



## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO E PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

3º Ciclo do Ensino Básico - 8ºano

Disciplina: Inglês

Ano Letivo: 2018/2019

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Domínios		Instrumentos	Peso	Nº mínimo
Domínio I – Conhecimentos e Capacidades 85%	<b>No final do 8ºano de escolaridade o aluno deve ser capaz de:</b>			
	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Competência comunicativa escrita – 55%</b> <b>Compreensão escrita</b> Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural. Identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas. Ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.</li><li><b>Produção e interação escrita</b> Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos. Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas. Escrever diálogos com encadeamento lógico Descrever planos para o futuro.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Testes de avaliação</li></ul>	55%	1 por período
		<ul style="list-style-type: none"><li>Fichas de avaliação</li><li>Trabalhos de grupo/pares</li><li>Trabalhos de projeto</li></ul>		-----

Domínios		Instrumentos	Peso	Nº mínimo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competência comunicativa oral – 30%</b></li> </ul> <p><b>Compreensão oral</b></p> <p>Compreender o suficiente para se desembaraçar, sem grande esforço, em situações de rotina simples.</p> <p>Entender e troca ideias e informações sobre assuntos que lhe são familiares em situações quotidianas previsíveis desde que o interlocutor o ajude, se necessário.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de avaliação da compreensão oral</li> <li>• Trabalhos de grupo/pares</li> <li>• Trabalhos de projeto</li> <li>• Grelhas de observação direta</li> </ul>	10%	<p>Uma ficha de compreensão oral por período</p> <p>um registo de observação direta por período.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interação oral – 10%</b></li> </ul> <p>Iniciar, mantém e termina uma conversa simples frente-a-frente.</p> <p>Interagir com razoável à-vontade em situações estruturadas, com ajuda, mas a participação em discussões abertas é muito limitada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhos de grupo/pares</li> <li>• Trabalhos de projeto</li> <li>• Grelhas de observação direta</li> <li>• Debates</li> </ul>	10%	Um registo de observação direta em cada período.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Produção oral – 10%</b></li> </ul> <p>Comunicar com êxito acerca de temas elementares, desde que possa pedir ajuda para exprimir o que quer.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>As competências interculturais e estratégicas serão trabalhadas transversalmente ao longo de todo o ano letivo.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhos de grupo/pares</li> <li>• Trabalhos de projeto</li> <li>• Grelhas de observação direta</li> <li>• Apresentações orais</li> <li>• Produções orais</li> <li>• Debates</li> </ul>	10%	<p>Um momento de produção oral por período</p> <p>um registo de observação direta em cada período.</p>
<b>Domínio II – Atitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Empenho</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cumprimento das tarefas propostas pelo professor;</li> <li>- participação/ interação verbal na sala de aula;</li> <li>- envolvimento nas atividades de superação das dificuldades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelha de observação direta</li> </ul>	7%	

Domínios		Instrumentos	Peso	Nº mínimo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comportamento</b></li> <li>- atenção/ concentração;</li> <li>- respeito pelas regras de estar na sala de aula;</li> <li>- interação educada com os colegas e professor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelha de observação direta</li> </ul>	8%	

### PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS / PERFIL DE DESEMPENHO

Domínios	NSM	NS	S	SB	SMB
<b>Domínio I – Conhecimentos e Capacidades</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competência comunicativa escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não compreende textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural e não consegue identificar informação essencial em textos adaptados.</li> <li>• Não consegue ler e compreender pequenos textos adaptados de leitura extensiva.</li> <li>• Não consegue Interagir, mesmo de forma simples, completando formulários, mensagens ou textos curtos.</li> <li>• Não domina vocabulário suficiente para escrever sobre pessoas, objetos e rotinas, diálogos com encadea-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela dificuldade em compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural e nem sempre identifica informação essencial em textos adaptados.</li> <li>• Tem dificuldade em ler e compreende mal pequenos textos adaptados de leitura extensiva.</li> <li>• Tem dificuldades em Interagir mesmo que de forma simples.</li> <li>• Escreve de forma nem sempre inteligível, sobre pessoas, objetos e rotinas, diálogos e não é capaz de descrever planos para o futuro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural e identifica informação essencial em textos adaptados.</li> <li>• Lê e compreende pequenos textos adaptados de leitura extensiva.</li> <li>• Interage de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</li> <li>• Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas, diálogos com encadeamento lógico e descreve planos para o futuro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende, com facilidade, textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural e identifica informação em textos adaptados.</li> <li>• Lê e compreende bem pequenos textos adaptados de leitura extensiva.</li> <li>• Interage, com facilidade, completando formulários, mensagens e textos curtos.</li> <li>• Revela facilidade em escrever sobre pessoas, objetos e rotinas, diálogos com encadeamento lógico e descreve planos para o futuro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende, muito bem, textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural e identifica facilmente informação em textos adaptados.</li> <li>• Lê e compreende muito bem textos adaptados de leitura extensiva.</li> <li>• Interage, sem qualquer dificuldade, completando formulários, mensagens e textos diversos.</li> <li>• Escreve, com correção e respeito pela estrutura da língua, sobre pessoas, objetos e rotinas, diálogos com encadeamento lógico e</li> </ul>

Domínios	NSM	NS	S	SB	SMB
	mento lógico e não é capaz de descrever planos para o futuro.				descreve planos para o futuro.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Competência comunicativa oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não compreende o suficiente para se desembaraçar em situações de rotina simples.</li> <li>Não entende nem troca ideias e informações sobre assuntos que lhe são familiares em situações cotidianas e previsíveis.</li> <li>Não consegue iniciar manter e terminar uma conversa simples frente-a-frente.</li> <li>Não consegue interagir com outros mesmo em situações estruturadas e com ajuda.</li> <li>Não é capaz de comunicar acerca de temas elementares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não compreende o suficiente para se desembaraçar em situações de rotina simples.</li> <li>Tem muita dificuldade em entender e trocar ideias e informações sobre assuntos que lhe são familiares mesmo que o interlocutor o ajude.</li> <li>Não consegue iniciar, manter e terminar uma conversa simples frente-a-frente.</li> <li>Interage com muita dificuldade em situações estruturadas, com ajuda.</li> <li>Não comunica com êxito acerca de temas elementares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende o suficiente para se desembaraçar, sem grande esforço, em situações de rotina simples.</li> <li>Entende e troca ideias e informações sobre assuntos que lhe são familiares em situações cotidianas previsíveis desde que o interlocutor o ajude, se necessário.</li> <li>Inicia, mantém e termina uma conversa simples frente-a-frente.</li> <li>Interage com razoável à-vontade em situações estruturadas, com ajuda.</li> <li>Comunica com êxito acerca de temas elementares, desde que possa pedir ajuda para exprimir o que quer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consegue desembaraçar-se bem em situações de rotina simples.</li> <li>Entende e troca ideias e informações sobre assuntos que lhe são familiares em situações cotidianas previsíveis sem grande necessidade que o interlocutor o ajude.</li> <li>Inicia, mantém e termina, com fluência, uma conversa simples frente-a-frente.</li> <li>Interage com à-vontade em situações estruturadas, sem ajuda.</li> <li>Comunica com êxito acerca de temas elementares conseguindo exprimir o que quer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consegue comunicar, com fluência adequada, em situações de rotina simples.</li> <li>Entende bem e troca ideias e informações sobre assuntos que lhe são familiares em situações cotidianas previsíveis sem necessidade que o interlocutor o ajude.</li> <li>Inicia, mantém e termina, com fluência e correção linguística, uma conversa simples frente-a-frente.</li> <li>Interage com muito à-vontade em situações estruturadas, sem ajuda.</li> <li>Comunica com êxito acerca de temas elementares conseguindo exprimir o que quer com muita facilidade.</li> </ul>
<b>Domínio II – Atitudes</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Empenho</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>É pouco empenhado e não cumpre as tarefas, revelando pouco autonomia.</li> <li>Não se envolve na superação das suas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>É pouco empenhado e nem sempre cumpre as tarefas, revelando pouco autonomia.</li> <li>Não se envolve na superação das suas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela ser empenhado e cumpre as tarefas, revelando alguma autonomia.</li> <li>Envolve-se na superação das suas dificul-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela ser bastante empenhado e cumpre as tarefas com autonomia.</li> <li>Envolve-se na superação das suas dificul-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela ser muito empenhado e cumpre todas as tarefas com autonomia e responsabilidade.</li> <li>Envolve-se ativamente</li> </ul>

Domínios	NSM	NS	S	SB	SMB
	dificuldades e não cumpre as orientações dadas.	dificuldades mas nem sempre cumpre as orientações dadas.	dades e cumpre, com alguma frequência, as orientações dadas.	dades e cumpre as orientações dadas mostrando interesse em melhorar o seu desempenho.	na superação das suas dificuldades e é capaz de pensar criticamente o seu desempenho procurando estratégias para a sua melhoria constante.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não é atento nem concentrado.</li> <li>• Não respeita as regras de estar na sala de aula e nem sempre interage de forma correta e educada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nem sempre é atento e concentrado.</li> <li>• Nem sempre respeita as regras de estar na sala de aula e nem sempre interage de forma correta e educada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É atento e concentrado e segue, frequentemente, as instruções dadas para ultrapassar as suas dificuldades.</li> <li>• Respeita as regras de estar na sala de aula e interage de forma correta e educada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É atento, concentrado e participativo.</li> <li>• Respeita sempre as regras de estar na sala de aula e interage sempre de forma correta e educada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É muito atento e concentrado.</li> <li>• Participa de forma correta e proactiva.</li> <li>• Respeita plenamente as regras de estar na sala de aula e interage de forma muito correta e educada.</li> </ul>