



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO E PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

3º Ciclo do Ensino Básico - 9ºano

Disciplina: Inglês

Ano Letivo: 2018/2019

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Domínios		Instrumentos	Peso	Nº mínimo
Domínio I – Conhecimentos e Capacidades 85%	<p>No final do 9ºano de escolaridade o aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <u>Competência comunicativa escrita – 55%</u> <p>Compreensão escrita</p> <p>Compreender as questões principais, quando usada uma linguagem clara e estandardizada e os assuntos lhe são familiares (temas abordados no trabalho, na escola e nos momentos de lazer, etc.).</p> <p>Produção e interação escrita</p> <p>Interagir, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral.</p> <p>Produzir textos de 90 a 100 palavras sobre temas diversos usando vocabulário comum.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Testes de avaliação 	55%	1 por período
	<ul style="list-style-type: none"> <u>Competência comunicativa oral – 30%</u> <p>Compreensão oral</p> <p>Compreender, com facilidade discursos claros e seguir conversas quotidianas.</p> <p>Compreender o essencial de programas áudio/audiovisual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de avaliação da compreensão oral Trabalhos de grupo/pares Trabalhos de projeto Grelhas de observação direta 		10%

Domínios		Instrumentos	Peso	Nº mínimo
	<ul style="list-style-type: none"> Interação oral – 10% <p>Lidar com a maioria das situações encontradas na região onde se fala a língua-alvo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Trabalhos de grupo/pares Trabalhos de projeto Grelhas de observação direta Debates 	10%	Um registo de observação direta em cada período.
	<ul style="list-style-type: none"> Produção oral – 10% <p>Produzir um discurso simples e coerente sobre assuntos que lhe são familiares ou de interesse pessoal.</p> <p>Descrever experiências e eventos, sonhos, esperanças e ambições, bem como expor brevemente razões e justificações para uma opinião ou um projeto</p> <ul style="list-style-type: none"> As competências interculturais e estratégicas serão trabalhadas transversalmente ao longo de todo o ano letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Trabalhos de grupo/pares Trabalhos de projeto Grelhas de observação direta Apresentações orais Produções orais Debates 	10%	Um momento de produção oral por período um registo de observação direta em cada período.
Domínio II – Atitudes 15%	<ul style="list-style-type: none"> Empenho <ul style="list-style-type: none"> - cumprimento das tarefas propostas pelo professor; - participação/ interação verbal na sala de aula; - envolvimento nas atividades de superação das dificuldades 	<ul style="list-style-type: none"> Grelha de observação direta 	7%	
	<ul style="list-style-type: none"> Comportamento <ul style="list-style-type: none"> - atenção/ concentração; - respeito pelas regras de estar na sala de aula; - interação educada com os colegas e professor. 	<ul style="list-style-type: none"> Grelha de observação direta 	8%	

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS / PERFIL DE DESEMPENHO

Domínios	NSM	NS	S	SB	SMB
Domínio I – Conhecimentos e Capacidades					
<ul style="list-style-type: none"> • Competência comunicativa escrita 	<ul style="list-style-type: none"> • Não compreende as questões principais, mesmo quando usada uma linguagem clara e estandardizada e os assuntos lhe são familiares. • Não é capaz de interagir, com linguagem coloquial, sobre assuntos de caráter geral. • Não consegue produzir textos sobre temas diversos usando vocabulário comum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não compreende, discursos claros e tem dificuldade em seguir conversas quotidianas. • Não compreende o suficiente de programas áudio/audiovisual. • Tem muita dificuldade em lidar com situações encontradas na região onde se fala a língua-alvo. • Produz de modo muito incoerente um discurso simples sobre assuntos que lhe são familiares ou de interesse pessoal. • Não é capaz de descrever experiências e eventos, sonhos, esperanças e ambições, bem como expor brevemente razões e justificações para uma opinião ou um projeto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende as questões principais, quando usada uma linguagem clara e estandardizada e os assuntos lhe são familiares. • Interage, com linguagem coloquial, sobre assuntos de caráter geral. • Produz textos sobre temas diversos usando vocabulário comum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tem muita facilidade em compreender as questões principais, quando usada uma linguagem clara e estandardizada e os assuntos lhe são familiares. • Interage, sem dificuldade, com linguagem coloquial, sobre assuntos de caráter geral. • Produz textos sobre temas diversos usando vocabulário comum e adequado respeitando a estrutura da língua. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende, com muita facilidade, as questões colocadas, quando usada uma linguagem clara e estandardizada. • Interage com outros, fácil e corretamente, com linguagem adequada, sobre assuntos de caráter geral. • Produz textos sobre temas diversos usando vocabulário comum de forma correta e respeitando a estrutura da língua.
<ul style="list-style-type: none"> • Competência comunicativa oral 	<ul style="list-style-type: none"> • Não compreende, discursos claros nem é capaz de seguir conversas quotidianas. • Não compreende o essencial de programas áudio/audiovisual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não compreende o suficiente para se desembaraçar em situações de rotina simples. • Tem muita dificuldade em entender e trocar ideias e informações sobre assuntos que lhe 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende, com facilidade discursos claros e seguir conversas quotidianas. • Compreende o essencial de programas áudio/audiovisual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende com bastante facilidade discursos claros e segue conversas quotidianas. • Compreende, com facilidade, o essencial de programas áudio/audiovisual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende, com muita facilidade, discursos claros e segue conversas quotidianas. • Compreender bem a maioria dos programas áudio/audiovisual.

Domínios	NSM	NS	S	SB	SMB
	<ul style="list-style-type: none"> • Não consegue lidar com situações encontradas na região onde se fala a língua-alvo. • Não consegue produzir um discurso simples e coerente sobre assuntos que lhe são familiares ou de interesse pessoal. • Não é capaz de descrever experiências e eventos, sonhos, esperanças e ambições, bem como expor brevemente razões e justificações para uma opinião ou um projeto. 	<p>são familiares mesmo que o interlocutor o ajude.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Não consegue iniciar, manter e terminar uma conversa simples frente-a-frente. • Interage com muita dificuldade em situações estruturadas, com ajuda. • Não comunica com êxito acerca de temas elementares 	<ul style="list-style-type: none"> • Lida com a maioria das situações encontradas na região onde se fala a língua-alvo. • Produz um discurso simples e coerente sobre assuntos que lhe são familiares ou de interesse pessoal. • Descreve experiências e eventos, sonhos, esperanças e ambições, bem como expor brevemente razões e justificações para uma opinião ou um projeto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lida com a maioria das situações encontradas na região onde se fala a língua-alvo. • Produz um discurso simples e coerente sobre assuntos que lhe são familiares ou de interesse pessoal com bastante facilidade e fluência. • Descreve experiências e eventos, sonhos, esperanças e ambições, bem como as razões e justificações para uma opinião ou um projeto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lida com a grande maioria das situações encontradas na região onde se fala a língua-alvo. • Produz um discurso claro e coerente sobre assuntos que lhe são familiares ou de interesse pessoal. • Descreve experiências e eventos, sonhos, esperanças e ambições e expõe, com clareza e correção, razões e justificações para uma opinião ou um projeto
Domínio II – Atitudes					
<ul style="list-style-type: none"> • Empenho 	<ul style="list-style-type: none"> • É pouco empenhado e não cumpre as tarefas, revelando pouco autonomia. • Não se envolve na superação das suas dificuldades e não cumpre as orientações dadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • É pouco empenhado e nem sempre cumpre as tarefas, revelando pouco autonomia. • Não se envolve na superação das suas dificuldades mas nem sempre cumpre as orientações dadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela ser empenhado e cumpre as tarefas, revelando alguma autonomia. • Envolve-se na superação das suas dificuldades e cumpre, com alguma frequência, as orientações dadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela ser bastante empenhado e cumpre as tarefas com autonomia. • Envolve-se na superação das suas dificuldades e cumpre as orientações dadas mostrando interesse em melhorar o seu desempenho. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela ser muito empenhado e cumpre todas as tarefas com autonomia e responsabilidade. • Envolve-se ativamente na superação das suas dificuldades e é capaz de pensar criticamente o seu desempenho procurando estratégias para a sua melhoria constante.
<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento 	<ul style="list-style-type: none"> • Não é atento nem concentrado. • Não respeita as regras de estar na sala de au- 	<ul style="list-style-type: none"> • Nem sempre é atento e concentrado. • Nem sempre respeita as regras de estar na 	<ul style="list-style-type: none"> • É atento e concentrado e segue, frequentemente, as instruções dadas para ultrapassar as suas dificuldades. 	<ul style="list-style-type: none"> • É atento, concentrado e participativo. • Respeita sempre as regras de estar na sala 	<ul style="list-style-type: none"> • É muito atento e concentrado. • Participa de forma correta e proactiva.

Domínios	NSM	NS	S	SB	SMB
	la e nem sempre interage de forma correta e educada.	sala de aula e nem sempre interage de forma correta e educada.	<ul style="list-style-type: none"> • Respeita as regras de estar na sala de aula e interage de forma correta e educada. 	de aula e interage sempre de forma correta e educada.	<ul style="list-style-type: none"> • Respeita plenamente as regras de estar na sala de aula e interage de forma muito correta e educada.