%. Neste ponto é de destacar a turma 5.ºA, que apresenta a menor taxa de sucesso a esta disciplina, 78%. Esta turma é aquela que, de forma, geral, apresenta os resultados mais fracos à maioria das disciplinas.

As disciplinas que, neste ciclo, apresentam melhores resultados são História e Geografia de Portugal e Ciências Naturais, com uma taxa de sucesso de 99%.

Sucesso nas disciplinas – 3.º ciclo



	7.ºA	7.ºB	7.ºC	8.ºA	8.ºB	9.ºA	9.ºB	9.ºC	3.ºC
Port	100%	96%	94%	79%	84%	100%	100%	96%	93%
PLNM	--	100%	100%	--	100%	--	--	--	100%
Ing	84%	77%	80%	79%	80%	81%	100%	85%	83%
Fr.	--	--	95%	--	90%	----	100%	92%	94%
Esp	100%	100%	--	100%	--	100%	--	--	100%
Hist	100%	100%	90%	93%	90%	100%	100%	100%	97%
Geo	100%	100%	90%	93%	95%	100%	100%	100%	97%
Mat	89%	69%	60%	64%	70%	65%	75%	73%	71%
CN	100%	92%	90%	89%	95%	100%	100%	100%	96%
FQ	84%	96%	70%	64%	85%	90%	90%	77%	82%

Tabela 7

No 3.º ciclo, tal como aconteceu no semestre anterior, a taxa de sucesso nas disciplinas estruturantes é mais baixa nas disciplinas de Matemática (71%), Inglês (83%) e FQ (82%).

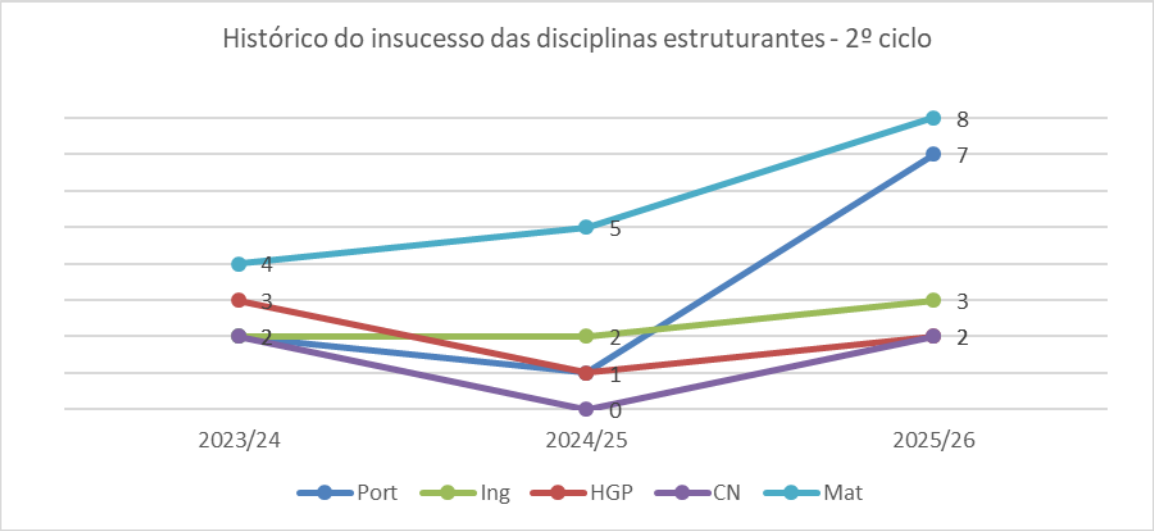
Na disciplina de Matemática, com exceção do 7.ºA, as turmas apresentam um sucesso inferior a 80%. São os alunos do 7.ºC (60%) aqueles que apresentam maiores dificuldades a esta disciplina.

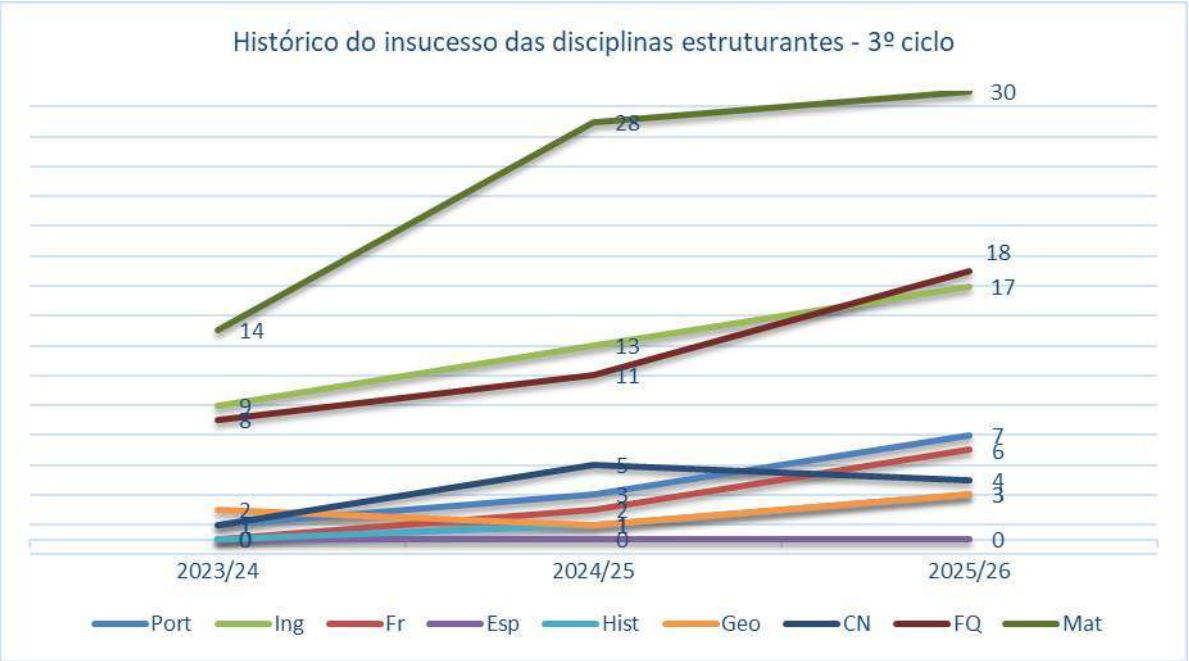
Já na disciplina de Inglês, são as turmas 7.ºB e 8.ºA as que têm mais baixa taxa de sucesso, com 77% e 79%, respetivamente.

As únicas disciplinas sem níveis 2 atribuídos são o Espanhol e o Português Língua Não Materna. As disciplinas de História e de Geografia têm uma taxa de sucesso de 97% e Ciências Naturais 96%.

De uma forma geral, os resultados melhoram em todas as disciplinas face aos do 1.º semestre.

Histórico do insucesso





Da análise dos gráficos anteriores, verifica-se um aumento do insucesso nas disciplinas no presente ano letivo. Isto verifica-se, no 2.º ciclo, com maior destaque nas disciplinas de Português e Matemática, devido aos resultados menos positivos do 5.º ano de escolaridade. No 6.º ano, os resultados melhoram a Matemática, porém esta mantém-se como a disciplina com maior insucesso neste ciclo.

No 2.º ciclo, a Matemática apresenta um insucesso de 7% (sendo que a turma com piores resultados é o 5.ºA com 22% de insucesso), e Português atinge uma taxa de insucesso de 4% (sendo a pior turma o 5.ºA 16% de níveis negativos).

No 3.º ciclo, a disciplina com maior insucesso é Matemática com 29%, sendo que as dificuldades são evidenciadas pelos alunos em todos os anos de escolaridade (7ºano – 28%, 8.º - 37% e 9.º ano – 28%). Após a realização das provas finais, o insucesso à disciplina de Matemática passou para 31% no 9ºano. Ao todo, há 50 alunos com insucesso a esta disciplina). De seguida, temos a disciplina de FQ com 18% de insucesso, destacando-se os fracos resultados do 8ºA (36%). Por fim, surge a disciplina de Inglês, com 17% de insucesso, de salientar os alunos do 8.ºA que obtiveram 21% de classificações negativas.

No 3.º ciclo, o aumento do insucesso é mais evidente na disciplina de Físico Química, com um aumento de 7 pontos percentuais. É no 8.º ano que o insucesso nas disciplinas aumenta significativamente, nomeadamente a Português, Inglês, Matemática e Físico Química.

Provas Finais de Ciclo

Este ano letivo, 62 alunos realizaram as Provas Finais de Português e de Matemática, 19 alunos das turmas A e B e 24 da turma C. Três alunos realizaram Provas a nível de escola.

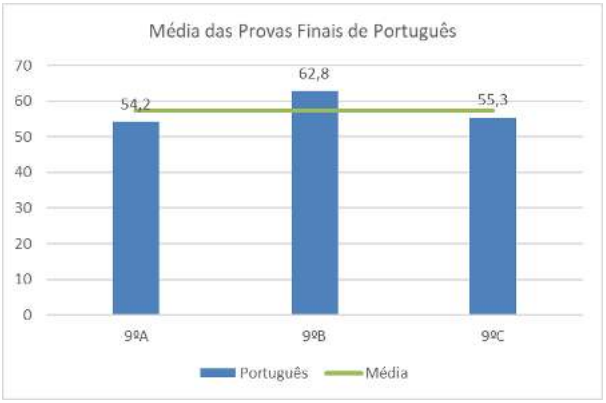


Gráfico 21

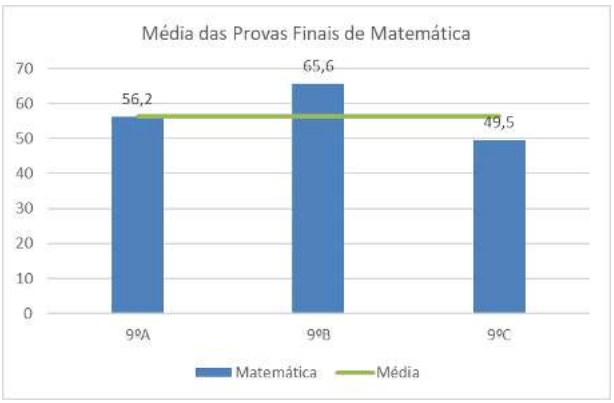


Gráfico 22

Os alunos do Colégio atingiram uma média de 57,27% na Prova Final de Português. Na disciplina de Matemática, os resultados obtidos foram ligeiramente inferiores, com uma média de 56,45%.

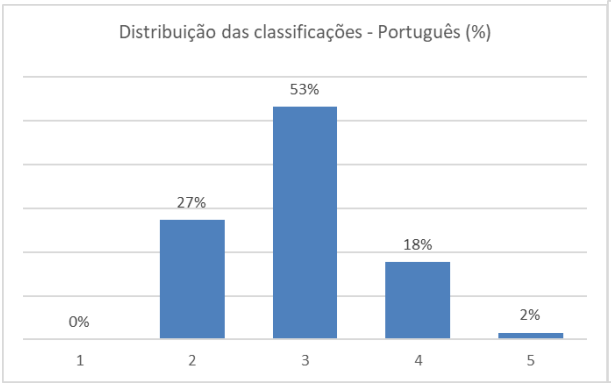


Gráfico 24

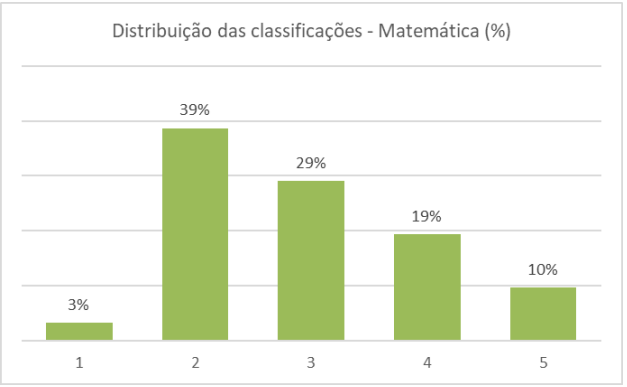


Gráfico 23

A distribuição das classificações por disciplina mostra que 42% dos alunos obtiveram nível negativo na prova de Matemática. Na disciplina de Português, 27,4% dos alunos têm nível negativo.

Ao analisar o impacto das provas na classificação final dos alunos, verifica-se que os resultados das Provas Finais tiveram impacto na classificação de 2 alunos à disciplina de Português e 3 à disciplina de Matemática, o que se traduziu numa descida na classificação final de disciplina.

Os alunos que realizaram Prova a Nível de Escola obtiveram nível 3 na prova de Português, mantendo o nível da classificação interna. Na prova de Matemática, estes alunos obtiveram nível 1, mantendo também o nível negativo atribuído ao nível da avaliação interna.

OE 1.2 - Promover a qualidade do sucesso escolar

Indicador	Meta	Valor obtido
Taxa de alunos com aproveitamento a todas as disciplinas	≥ 75%	**73%**
Taxa de alunos com média igual ou superior a 4	≥ 44%	**33%**
Taxa de alunos que integram o Quadro de Menção Honrosa	≥ 15%	**10%**
Taxa de alunos que integram o Quadro de Mérito Académico	≥ 15%	**14%**

Alunos com aproveitamento a todas as disciplinas

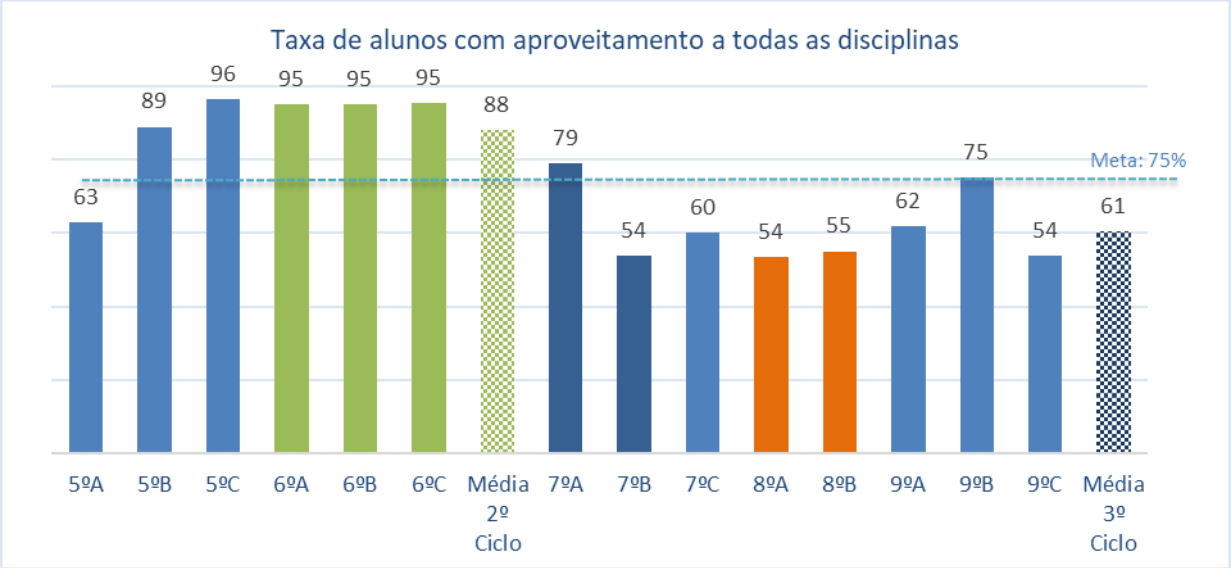


Gráfico 25

Quanto ao indicador "Taxa de alunos com aproveitamento a todas as disciplinas", que mede a qualidade do sucesso dos alunos, o valor alcançado, 73%, ficou abaixo da meta definida, 75%.

No 2.º ciclo, o valor obtido atinge os 88% e todas as turmas superam a meta, com exceção do 5.ºA.

No 3.º ciclo, 61% dos alunos consegue obter aproveitamento a todas as disciplinas, sendo que apenas uma turma (7.ºA) supera a meta e outra (9.º B) atinge a meta. Pela negativa, destacam-se as restantes turmas, com valores bastante inferiores ao determinado.

Alunos com média igual ou superior a 4

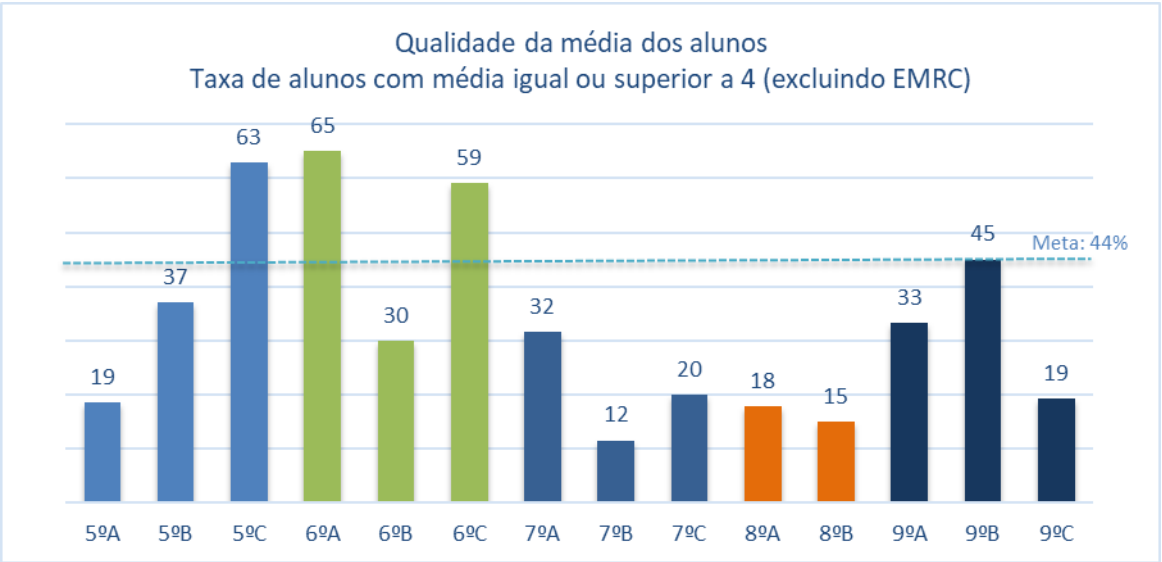


Gráfico 26

No que concerne à qualidade da média dos alunos, o valor global obtido de 33% fica abaixo da meta. Das 14 turmas do Colégio, apenas quatro atingem ou superam a meta de 44%: 5.ºC, 6.ºA, 6.ºC e 9.ºB.

Quadro de Mérito e Menções Honrosas

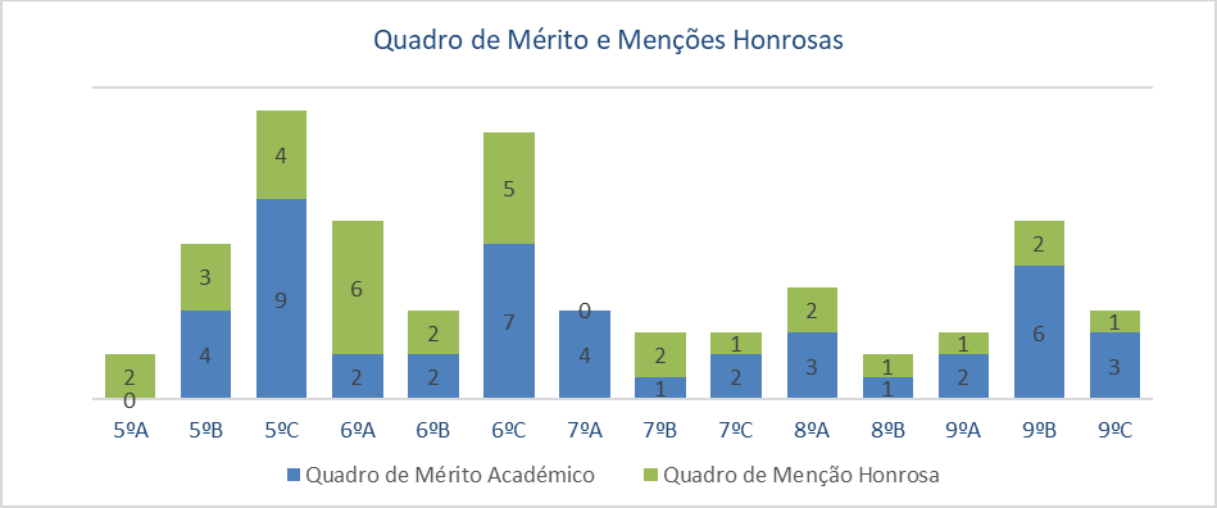


Gráfico 27

No final do 2.º semestre, 32 alunos (10%) foram distinguidos com uma Menção Honrosa fruto do seu bom desempenho académico, e 46 (14%) integraram o Quadro de Mérito Académico, por terem obtido muito bons resultados. A meta de 15% não foi alcançada.

OE 1.3 - Promover a igualdade de oportunidades no acesso ao currículo

Indicador	Meta	Valor obtido
Taxa de eficácia das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão	≥ 90%	82%
Taxa de eficácia dos apoios educativos	≥ 85%	58%
Taxa de alunos do 9º ano a frequentar ações de orientação escolar	≥ 82%	100%
Taxa de sucesso dos alunos com RTP	100%	70%
Taxa de transição dos alunos com PLNM	100%	71%
Taxa de abandono escolar	0%	0%

Ao longo do 1.º semestre, a EMAEI procedeu à reavaliação dos alunos do 5.º ano, tendo decidido, por indicação dos conselhos de turma, pela não mobilização de medidas seletivas para alguns discentes. Ao longo do ano, foram ainda mobilizadas medidas seletivas para outros alunos.

Assim, no final do ano letivo, registam-se 20 alunos para os quais foram mobilizadas medidas seletivas.

	5.ºA	5.ºB	5.ºC	6.ºA	6.ºB	6.ºC	7.ºA	7.ºB	7.ºC	8.ºA	8.ºB	9.ºA	9.ºB	9.ºC	Total
Alunos c/ medidas seletivas	2	0	0	2	2	0	2	0	4	2	2	2	1	1	**20**

Eficácia das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão

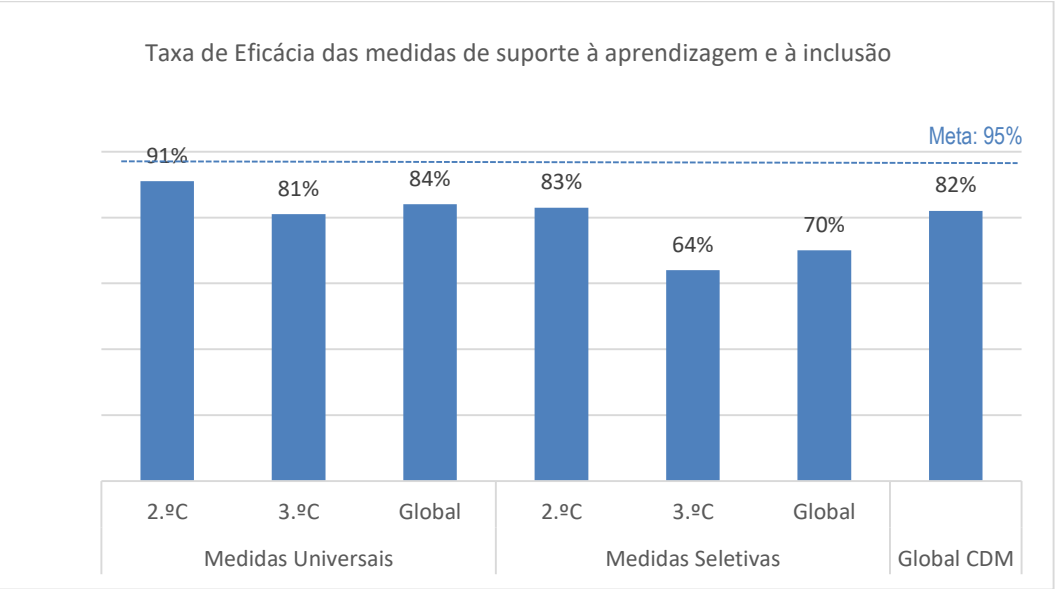


Gráfico 28

As medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão foram eficazes para 82% dos alunos que delas beneficiaram, tendo este indicador ficado abaixo da meta definida. A eficácia das medidas universais foi de 84%, e as medidas seletivas têm uma eficácia de apenas 70%, sendo especialmente baixa no 3.º ciclo.

Sucesso dos alunos com Relatório Técnico-Pedagógico (RTP)

	5.ºA	6.ºA	6.ºB	2.ºC	7.ºA	7.ºC	8.ºA	8.ºB	9.ºA	9.ºB	9.ºC	3.ºC
Alunos c/ medidas seletivas	2	2	2	**6**	2	4	2	2	2	1	1	**14**
Medidas Seletivas Eficazes *	0	1	1	**2**	1	0	0	0	0	0	0	**1**
Medidas Seletivas Parcial. Eficazes *	1	1	1	**3**	1	1	1	1	2	1	1	**8**

Tabela 8

* Nota: São consideradas eficazes as medidas do RTP quando o aluno obteve sucesso a todas as disciplinas; quando as medidas permitiram a transição do aluno, ainda que com nível inferior a 3 a uma ou duas disciplinas, estas são consideradas parcialmente eficazes.

No que se refere às medidas seletivas, estas foram mobilizadas para 20 alunos: 6 alunos do 2º ciclo e 14 do 3º ciclo, sendo que 1 aluno do 3º ciclo beneficiou também de medidas adicionais.

A docente de Educação Especial prestou apoio, em regime de coadjuvância, a 18 alunos. A eficácia destas medidas foi de 70%.As medidas de suporte mobilizadas para os alunos com RTP, em termos globais, foram totalmente eficazes apenas para 3 alunos e parcialmente eficazes para 11 alunos.

De acordo com os conselhos de turma, para alguns alunos, o insucesso destas medidas ficou a dever-se à sua postura face à escola e às aprendizagens. Estes alunos mantiveram, ao longo do ano, um completo

desinteresse pelo estudo, recusando-se a concretizar as tarefas da sala de aula ou a entregar ou apresentar instrumentos de avaliação solicitados, nomeadamente, trabalhos ou apresentações orais.

OE 1.4 - Fomentar a articulação curricular

Indicador	Meta	Valor obtido
Taxa de turmas envolvidas em projetos interdisciplinares/DAC	100%	**100%**
Integração no PAA de atividades de cariz cultural, tecnológico, científico e desportivo	--	**sim**
Taxa de turmas envolvidas em projetos no âmbito da Estratégia da Educação para a Cidadania do Colégio (EECC)	≥ 70%	**100%**
Taxa de turmas envolvidas em iniciativas no âmbito do programa Eco-Escolas	≥ 50%	**100%**
Taxa de cumprimento das atividades do PES	100%	**90%**

Os conselhos de turma planificaram projetos de articulação curricular, tendo estes sido registados no PCT:

- todas as turmas estiveram envolvidas em DAC;

- todas as turmas desenvolveram projetos no âmbito da Estratégia de Educação para a Cidadania do Colégio (EECC);

- todas as turmas estiveram envolvidas em iniciativas no âmbito do programa Eco-Escola.

A taxa de cumprimento das atividades do PES é de 90%, tendo sido realizadas 18 das 20 atividades previstas. A “Palestra sobre a importância da postura na saúde” destinada aos alunos do 7.º ano, não foi realizada por falta de disponibilidade da equipa do Centro Quiroprático Nova Vida, que tem dinamizado esta atividade. Também a “Palestra sobre os perigos da internet” destinada aos encarregados de educação, prevista para o 2.º semestre, não foi realizada devido aos constrangimentos causados pela tempestade Kristin que atingiu a região de Leiria, no início do 2.º semestre, e provocou falhas no fornecimento de internet, bem como danos significativos no edifício do Colégio, o que inviabilizou a realização desta iniciativa.

OE 1.5 - Promover o bem-estar e um clima educativo adequado

Indicador	Meta	Valor obtido
Taxa de turmas com avaliação do comportamento de SB ou SMB	≥ 55%	**50%**
Taxa de alunos com avaliação no comportamento de SB ou SMB	≥ 80%	**79%**
Taxa de alunos a quem foram aplicadas medidas disciplinares sancionatórias	≤ 1%	**0,9%**
Taxa de satisfação dos alunos	≥ 95%	**91%**
Taxa de satisfação dos colaboradores	≥ 95%	**100%**
Taxa de satisfação dos encarregados de educação	≥ 95%	**96%**

Turmas com avaliação do comportamento de SB ou SMB

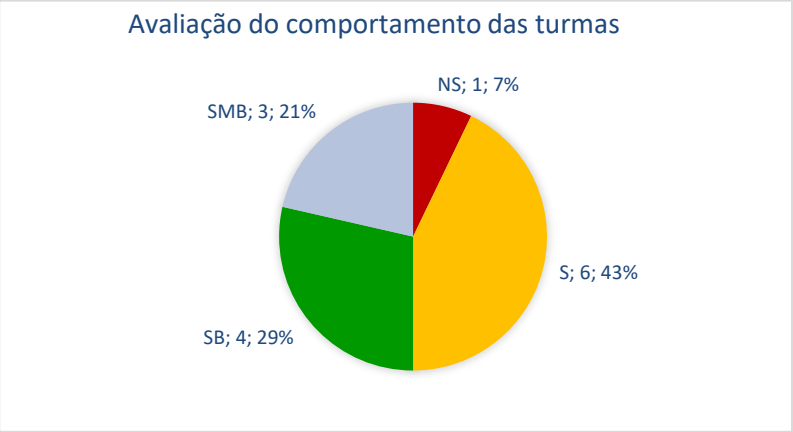


Gráfico 29

A meta para este indicador (55%) não foi atingida. Três turmas tiveram uma avaliação de *Satisfaz Muito Bem*; quatro turmas tiveram uma avaliação de *Satisfaz Bem* e seis foram avaliadas com *Satisfaz*. Porém, uma turma teve uma avaliação do comportamento negativa, a saber, o 5.ºA.

Alunos com avaliação no comportamento de SB ou SMB

Neste indicador, a meta de 80% não foi atingida por uma diferença de um ponto percentual.

- 5 alunos obtiveram uma avaliação de “NS”, mais um do que no semestre anterior;
- 62 alunos obtiveram avaliação de “S”, mais 9 alunos;
- 198 alunos foram avaliados com “SB”;
- 58 alunos foram avaliados com “SMB”, mais 8 alunos do que no 1.º semestre.

As turmas 6.ºC e 9.ºB destacam-se pelo facto de a maioria dos alunos terem um comportamento “SMB”.

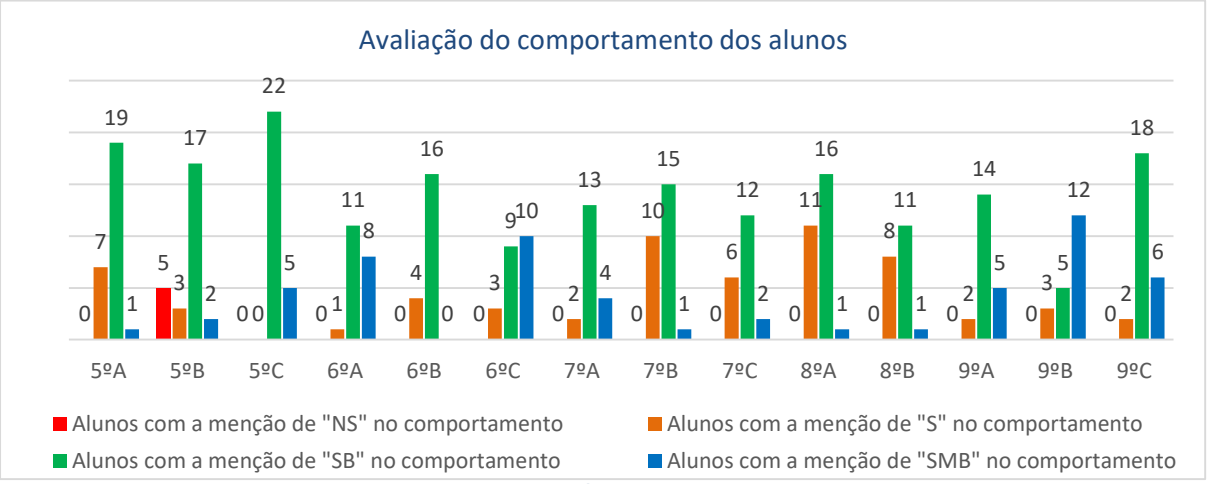


Gráfico 30

Taxa de alunos a quem foram aplicadas medidas disciplinares sancionatórias

No presente ano letivo, 3 alunos foram alvo da medida sancionatória de repreensão registada. Em termos globais, verificou-se um agravamento da indisciplina, traduzido na aplicação de 11 ordens de saída da sala

de aula pelos professores e no cumprimento de medidas disciplinares corretivas por parte de 30 alunos.

No que respeita ao clima educativo e ao bem-estar, os questionários revelam que 100% dos colaboradores e 96% dos pais se sentem satisfeitos. No grupo dos alunos, a taxa de satisfação fixou-se nos 91% o que, apesar de ser um indicador elevado, ficou aquém da meta estipulada.

OE 1.6 - Promover a formação integral do aluno

Indicador	Meta	Valor obtido
Taxa de alunos a frequentar clubes (incluindo DE)	≥ 15%	**18%**
Taxa de participação dos alunos no Dia do Desporto, da Saúde e do Ambiente	100%	**100%**
Taxa de participação dos alunos do 9º ano no projeto de apadrinhamento	≥ 50%	**58%**
Taxa de participação dos alunos nas visitas de estudo	≥ 90%	**97%**
Taxa de cumprimento do Plano Anual de Atividades	100%	**83%**

No que concerne às atividades extracurriculares e aos projetos escolares, promotores da formação integral dos alunos, os dados indicam o cumprimento ou superação da maioria das metas fixadas, com exceção do Plano Anual de Atividades (PAA).

A taxa de frequência nos clubes e no Desporto Escolar fixou-se em 18% (meta > 15%), a participação nas visitas de estudo atingiu 97% (meta > 90%) e o projeto de apadrinhamento do 9.º ano envolveu 58% dos alunos (meta >50%).

O Dia do Desporto, da Saúde e do Ambiente registou 100% de adesão, cumprindo o objetivo estipulado.

Por outro lado, a taxa de cumprimento do PAA foi de 83%, ficando aquém da meta de 100%. Das 58 atividades planificadas, 10 foram canceladas, na sua maioria devido à tempestade Kristin que forçou o encerramento dos locais previstos e o consequente adiamento das atividades. Adicionalmente, para mitigar o impacto da perda de 7 dias úteis de aulas decorrentes desse mesmo fenómeno meteorológico, o conselho pedagógico deliberou o cancelamento de todas as visitas de estudo programadas.

OE 1.7 - Desenvolver hábitos de cidadania responsável e de participação ativa na vida do colégio

Indicador	Meta	Valor obtido
Nº de atividades desenvolvidas no colégio por iniciativa dos alunos	≥ 3	**4**
Envolvimento dos alunos na organização de atividades abertas à comunidade educativa	--	**100%**
Participação dos alunos em projetos do colégio	--	**100%**

Indicador	Meta	Valor obtido
Taxa de turmas envolvidas em projetos no âmbito da Estratégia da Educação para a Cidadania do Colégio (EECC)	≥ 70%	**100%**
Alunos que integram o Quadro de Mérito de Cidadania	--	**0**

Os dados relativos à iniciativa, envolvimento e cidadania dos alunos demonstram o cumprimento e a superação de todas as metas definidas.

No que concerne à autonomia estudantil, os alunos dinamizaram 4 atividades por iniciativa própria, superando a meta mínima de 3; as ações concretizadas incluíram a Festa das Sopas, no 1.º semestre, o jantar de gala, o torneio de futsal e a participação do clube de dança em vários eventos da comunidade.

No que concerne ao envolvimento dos alunos na organização de atividades abertas à comunidade educativa, registou-se uma participação de 100% dos discentes na respetiva preparação.

No âmbito da Estratégia de Educação para a Cidadania do Colégio (EECC), todas as turmas desenvolveram projetos nesta área, ultrapassando o objetivo estipulado de pelo menos 70%.

Quanto à participação dos alunos em projetos do Colégio, há a referir o envolvimento de 38 alunos do 9.º ano no projeto de Apadrinhamento dos alunos do 5.º ano. Nas atividades do PAA dirigidas aos alunos, estes participam de forma empenhada e massiva.

No que toca a atividade “A Voz dos Alunos”, registou-se a participação da totalidade dos estudantes. Esta iniciativa consistiu numa reflexão, por turma, sobre o comportamento e o aproveitamento escolar, tendo como objetivo a definição de um compromisso para o semestre seguinte.

Relativamente à participação dos alunos no conselho Eco-Escolas, que conta com a presença de 28 alunos, há a referir que todos compareceram na primeira reunião, no entanto, o mesmo não aconteceu nas 3 reuniões seguintes, nas quais se verificou um elevado absentismo dos alunos. (2ª reunião: falta de 19 alunos; 3ª reunião: falta de 12 alunos; 3ª reunião: falta de 24 alunos)

Área de Intervenção Prioritária 2 – Liderança e Gestão

OE 2.1 - Assegurar a formação dos colaboradores

Indicador	Meta	Valor obtido
Elaboração de um plano de formação para pessoal docente e não docente	--	**sim**
Grau de cumprimento do plano de formação docente e não docente	80%	**67%**

O plano de formação para o pessoal docente e não docente contemplou um total de 9 ações programadas, tendo-se registado a não realização de 3 destas atividades: "Primeiros socorros", "Saúde e segurança no trabalho" e "Metodologias de ensino para alunos estrangeiros com PLNM". Dois dos cancelamentos deveram-se à ausência de ofertas formativas que correspondessem às modalidades pretendidas, uma vez que as opções disponíveis se cingiam ao formato *e-learning*, quando se requeria regime presencial. Adicionalmente, as alternativas propostas apresentavam custos financeiros elevados. A terceira ação formativa, cuja dinamização estava sob a responsabilidade da Diretora, não foi executada devido a sobreposição de compromissos, no 2.º semestre.

As ações de formação foram avaliadas pelos participantes numa escala de 1 a 5, em que 1 corresponde a "Inadequado" e 5 a "Totalmente adequado". Todas as ações foram avaliadas como eficazes pelos participantes, tendo-lhes sido atribuída uma avaliação mínima de 4.

OE 2.2 - Promover a imagem do colégio

Indicador	Meta	Valor obtido
Manter a inexistência de reclamações procedentes acerca do funcionamento do colégio	--	**100%**
Manter atualizadas as redes sociais e a página web do colégio	--	**sim**
Eficácia da comunicação colégio-encarregados de educação (através do questionário de avaliação)	≥ 90%	**90%**
Taxa de satisfação global dos alunos	≥ 95%	**91%**
Taxa de satisfação global dos colaboradores	≥ 95%	**100%**
Taxa de satisfação global dos encarregados de educação	≥ 95%	**96%**

Os dados relativos à comunicação, funcionamento e satisfação institucional demonstram um desempenho genericamente positivo, com o cumprimento ou superação da maioria das metas fixadas.

Registou-se a ausência de reclamações procedentes sobre o funcionamento do colégio e assegurou-se a atualização regular das redes sociais e da página Web.

Relativamente à eficácia da comunicação com as famílias, o indicador atingiu o objetivo mínimo estipulado de 90%. No âmbito da satisfação global dos diferentes intervenientes, os resultados revelam assimetrias:

os colaboradores registaram 100% de satisfação e os encarregados de educação fixaram-se nos 96%, superando em ambos os casos a meta de 95%. Em sentido inverso, a taxa de satisfação global dos alunos situou-se nos 91%, não alcançando a meta de 95%.

Com base nas sete áreas de avaliação analisadas no inquérito — respondido por alunos, encarregados de educação, pessoal docente e não docente —, identificaram-se pontos fracos que carecem de intervenção, a par com aspetos positivos consolidados.

Como pontos fracos, destacam-se os "Equipamentos e Instalações" e as "Estruturas de Suporte". Na primeira, as fragilidades concentram-se nas instalações sanitárias, nas salas de aula e no recreio, especificamente no que concerne à limpeza e às zonas desportivas. Na segunda, o principal constrangimento reside no material informático disponível na biblioteca. Adicionalmente, na área "Ambiente escolar, saúde e bem-estar", 41% dos alunos discordam que o comportamento dos colegas na sala de aula seja positivo. Da mesma forma, na dimensão "Serviço educativo-práticas pedagógicas", 28% dos discentes não reconhecem a existência de um bom ambiente de trabalho em contexto de sala de aula.

Por outro lado, o diagnóstico reitera como pontos fortes, em linha com o ano letivo anterior, a preocupação da direção pedagógica com o bem-estar dos estudantes e o trabalho desenvolvido no âmbito da direção de turma. É igualmente assinalada a disponibilidade dos docentes para o acompanhamento dos alunos, o incentivo ao trabalho e o esclarecimento de dúvidas. No domínio pedagógico, valoriza-se a manutenção da disciplina e a promoção do trabalho em grupo ou em pares, bem como a utilização de recursos audiovisuais e multimédia e a aplicação da autoavaliação como estratégia de superação escolar. A comunidade educativa destaca ainda o atendimento, a disponibilidade e as iniciativas dinamizadas pela psicóloga, a relevância das visitas de estudo e as atividades promovidas pela instituição. Por fim, o relacionamento interpessoal entre colegas e com os funcionários é avaliado positivamente, validando a perceção de que o colégio assegura um clima educativo adequado e um ambiente seguro.

OE 2.3 - Garantir o bom funcionamento dos Conselhos de Turma e dos Departamentos Curriculares

Indicador	Meta	Valor obtido
Avaliação do funcionamento dos Conselhos de Turma	> 2,5	**3**
Avaliação do funcionamento dos Departamentos Curriculares	> 2,5	**3**

A avaliação do funcionamento dos conselhos de turma e dos departamentos curriculares é feita numa escala de 1 a 3, com base nos seguintes descritores de desempenho:

- **Conselhos de Turma**

	3	2	1
Não Conformidades	Inexistência de NC	1 NC	> 1 NC
Abordagem dos assuntos	Os assuntos tratados são todos registados de forma clara e completa.	Falta alguma clareza na apresentação dos assuntos/ assuntos tratados de modo incompleto.	Os assuntos são tratados de forma muito vaga.

	3	2	1
Seguimento dos assuntos tratados em reunião anterior	Todos os assuntos tratados são seguidos.	Um dos assuntos não foi devidamente seguido na reunião seguinte.	Vários assuntos que exigiam seguimento não foram abordados .
Tempo de duração da reunião	Não ultrapassa o tempo previsto para a reunião.	Ultrapassa, até 15 minutos, o tempo previsto para a reunião.	O tempo da reunião ultrapassa em mais de 15 minutos o tempo previsto.
Entrega da documentação produzida nas reuniões	Toda a documentação produzida na reunião de avaliação é entregue no final, devidamente assinada.	A documentação entregue não está assinada por todos os intervenientes.	A documentação não foi entregue.

- **Departamentos Curriculares**

	3	2	1
Não Conformidades	Inexistência de NC	1 NC	> 1 NC
Abordagem dos assuntos tratados	Os assuntos tratados são todos registados de forma clara e completa	Falta alguma clareza na apresentação dos assuntos/ assuntos tratados de modo incompleto	Os assuntos são tratados de forma muito vaga.
Seguimento dos assuntos tratados em reunião anterior	Todos os assuntos tratados são seguidos	Um dos assuntos não foi devidamente seguido na reunião seguinte	Vários assuntos que exigiam seguimento não foram abordados
Tempo de duração da reunião	Não ultrapassa o tempo previsto para a reunião	Ultrapassa, até 15 min., o tempo previsto para a reunião	O tempo da reunião ultrapassa em mais de 15 min. o tempo previsto
Entrega da documentação produzida nas reuniões	Toda a documentação produzida na reunião é entregue no prazo de 48 horas, devidamente assinada.	A documentação entregue não está assinada por todos os intervenientes	Falta documentação
· **Acompanhamento do cumprimento das planificações**	Evidencia o acompanhamento do cumprimento das planificações	-	Não evidencia o acompanhamento do cumprimento das planificações
· **Acompanhamento do cumprimento das atividades da responsabilidade do departamento**	Evidencia o acompanhamento do cumprimento das atividades da responsabilidade do departamento	-	Não evidencia o acompanhamento do cumprimento das atividades da responsabilidade do departamento

No presente ano letivo, todas as reuniões de ambos os órgãos se enquadraram no nível 3, pelo que foram avaliadas com a nota máxima.

Área de Intervenção Prioritária 3 – Comunidade Educativa

OE 3.1 - Reforçar o envolvimento do colégio em atividades da comunidade

Indicador	Meta	Valor obtido
Participação em atividades promovidas pela comunidade local	3	4

Neste ponto, é de referir a colaboração do Colégio em diversas atividades de índole cultural, solidária e ambientais promovidas pela comunidade: “Unir com Amor”, “Incentiv’Arte” e Banco Alimentar contra a Fome.

No 2.º semestre, o destaque vai para a participação dos alunos no “Banco Alimentar contra a Fome” e para a participação do grupo de Dança em eventos da comunidade, a saber, no Festival d’Amor, promovido pela Junta de freguesia de Amor, nas Festas do Casal dos Claros e Coucinheira e ainda no Encontro Nacional “20 anos da Avaliação Externa das Escolas”, que decorreu no Teatro José Lúcio da Silva.

OE 3.2 - Reforçar o envolvimento dos Enc. de Educação na vida do colégio

Indicador	Meta	Valor obtido
Taxa de encarregados de educação que participam nas atividades do PAA	≥ 25%	**33%**
Taxa de presença dos encarregados de educação quando convocados	≥ 75%	**95%**
Taxa de participação em ações de formação/sensibilização dirigidas aos pais e encarregados de educação	≥ 40%	**70%**
Taxa de satisfação global dos encarregados de educação	≥ 95%	**96%**

De um modo geral, os encarregados de educação acompanham o percurso escolar dos seus educandos e vêm ao Colégio quando são convocados. Do mesmo modo, os encarregados de educação participam de forma expressiva nas atividades do PAA, com maior destaque para a “Festa das Sopas” e a “Festa de Encerramento do ano letivo”. Nesta estiveram presentes 533 pessoas, 108 são encarregados de educação

De um modo geral, os encarregados de educação acompanham o percurso escolar dos seus educandos e comparecem no colégio sempre que convocados. Adicionalmente, regista-se uma participação expressiva das famílias nas atividades do Plano Anual de Atividades, com particular destaque para a "Festa das Sopas" e a "Festa de Encerramento do Ano Letivo". Neste último evento, contabilizou-se a presença de 533 pessoas, das quais 108 eram encarregados de educação.

No segundo semestre, a psicóloga realizou a ação de sensibilização “Adolescência(s)” direcionada aos encarregados de educação. Registou-se a presença de 10 participantes, um resultado que se situou aquém da meta de 25 presenças. Contudo, com base no *feeback* dos encarregados de educação presen-

tes, conclui-se que as dinâmicas desenvolvidas foram pertinentes e consideradas importantes para a eficácia do acompanhamento dos respetivos educandos.

Assiduidade dos alunos

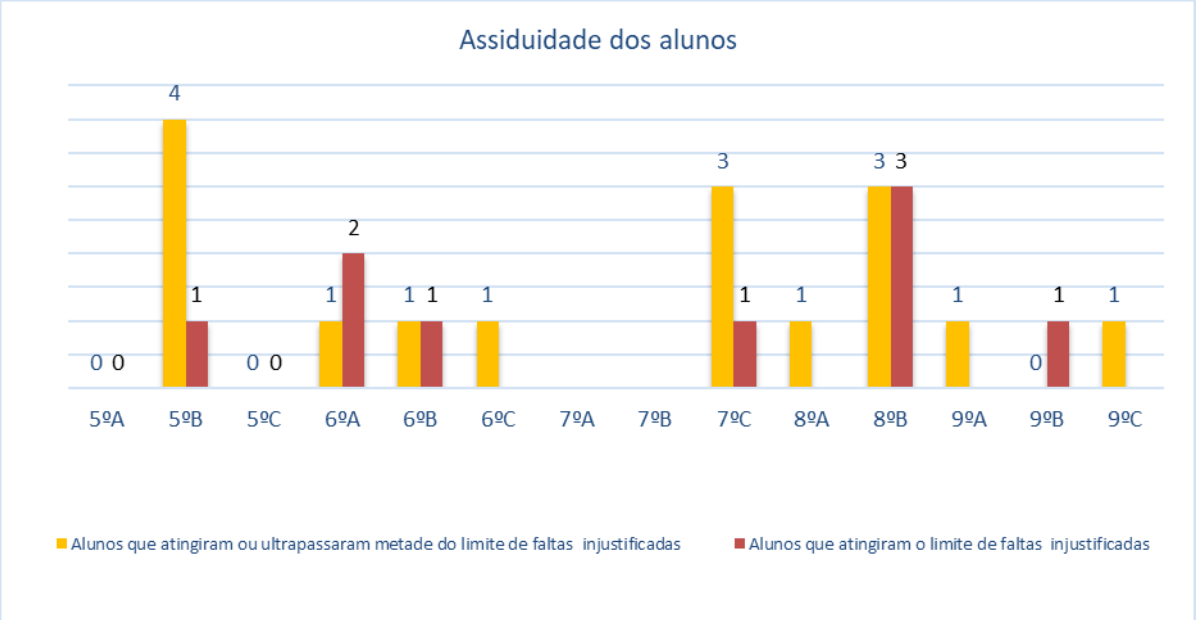


Gráfico 31

No que concerne à assiduidade, de uma forma geral, quando os alunos faltam, os encarregados apresentam as devidas justificações. Contudo, constata-se que 16 alunos atingiram ou ultrapassaram metade do limite de faltas injustificadas, tendo 8 atingido o limite. De uma forma geral, esta situação verifica-se nas disciplinas semestrais e ou com pouca carga horária.

Do mesmo modo, importa referir que um aluno ultrapassou o limite legal estabelecido, procedendo-se, ao abrigo do *Estatuto do Aluno*, à aplicação e cumprimento das medidas previstas no respetivo plano de recuperação de aprendizagens.

Português Língua Não Materna (PLNM)

No 2.º semestre, estiveram matriculados no Colégio 7 alunos com Português Língua Não Materna, 5 no nível de proficiência A2 e 2 alunos no nível B1.

Para estes alunos, foram mobilizadas medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão a fim de aumentar a proficiência em Língua Portuguesa. Para além das medidas implementadas em sala de aula, os alunos frequentaram também aulas de apoio de Português Língua Não Materna.

Todos os alunos obtiveram sucesso na disciplina de PLNM, embora nem todos tenham transitado. De facto, 2 alunos do nível A2 ficaram retidos. Por decisão dos conselhos de turma, alguns alunos manter-se-ão no mesmo nível proficiência, no próximo ano. Assim, passará a haver 4 alunos no nível A2, um aluno no nível B1 e 2 no nível B2.

Avaliação da implementação dos Planos Curriculares de Turma

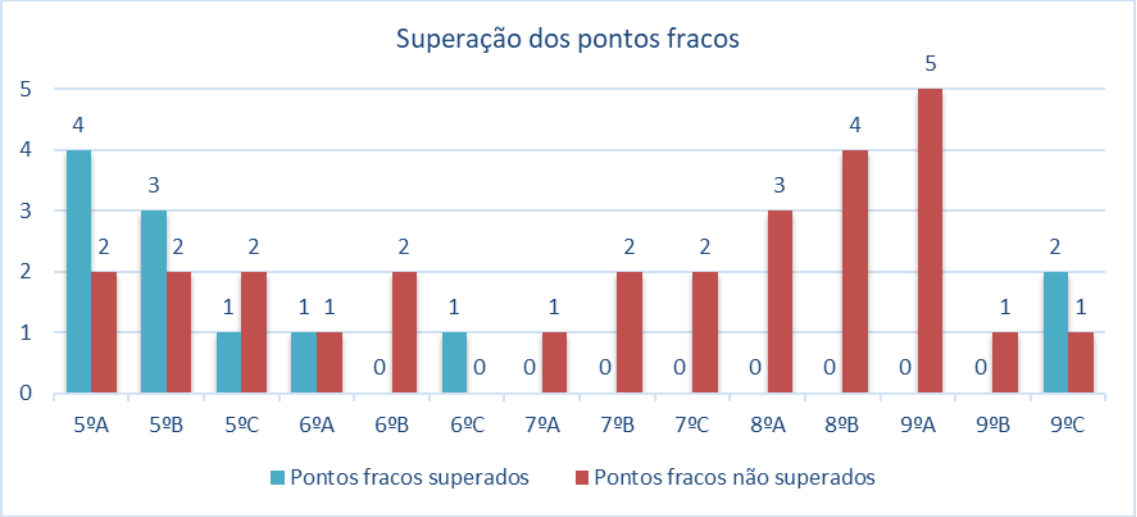


Gráfico 32

No gráfico acima, verifica-se que, nas turmas 6.ºB, 7.ºA, 7.ºB, 7.ºC, 8.ºA e 8.ºB, 9.ºA e 9.ºB, os pontos fracos não foram superados; apenas na turma 6.ºC, todos os pontos fracos identificados foram superados.

Deste modo, a taxa global de superação dos pontos fracos foi de 30%.

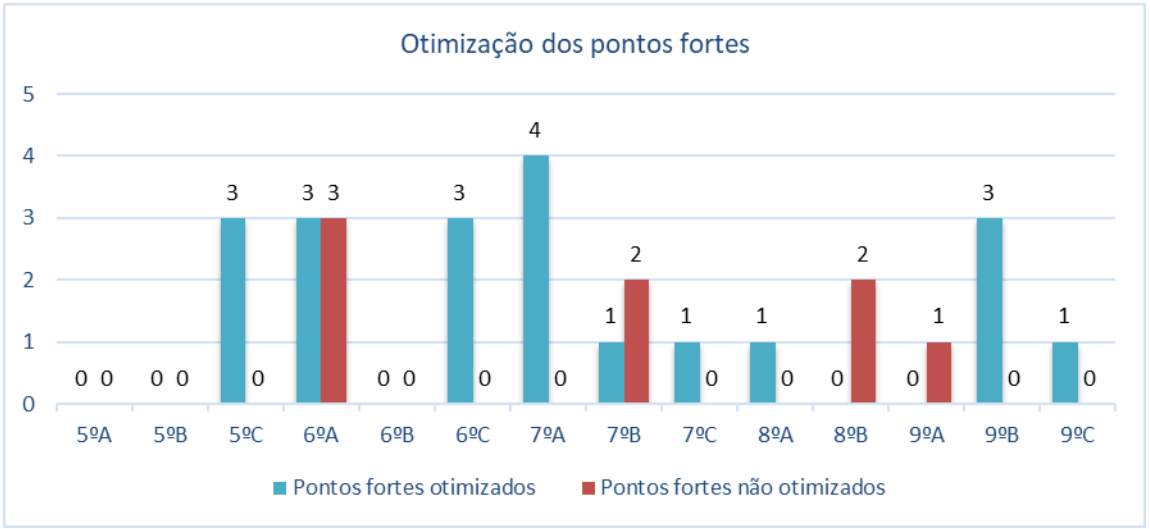


Gráfico 33

Quanto aos pontos fortes, nas turmas 5.ºC, 6.ºC, 7.ºA, 7.ºC, 8.ºA, 9.ºB e 9.ºC todos os pontos fortes foram otimizados. Em contrapartida, surgem as turmas 8.ºB e 9.ºA em que nenhum ponto forte foi otimizado. Isto resulta numa taxa de otimização de 71%.

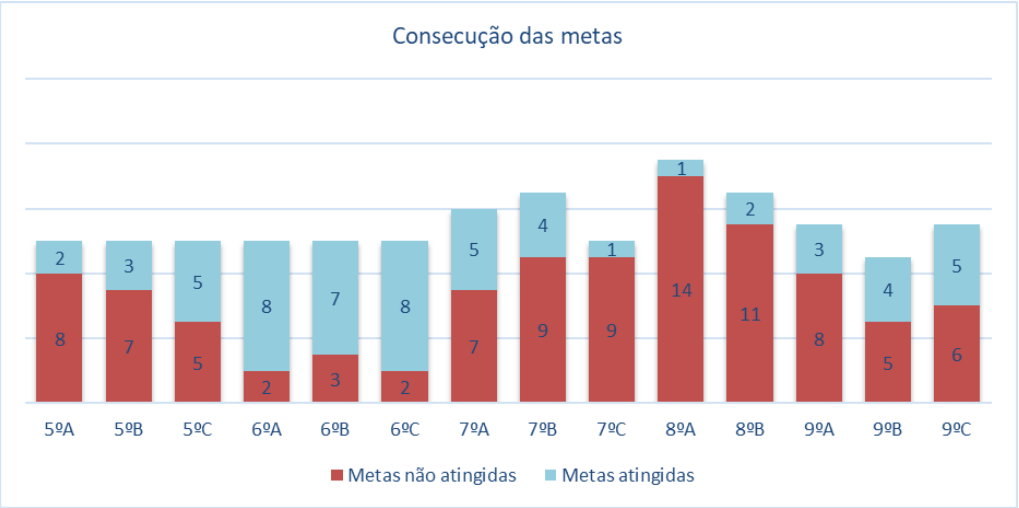


Gráfico 34



Gráfico 35

Indicador	Total de metas/ objetivos		% metas/obj. atingidos
	definidos	atingidos	
Tendência do grau de consecução das metas	154	58	38%
Tendência do grau de consecução dos objetivos do PCT	61	20	33%

Em termos globais, a taxa de consecução das metas dos PCT é de 38% e a taxa de consecução dos objetivos do PCT fica-se pelos 33%.

Para determinar a eficácia dos PCT, foram tidos em consideração os seguintes indicadores:

- *Taxa de transição de alunos*
- *Grau de consecução dos objetivos relacionados com o aproveitamento escolar*
- *Grau de consecução dos objetivos do PCT*

Indicador	Indicadores atingidos							%	Indicadores atingidos								%
	5.ºA	5.ºB	5.ºC	6.ºA	6.ºB	6.ºC	T Cic		7ºA	7ºB	7ºC	8ºA	8ºB	9ºA	9ºB	9ºC	T Cic	
Grau de consecução dos objetivos do PCT	✗	✓	✓	✓	✓	✓	5	83	✓	✗	✗	✗	✗	✓	✓	✓	4	50,0
Grau de consecução dos objetivos relacionados com o aproveitamento esc	✗	✓	✓	✓	✓	✓	5	83	✗	✗	✗	✗	✗	✓	✓	✓	3	37,5
Taxa de transição de alunos	✗	✓	✓	✓	✓	✓	5	83	✓	✓	✗	✗	✗	✓	✓	✗	4	50,0
Taxa de eficácia do plano de atividades da turma	✗	✓	✓	✓	✓	✓	5	83	✓	✗	✗	✗	✗	✓	✓	✓	4	50,0

Tabela 9

✓ Eficaz
✗ Não Eficaz

Em termos globais, 9 turmas apresentam um PCT eficaz.

Estratégia da Educação para a Cidadania

Os projetos dinamizados centraram-se em temas como a sustentabilidade ambiental, desenvolvimento sustentável, sexualidade, igualdade de género, saúde, media, Direitos Humanos, instituições e participação democrática, voluntariado social e ambiental, relações afetivas, maternidade e paternidade precoce.
A implementação da Estratégia de Educação para a Cidadania ao longo deste ano letivo revelou-se positiva e essencial para o desenvolvimento integral dos alunos. Os resultados obtidos mostram que estes estão gradualmente a desenvolver valores, atitudes e competências fundamentais para uma participação ativa e consciente na sociedade.

- 73,9 % de alunos do colégio conseguiram nível = ou > a 4 na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento.
- Não foram propostos alunos para integrar o Quadro de Mérito de Educação para a Cidadania.
- 4 projetos de cariz solidário foram desenvolvidos ao longo do ano, a destacar a recolha de papel, a participação no Banco Alimentar e várias campanhas de solidariedade com destaque para a recolha de brinquedos e de livros para as crianças de São Tomé e Príncipe.
- 27 projetos ou atividades de cariz interdisciplinar foram desenvolvidos ao nível das turmas (articulação no PCT) envolvendo domínios/temas da Cidadania.

Biblioteca

- Atividades desenvolvidas: Visita à Biblioteca – 5ºano (82 alunos); Semana da Leitura (119) e Comemoração de datas especiais (323). Foi também realizada a atividade “Sabores Literários” com a receção de 31 utentes e funcionários de Lares e instituições da região, durante a Feira do Livro CDM.
- Aumento das requisições de materiais, quer para casa, quer para uso livre na biblioteca.
- Verificou-se ainda um elevado afluxo de alunos à biblioteca, no horário do almoço.
- Uso da biblioteca para atividades letivas.
- Continuação da atualização *online*, no site da RBE, a base de dados da biblioteca do colégio.

Plano de formação 25/26

Para o presente ano letivo, o Plano de Formação integrou as seguintes ações:

- XVI Fórum Educação – Educação e inovação
- Encontro de Bibliotecas de Leiria - Biblioteca, um espaço de todos: interculturalidade, diversidade, inclusão
- Biblioteca Escolar: Catálogo Coletivo
- Parcerias que cuidam: a escola e os recursos da saúde
- Educação inclusiva - um desafio permanente

- Inteligência artificial
- Primeiros socorros *
- Saúde e segurança no trabalho *
- Metodologias de ensino para alunos estrangeiros com PLNM *

* Ações não realizadas

Foram realizadas 6 das 9 ações previstas (67%).

O número de horas de formação continua abaixo do legalmente previsto.

Projeto "Educação para a Saúde"

Das 20 atividades previstas no início do ano letivo, apenas duas não foram cumpridas:

- "Palestra sobre a importância da postura na saúde" destinada aos alunos do 7.º ano, não foi realizada por falta de disponibilidade da equipa do Centro Quiroprático Nova Vida, que tem dinamizado esta atividade.
- "Palestra sobre os perigos da internet" destinada aos encarregados de educação, prevista para o 2.º semestre, não foi realizada devido aos constrangimentos causados pela tempestade que atingiu o Colégio, que provocou falhas no fornecimento de internet e falta de condições adequadas para a concretização da atividade.

Assim, a taxa de consecução do PES foi de 90%.

O balanço do trabalho desenvolvido ao longo do ano é bastante positivo. As atividades foram diversificadas e incluíram todas as áreas temáticas inseridas no Projeto de Educação para a Saúde. Todos os alunos do Colégio tiveram oportunidade de participar em pelo menos três atividades.

Destacam-se também, como aspetos positivos, a articulação das atividades do PES com as atividades de várias disciplinas de diferentes áreas curriculares; a participação da psicóloga do colégio na dinamização de várias atividades; as várias parcerias estabelecidas com entidades externas, nomeadamente, a Equipa de Saúde Escolar, as Óticas Pimenta, os Bombeiros Voluntários da Ortigosa e a Associação "Mulher século XXI".

Projeto Eco-Escolas

Em relação às atividades previstas no plano de ação, num total de 27, apenas 2 não foram realizadas: medida para diminuir o ruído e pintura dos murais.

- Espaços exteriores: 3 atividades realizadas e 1 não realizada;
- Energia: 4 atividades realizadas;
- Água: 4 atividades realizadas;
- Resíduos: 8 atividades realizadas;

- Ruídos: 2 atividades realizadas e 1 não realizada;
- Alimentação Saudável e Sustentável: 4 atividades realizadas;

Taxa de realização das atividades do programa Eco-Escolas: 85%

Clubes

No âmbito dos Clubes do Ambiente e d'Artes foram desenvolvidas algumas atividades que foram integradas no programa internacional Eco-Escolas desenvolvido em Portugal pela Associação Bandeira Azul. De salientar o reduzido número de alunos, apenas 4, a frequentar o clube do ambiente, e 11 alunos a frequentar o Clube d'Artes.

Desporto Escolar

Para além das atividades previstas inicialmente no projeto do Desporto Escolar, o grupo de Atividades Rítmicas Expressivas – *CDM Dancers*, foi convidado a participar em várias atividades ao nível local e regional, a saber:

- Convenção *Soul Fitness- Zona 231*, que decorreu em Cantanhede – Pavilhão do Luso;
- Competição *Viseu Heart Beat*, que decorreu nas instalações em Viseu, ficando em 3º lugar na classificação final;
- Convenção *School Fitness*, que decorreu nas instalações do Colégio Dinis de Melo;
- Torneio de Hip Hop Dance, com grupos de todo o país, no Teatro José Lúcio da Silva em Leiria;
- Festa de encerramento do ano letivo do Colégio Dinis de Melo, a 12 de junho de 2026;
- Festival D'Amor, a 20 de junho de 2026, no Parque de Merendas de Amor;
- "Encontro Nacional – 20 anos de Avaliação Externa das Escolas – IGEC", no dia 7 de Julho, no Teatro José Lúcio da Silva, em Leiria;
- Festas do Casal dos Claros e Coucinheira, dia 11 de julho.

Relativamente ao proposto no Projeto do Desporto Escolar para o ano letivo 2025/2026, importa referir que as atividades previstas foram integralmente concretizadas, com exceção da Formação de Juízes Árbitros – Nível II, cuja realização não foi possível devido aos constrangimentos provocados pela tempestade Kristin.

Destaca-se, neste ano letivo, o aumento da participação dos alunos no grupo-equipa, evidenciando um crescente interesse pelas atividades desenvolvidas. Verificou-se igualmente um número significativo de inscrições de alunos do 2.º ciclo, constituindo este facto um contributo relevante para a sua integração na comunidade escolar e para o fortalecimento do sentimento de pertença à escola. Importa ainda salientar a elevada motivação demonstrada pelos alunos ao longo das atividades desenvolvidas, bem como a qualidade das interações estabelecidas entre pares. O empenho, o espírito de entreajuda e a capacidade de

superação evidenciados revelaram-se aspetos particularmente positivos.

Conclui-se, assim, que continua a ser fundamental promover nos alunos a consciência da importância da prática regular de atividade física e da adoção de hábitos de vida saudáveis, reconhecendo os benefícios que estes proporcionam ao nível do bem-estar físico, mental e social.

School Fitness e Torneio de Hip Hop

A 18.ª Convenção de School Fitness teve lugar no dia 11 de abril, no Colégio, e o 21.º Torneio de Hip Hop Dance, no dia 10 de maio, no Teatro José Lúcio da Silva.

A avaliação da Convenção de School Fitness reflete o sucesso, a qualidade e o impacto positivo do evento entre os participantes. Regista-se um elevado grau de adesão, de interesse e entusiasmo dos participantes e denota inclusivamente, ano após ano, a fidelização de alguns.

De destacar, mais uma vez, o apoio financeiro atribuído pela Câmara Municipal de Leiria que se constituiu coorganizador deste evento, colaboração que comprova a importância destas iniciativas no panorama desportivo do concelho.

Com base nos resultados e *feedback* obtidos, a Convenção conseguiu reiterar o seu valor como um evento de referência no panorama desportivo regional e nacional. Reforçou ainda, de forma diferenciadora, ser um evento que apoia a atividade física, a dança, a saúde e o bem-estar.

Projeto de Apadrinhamento dos alunos do 5.º ano

Este ano letivo deu-se continuidade ao projeto de apadrinhamento dos alunos do 5.º ano pelos do 9.º ano numa lógica de melhorar integração no Colégio. A adesão dos alunos do 9.º ano foi muito positiva e, na sua maioria, estes padrinhos foram avaliados como “facilitadores” de uma melhor integração e inclusão pelos colegas mais novos.

Os “afilhados” fizeram a sua avaliação desta iniciativa que foi reconhecida como tendo sido bastante positiva e útil na sua integração e inclusão no Colégio. Neste ano, este projeto contou com a participação de 38 alunos (13 do 9.º A, 14 do 9.º B e 11 do 9.ºC) que se voluntariaram para esta atividade.

Serviço de Psicologia

As atividades desenvolveram-se com alunos e encarregados de educação, numa estreita colaboração com a direção pedagógica, docente de educação especial e restantes docentes, assim como funcionários não docentes e entidades externas (escolas, hospital de Leiria, clínicas privadas, CPCJ, CML).

No presente ano letivo, usufruíram de acompanhamento psicológico individual 36 alunos. É de realçar que foi prestado esse apoio a todos para quem foi solicitada ajuda – pelos conselhos de turma ou encarregados de educação. De todos os discentes foram dadas informações nos respetivos conselhos de turma e enviada informação para os encarregados de educação no Registo de Avaliação.

Com o GAP, disponibilizou-se informação e apoio no âmbito da educação sexual e para a saúde, mas também para a contenção de vivências emocionais, relacionais e familiares. Efetuou-se o atendimento a 40 alunos (no ano letivo anterior foram 14).

A orientação escolar e vocacional, no presente ano letivo, consistiu em duas sessões presencias para metade de cada uma das 2 turmas, no início do 2.º semestre, nas aulas de EMRC. Ou seja, os 56 alunos do 9.º ano usufruíram de 2 sessões, onde foram levados a refletir sobre o processo de tomada de decisão e informados sobre os cursos científico-humanísticos, cursos profissionais e funcionamento do ensino superior, assim como da oferta formativa das escolas da região de Leiria. Os alunos tiveram acesso a toda a informação apresentada, a qual foi disponibilizada no Teams.

Numa segunda fase, 34 alunos inscreveram-se para a realização de testes psicotécnicos de orientação vocacional. Ocorreram duas sessões de testes e uma entrevista individual para análise do perfil vocacional e entrega de resultados.

Há ainda a destacar a presença no Colégio das escolas Monsenhor Galamba de Oliveira e Secundária Domingos Sequeira, no dia 4 de junho, e do Colégio Dr. Luís Pereira da Costa, a 5 de junho. Estas escolas efetuaram, nas duas turmas, a divulgação da respetiva oferta formativa, com principal destaque para os cursos profissionais.

Foram ainda realizadas as seguintes atividades:
- Visita ao fórum emprego e formação de Leiria
- Palestra “O que está a mudar em mim?”
- Ação de sensibilização: “A importância da saúde mental” – 7.º ano
- Palestra: "O sucesso escolar e o papel dos pais: que relação?" para Encarregados de Educação
- Palestra: “Adolescência(s)” para encarregados de educação
- Atendimento a encarregados de educação

Plano de Ação do CP – 25/26

Em reunião de conselho pedagógico, fez-se a avaliação do estado de implementação das ações do Plano de Ação n.º 1-CP-2025/26, tendo sido registado no próprio documento o seu estado de implementação.

Todas as ações previstas – sete - foram concluídas. Assim, apurou-se o seguinte:

1 ação eficaz

Taxa de participação em ações de formação/sensibilização dirigidas aos pais e encarregados de educação

6 ações Não Eficazes:

Taxa de insucesso a Matemática no 3º ciclo (Passou de 28% de insucesso em 24/25 para 30%. A taxa de insucesso aumentou 2 pontos relativamente ao ano transato. Os resultados do 7º e 8ºano comprometeram a eficácia.)

Taxa de alunos com média igual ou superior a 4 (O valor alcançado este ano (33%) é inferior ao do ano transato (35%). A meta é de 44%.)

Taxa de alunos que integram o quadro de Menção Honrosa (O valor alcançado este ano (10%) é inferior ao do ano anterior (15%)).

Taxa de eficácia dos apoios educativos (Muitos alunos nos apoios e alguns propostos que não reuniam condições para melhorar o seu desempenho. A taxa de eficácia era de 72%, tendo baixado para 58% no presente ano)

Taxa de sucesso dos alunos com RTP (apenas 70% dos alunos com RTP transitaram)

Avaliação da implementação do Plano Anual de Atividades 2025/2026

A avaliação da implementação do Plano Anual de Atividades assenta em sete indicadores, cujas metas não foram alcançadas, embora 3 destes indicadores apresentem valores já próximos do desejado.

Indicador	Peso (%)	Meta	valor obtido	Grau cons.	Aval.
Grau de consecução dos objetivos estratégicos	20	75	50	67	N. ating.
Grau de consecução do Plano Anual de Atividades (enriquecimento)	15	100	83	83	N. ating.
Grau de consecução do plano de formação	10	80	67	83	N. ating.
Grau de eficácia dos projetos curriculares de turma	20	80	64	80	N. ating.
Taxa de transição	15	100	95	95	N. ating.
Taxa de eficácia das medidas multinível implementadas	10	90	82	91	N. ating.
Taxa de satisfação global dos alunos e encarregados de educação	10	95	94	98	N. ating.
Avaliação global				**83**	**Bom**

Taxa de cumprimento do Plano Anual de Atividades (atividades de enriquecimento)

No presente ano letivo, foram planificadas 58 atividades, tendo sido realizadas 48, o que corresponde a uma taxa de consecução de 83%.

De forma a recuperar o período de tempo perdido (6 dias úteis), após a tempestade Kristin, e a minimizar o impacto nas aprendizagens dos alunos, o Conselho Pedagógico decidiu cancelar várias atividades previstas para o segundo semestre. Este cancelamento foi motivado pelas seguintes razões:

- alguns dos locais a visitar, foram encerrados na sequência da referida intempérie,
- o custo associado à realização destas visitas que tem impacto na economia familiar, num momento em que quando todas as famílias foram gravemente afetadas pela tempestade,
- impacto das visitas de estudo, nas atividades letivas de outras turmas, que não poderiam ter aulas, por os docentes estarem a acompanhar os alunos.

10 atividades foram canceladas:

1. Vamos ao Teatro: "Os Piratas"- 6º ano;
2. Peças de teatro da companhia Teatro EDUCA;
3. Visita de Estudo ao Castelo de Leiria e CIBA - 5º ano;
4. Visita de estudo ao Aqueduto das Águas Livres, Mãe d´agua, Baixa Pombalina e Lisbon Story Centre – 8º ano;
5. Visita de estudo ao Parque Natural da Serra d'Aire e Candeeiros – 6º ano;
6. "Vamos observar a Biodiversidade?" - Visita de Estudo ao Zoo;
7. Roteiro da Judiaria de Leiria/Museu de Leiria e Mosteiro da Batalha;
8. Palestra sobre a importância da postura na saúde (indisponibilidade da entidade externa responsável);
9. Comemoração do Dia Escolar da Não Violência e Paz (após o regresso às aulas decorrente da tempestade Kristin, a data comemorativa já tinha ultrapassado o momento oportuno).
10. Supertmatick

Relativamente às atividades realizadas, verifica-se que a maioria tem como objetivo operacionalizar os Objetivos Estratégicos *1.1 - Garantir um serviço educativo de qualidade*; *1.2 - Promover a qualidade do sucesso escolar* e *1.6 - Promover a formação integral do aluno*. Das atividades dinamizadas, todas tiveram uma avaliação positiva.

Destacam-se as atividades:

- Torneio de Hip-Hop, que contou com a participação de quase 200 bailarinos, e o *School Fitness* com cerca de 500 participantes, que, como é habitual, tiveram grande impacto na comunidade educativa e escolar;
- "Festival das Sopas", que envolveu os alunos do 9.º ano de escolaridade na sua organização e que contou com a presença de 461 participantes;
- Feira do Livro que, para além da comunidade escolar, envolveu ainda instituições seniores e os encarregados de educação;
- Semana das Ciências que envolveu todos os alunos e elementos da comunidade educativa;
- O "Dia Europeu do Desporto na Escola" que contou com a participação de pais e encarregados de educação, para além de alunos, professores e funcionários do Colégio;
- Dia do Desporto, da Saúde e do Ambiente" que envolveu toda a comunidade escolar e se destacou pelos projetos solidários e ambientais que decorreram a par com a atividade física e com as atividades de promoção do bem-estar e da saúde;
- Olimpíadas da Química Júnior, em que os alunos do Colégio obtiveram o 1.º lugar;
- Ida ao "Mariparque", com a participação de 240 alunos;

- Visita de estudo a Santiago de Compostela, com a participação de 38 alunos;
- Viagem de finalistas a Madrid e Sevilha com a participação de 52 alunos do 9.º ano.

No final do ano tivemos, como habitualmente, uma grande adesão da comunidade educativa à nossa Festa de Encerramento das atividades letivas.

Avaliação das atividades de enriquecimento das aprendizagens

As atividades de enriquecimento das aprendizagens foram delineadas de forma articulada com as áreas de intervenção prioritária e tiveram ainda em consideração os objetivos estratégicos do Projeto Educativo. Estas atividades pretendem ser um complemento às Aprendizagens Essenciais e desenvolver as áreas de competência do *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*.

O Plano das Atividades de enriquecimento das aprendizagens inclui atividades de cariz cultural, tecnológico, científico e desportivo.

Este plano foi concebido para proporcionar aos alunos espaços/momentos de carácter lúdico-didático; consciencializar os alunos para os problemas da sua comunidade e estabelecer uma maior aproximação entre o colégio e o meio.

Embora nenhuma atividade tenha sido avaliada com classificação negativa, destacam-se as seguintes por terem uma avaliação menos boa: Clube do Ambiente com uma avaliação média de 3,7 (numa escala de 1 a 5), em especial devido à fraca adesão dos alunos à atividade. Com uma avaliação global de 3,8, surgem as atividades “Festa de Moral”, com valores mais baixos na adesão dos alunos, e “Semana da Leitura”, cuja responsável refere que “poderia haver um maior envolvimento nas atividades propostas por parte dos alunos do terceiro ciclo, bem como por parte da restante comunidade educativa. Também na Feira do Livro Usado, apesar de ter suscitado interesse e ter havido algumas trocas de livros, o que foi positivo, poderia ter havido um maior envolvimento por parte dos alunos”.

Da avaliação feita pelos proponentes das diversas atividades, é de destacar a referência da docente de EMRC à falta de brio dos alunos na apresentação dos trabalhos no âmbito das atividades “Postal Amigo” e “Estendal dos Direitos da Criança”.

Assim, **o Plano Anual de Atividades do Colégio – 2025/2026** atingiu um grau de consecução de **83%**, correspondendo à menção de **Bom**.

Avaliação da implementação do Projeto Educativo 2023/2026

Consecução das metas dos Objetivos Estratégicos:

Das **52** metas estabelecidas, **30** foram alcançadas, o que representa uma consecução de **58%** das metas.

Consecução dos Objetivos Estratégicos:

Dos **12** objetivos estratégicos definidos, **6** foram atingidos o que corresponde a uma consecução de **50%** dos objetivos.

		Grau de consecução
OE 1.1	Não atingido	96% *
OE 1.2	Não atingido	84%
OE 1.3	Não atingido	85%
OE 1.4	Atingido	127%
OE 1.5	Não atingido	96%
OE 1.6	Atingido	105%
OE 1.7	Não atingido	95%
OE 2.1	Não atingido	90%
OE 2.2	Atingido	100%
OE 2.3	Atingido	120%
OE 3.1	Atingido	133%
OE 3.2	Atingido	134%

* Por falta de indicação das médias nacionais das provas finais de ciclo, a ponderação atribuída aos indicadores "Média da prova final de Português" e “Média da prova final de Matemática" foi distribuída equitativamente pelos restantes indicadores.

Consecução das Áreas de Intervenção Prioritária

- Número de áreas prioritárias: 3
- Consecução da área prioritária “A1 – Serviço Educativo”: **97%**
- Consecução da área prioritária “A2 – Liderança e Gestão”: **103%**
- Consecução da área prioritária “A3 - Comunidade Educativa”: **134%**

Grau de consecução das áreas de intervenção prioritária: **109% - Muito Bom**

Eficiência do Projeto Educativo

O grau de eficiência do Projeto Educativo é avaliado com base em 3 indicadores:

- Eficácia das áreas prioritárias de intervenção: **109%**
- Taxa de eficácia do Plano Anual de Atividades 25/26: **83%**
- Taxa de eficácia dos projetos curriculares de turma: **80%**

Grau de eficiência do Projeto Educativo: **96%** - **Muito Bom**

Da análise de todos os dados disponíveis, foram identificados **pontos fortes** e **oportunidades de melhoria**, que se constituem como oportunidades de melhoria a considerar no planeamento da ação educativa do próximo ano letivo.

Pontos fortes

Taxa de satisfação dos colaboradores
Taxa de satisfação dos EE
Taxa de EE que participam nas atividades do PAA

Oportunidades de melhoria

Taxa de transição
Taxa de insucesso a Inglês, Matemática e FQ no 3.º ciclo
Taxa de alunos com média igual ou superior a 4
Taxa de alunos que integram o QMH e QMA
Comportamento das turmas e dos alunos
Taxa de eficácia dos apoios educativos
Taxa de sucesso dos alunos com medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão

Conclusão

Apesar de algumas melhorias verificadas na atividade letiva, há ainda um longo caminho a trilhar. É essencial continuar a dar resposta positiva aos desafios que nos são colocados, de forma a facilitar as aprendizagens dos alunos e a construir saberes que sejam significativos e que contribuam para mudar atitudes e comportamentos individuais e coletivos, na prossecução da nossa política educativa.

Importa, pois continuar o trabalho de proximidade com os alunos e as famílias, envolvendo-os, cada vez mais, como parte ativa no processo de ensino e aprendizagem. Assim, a nossa ação deve manter o seu foco nos alunos e na sua formação plena e integral, contribuindo para a sua integração na sociedade do século XXI como elementos conscientes, informados e responsáveis, capazes de intervir no mundo que os rodeia como cidadãos ativos.

Amor, 21 de julho de 2026

A Equipa de Autoavaliação,
Dália Salgado (Subdiretora)
Fátima Ferreira (Responsável da Qualidade)
Clarinda Silvestre (Coordenadora da EMAEI)
Paula Macedo (Responsável pela Biblioteca)
Clara Ribeiro (Professora de Ed. Especial)
Bruno Lopes (Coordenador de Cidadania)

Apreciado em reunião de Conselho Pedagógico em 22 de julho de 2026

ANEXOS

Relatórios de avaliação por disciplina e semestre

Relatório de Avaliação de PLNM

Resultados da Prova Final de Português

Resultados da Prova Final de Matemática

Relatórios de avaliação dos apoios educativos

Relatório de avaliação da Educação Especial

Relatório de avaliação de Monitorização da Aplicação de Medidas de Suporte à Educação Inclusiva

Relatório de avaliação do Serviço de Psicologia

Relatório de avaliação do Secretariado de Exames

Relatório de avaliação da Biblioteca

Relatório de avaliação do programa Eco-Escola

Relatório de avaliação do Projeto de Educação para a Saúde

Relatório de avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania do Colégio

Relatório de avaliação do Desporto Escolar

Relatório de avaliação do Clube d'Artes

Relatório de avaliação do Clube do Ambiente

Relatório de avaliação da Formação

Relatório de avaliação da satisfação

Relatório do School Fitness 2026

Relatório de avaliação da EMAEI