



## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO E PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

2º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: **Matemática**

Ano Letivo: 2018/2019

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Domínios		Instrumentos	Peso	Nº
<b>Domínio I – Conhecimentos e Capacidades</b> 85%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aquisição de conceitos, regras e procedimentos e aplicação de conhecimentos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– resolução de problemas;</li> <li>– raciocínio matemático;</li> <li>– comunicação matemática.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes de avaliação (podem realizar-se testes repartidos em duas partes)</li> </ul>	5ºano: 50% 6º ano: 50%	5º e 6º anos 1ºP – 1 (no mínimo) 2ºP – 1 (no mínimo) 3ºP – 1 (no mínimo)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questões de aula</li> <li>• Fichas de avaliação</li> <li>• Trabalhos de grupo/pares</li> <li>• Grelhas de observação direta</li> <li>• Trabalhos de projeto de articulação interdisciplinar/multidisciplinar/ transdisciplinar</li> </ul>	5ºano: 35% 6º ano: 35%	5º e 6º anos 1ºP – 1 (no mínimo) 2ºP – 1 (no mínimo) 3ºP – 1 (no mínimo)

Domínios		Instrumentos	Peso	Nº
Domínio II – Atitudes 15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empenho</li> <li>– cumprimento das tarefas propostas pelo professor;</li> <li>– participação/ interação verbal na sala de aula;</li> <li>– envolvimento nas atividades de superação das dificuldades;</li> <li>– apresentação do material necessário para a realização das atividades de aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação direta</li> </ul>	7%	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento</li> <li>– atenção/ concentração;</li> <li>– respeito pelas regras de estar na sala de aula;</li> <li>– interação educada com os colegas;</li> <li>– comunicação educada com o professor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação direta</li> </ul>	8%	

**PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS / PERFIL DE DESEMPENHO**

Domínios	NSM	NS	S	SB	SMB
<b>Domínio I – Conhecimentos e Capacidades</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aquisição de conceitos, regras e procedimentos e aplicação de conhecimentos:</li> <li>– resolução de problemas</li> <li>– raciocínio matemático</li> <li>• comunicação matemática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não conhece conceitos, regras e procedimentos básicos da disciplina.</li> <li>• Não resolve problemas em contextos matemáticos e não matemáticos.</li> <li>• Não evidencia raciocínio matemático, nomeadamente capacidade de abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.</li> <li>• Não consegue exprimir ideias matemáticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece poucos dos conceitos, regras e procedimentos básicos da disciplina.</li> <li>• Demonstra muitas dificuldades na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos.</li> <li>• Evidencia fraco raciocínio matemático, nomeadamente pouca capacidade de abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.</li> <li>• Raramente consegue exprimir ideias matemáticas, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece os conceitos, regras e procedimentos básicos da disciplina.</li> <li>• Consegue resolver alguns problemas em contextos matemáticos e não matemáticos.</li> <li>• Evidencia algum raciocínio matemático, nomeadamente alguma capacidade de abstração e de generalização.</li> <li>• Consegue exprimir ideias matemáticas, embora com algumas incorreções e pouco rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece os conceitos, regras e procedimentos da disciplina.</li> <li>• Demonstra facilidade na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos.</li> <li>• Evidencia facilidade no raciocínio matemático, nomeadamente na capacidade de abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.</li> <li>• Consegue exprimir com correção ideias matemáticas, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domina os conceitos, regras e procedimentos da disciplina.</li> <li>• Demonstra grande facilidade na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos.</li> <li>• Evidencia muita facilidade no raciocínio matemático, nomeadamente na capacidade de abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.</li> <li>• Consegue exprimir com correção ideias matemáticas, com muita precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> </ul>

Domínios	NSM	NS	S	SB	SMB
<b>Domínio II – Atitudes</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Empenho</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não revela empenho, não cumpre as tarefas e não participa nem se envolve nas atividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela pouco empenho, nem sempre cumpre as tarefas, participa pouco e raramente se envolve nas atividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela algum empenho, cumpre a maioria das tarefas e participa nas atividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela ser empenhado, cumpre as tarefas com autonomia, participa ativamente e envolve-se nas atividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela muito empenho, cumpre todas as tarefas com autonomia e responsabilidade, participa ativamente e envolve-se em todas as atividades.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comportamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não é atento, nem concentrado e revela grande desrespeito pelas regras da sala de aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não é atento, nem concentrado e revela desrespeito pelas regras da sala de aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>É pouco atento e concentrado, porém revela respeito pela maioria das regras da sala de aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>É atento e concentrado e revela respeito pelas regras da sala de aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>É muito atento e concentrado e cumpre as regras da sala de aula.</li> </ul>