



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO E PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

3º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: **Matemática**

Ano Letivo: 2018/2019

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Domínios		Instrumentos	Peso	Nº
Domínio I – Conhecimentos e Capacidades 85%	<ul style="list-style-type: none"> • Aquisição de conceitos, regras e procedimentos e aplicação de conhecimentos: <ul style="list-style-type: none"> – resolução de problemas; – raciocínio matemático; – comunicação matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> • Testes de avaliação (podem realizar-se testes re-partidos em duas partes) 	7º ano: 55% 8º ano: 60% 9º ano: 60%	7º, 8º e 9º anos 1ºP – 1 (no mínimo) 2ºP – 1 (no mínimo) 3ºP – 1 (no mínimo)
		<ul style="list-style-type: none"> • Questões de aula • Fichas de avaliação • Trabalhos de grupo/pares • Grelhas de observação direta • Trabalhos de projeto de articulação interdisciplinar/ multidisciplinar/ transdisciplinar 	7º ano: 30% 8º ano: 25% 9º ano: 25%	7º, 8º e 9º anos 1ºP – 1 (no mínimo) 2ºP – 1 (no mínimo) 3ºP – 1 (no mínimo)

Domínios		Instrumentos	Peso	Nº
Domínio II – Atitudes 15%	<ul style="list-style-type: none"> • Empenho – cumprimento das tarefas propostas pelo professor; – participação/ interação verbal na sala de aula; – envolvimento nas atividades de superação das dificuldades; – apresentação do material necessário para a realização das atividades de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação direta 	7%	
	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento – atenção/ concentração; – respeito pelas regras de estar na sala de aula; – interação educada com os colegas; – comunicação educada com o professor 	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação direta 	8%	

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS / PERFIL DE DESEMPENHO

Domínios	NSM	NS	S	SB	SMB
Domínio I – Conhecimentos e Capacidades					
<ul style="list-style-type: none"> • Aquisição de conceitos, regras e procedimentos e aplicação de conhecimentos: – resolução de problemas – raciocínio matemático – comunicação matemática 	<ul style="list-style-type: none"> • Não conhece conceitos, regras e procedimentos básicos da disciplina. • Não resolve problemas em contextos matemáticos e não matemáticos. • Não evidencia raciocínio matemático, nomeadamente capacidade de abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos. • Não consegue exprimir ideias matemáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece poucos dos conceitos, regras e procedimentos básicos da disciplina. • Demonstra muitas dificuldades na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos. • Evidencia fraco raciocínio matemático, nomeadamente pouca capacidade de abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos. • Raramente consegue exprimir ideias matemáticas, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece os conceitos, regras e procedimentos básicos da disciplina. • Consegue resolver alguns problemas em contextos matemáticos e não matemáticos. • Evidencia algum raciocínio matemático, nomeadamente alguma capacidade de abstração e de generalização. • Consegue exprimir ideias matemáticas, embora com algumas incorreções e pouco rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece os conceitos, regras e procedimentos da disciplina. • Demonstra facilidade na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos. • Evidencia facilidade no raciocínio matemático, nomeadamente na capacidade de abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos. • Consegue exprimir com correção ideias matemáticas, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). 	<ul style="list-style-type: none"> • Domina os conceitos, regras e procedimentos da disciplina. • Demonstra grande facilidade na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos. • Evidencia muita facilidade no raciocínio matemático, nomeadamente na capacidade de abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos. • Consegue exprimir com correção ideias matemáticas, com muita precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).

Domínios	NSM	NS	S	SB	SMB
Domínio II – Atitudes					
<ul style="list-style-type: none"> Empenho 	<ul style="list-style-type: none"> Não revela empenho, não cumpre as tarefas e não participa nem se envolve nas atividades. 	<ul style="list-style-type: none"> Revela pouco empenho, nem sempre cumpre as tarefas, participa pouco e raramente se envolve nas atividades. 	<ul style="list-style-type: none"> Revela algum empenho, cumpre a maioria das tarefas e participa nas atividades. 	<ul style="list-style-type: none"> Revela ser empenhado, cumpre as tarefas com autonomia, participa ativamente e envolve-se nas atividades. 	<ul style="list-style-type: none"> Revela muito empenho, cumpre todas as tarefas com autonomia e responsabilidade, participa ativamente e envolve-se em todas as atividades.
<ul style="list-style-type: none"> Comportamento 	<ul style="list-style-type: none"> Não é atento, nem concentrado e revela grande desrespeito pelas regras da sala de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> Não é atento, nem concentrado e revela desrespeito pelas regras da sala de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> É pouco atento e concentrado, porém revela respeito pela maioria das regras da sala de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> É atento e concentrado e revela respeito pelas regras da sala de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> É muito atento e concentrado e cumpre as regras da sala de aula.