



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO E PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

3º Ciclo do Ensino Básico - 7ºano

Disciplina: Inglês

Ano Letivo: 2018/2019

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Domínios		Instrumentos	Peso	Nº mínimo
Domínio I – Conhecimentos e Capacidades 85%	No final do 7ºano de escolaridade o aluno deve ser capaz de: <ul style="list-style-type: none">• Competência comunicativa escrita – 55% Compreensão escrita Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural. Identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas. Ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.• Produção e interação escrita Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos. Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas. Escrever diálogos com encadeamento lógico Descrever planos para o futuro.	<ul style="list-style-type: none">• Testes de avaliação	40%	1 por período
		<ul style="list-style-type: none">• Fichas de avaliação• Trabalhos de grupo/pares• Trabalhos de projeto	15%	1 por período

Domínios		Instrumentos	Peso	Nº mínimo
	<ul style="list-style-type: none"> • Competência comunicativa oral – 30% <p>Compreensão oral</p> <p>Compreender o suficiente para se desembaraçar, sem grande esforço, em situações de rotina simples.</p> <p>Entender e troca ideias e informações sobre assuntos que lhe são familiares em situações quotidianas previsíveis desde que o interlocutor o ajude, se necessário.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de avaliação da compreensão oral • Trabalhos de grupo/pares • Trabalhos de projeto • Grelhas de observação direta 	10%	<p>Uma ficha de compreensão oral por período</p> <p>um registo de observação direta por período.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Interação oral – 10% <p>Iniciar, mantém e termina uma conversa simples frente-a-frente.</p> <p>Interagir com razoável à-vontade em situações estruturadas, com ajuda, mas a participação em discussões abertas é muito limitada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos de grupo/pares • Trabalhos de projeto • Grelhas de observação direta • Debates 	10%	Um registo de observação direta em cada período.
	<ul style="list-style-type: none"> • Produção oral – 10% <p>Comunicar com êxito acerca de temas elementares, desde que possa pedir ajuda para exprimir o que quer.</p> <ul style="list-style-type: none"> • As competências interculturais e estratégicas serão trabalhadas transversalmente ao longo de todo o ano letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos de grupo/pares • Trabalhos de projeto • Grelhas de observação direta • Apresentações orais • Produções orais • Debates 	10%	<p>Um momento de produção oral por período</p> <p>um registo de observação direta em cada período.</p>
Domínio II – Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Empenho <ul style="list-style-type: none"> - cumprimento das tarefas propostas pelo professor; - participação/ interação verbal na sala de aula; - envolvimento nas atividades de superação das dificuldades 	<ul style="list-style-type: none"> • Grelha de observação direta 	7%	

Domínios		Instrumentos	Peso	Nº mínimo
	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento - atenção/ concentração; - respeito pelas regras de estar na sala de aula; - interação educada com os colegas e professor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grelha de observação direta 	8%	

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS / PERFIL DE DESEMPENHO

Domínios	NSM	NS	S	SB	SMB
Domínio I – Conhecimentos e Capacidades					
<ul style="list-style-type: none"> • Competência comunicativa escrita 	<ul style="list-style-type: none"> • Não compreende textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural e não consegue identificar informação essencial em textos adaptados. • Não consegue ler e compreender pequenos textos adaptados de leitura extensiva. • Não consegue Interagir, mesmo de forma simples, completando formulários, mensagens ou textos curtos. • Não domina vocabulário suficiente para escrever sobre pessoas, objetos e rotinas, diálogos com encadea- 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela dificuldade em compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural e nem sempre identifica informação essencial em textos adaptados. • Tem dificuldade em ler e compreende mal pequenos textos adaptados de leitura extensiva. • Tem dificuldades em Interagir mesmo que de forma simples. • Escreve de forma nem sempre inteligível, sobre pessoas, objetos e rotinas, diálogos e não é capaz de descrever planos para o futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural e identifica informação essencial em textos adaptados. • Lê e compreende pequenos textos adaptados de leitura extensiva. • Interage de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos. • Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas, diálogos com encadeamento lógico e descreve planos para o futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende, com facilidade, textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural e identifica informação em textos adaptados. • Lê e compreende bem pequenos textos adaptados de leitura extensiva. • Interage, com facilidade, completando formulários, mensagens e textos curtos. • Revela facilidade em escrever sobre pessoas, objetos e rotinas, diálogos com encadeamento lógico e descreve planos para o futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende, muito bem, textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural e identifica facilmente informação em textos adaptados. • Lê e compreende muito bem textos adaptados de leitura extensiva. • Interage, sem qualquer dificuldade, completando formulários, mensagens e textos diversos. • Escreve, com correção e respeito pela estrutura da língua, sobre pessoas, objetos e rotinas, diálogos com encadeamento lógico e

Domínios	NSM	NS	S	SB	SMB
	mento lógico e não é capaz de descrever planos para o futuro.				descreve planos para o futuro.
<ul style="list-style-type: none"> Competência comunicativa oral 	<ul style="list-style-type: none"> Não compreende o suficiente para se desembaraçar em situações de rotina simples. Não entende nem troca ideias e informações sobre assuntos que lhe são familiares em situações cotidianas e previsíveis. Não consegue iniciar manter e terminar uma conversa simples frente-a-frente. Não consegue interagir com outros mesmo em situações estruturadas e com ajuda. Não é capaz de comunicar acerca de temas elementares. 	<ul style="list-style-type: none"> Não compreende o suficiente para se desembaraçar em situações de rotina simples. Tem muita dificuldade em entender e trocar ideias e informações sobre assuntos que lhe são familiares mesmo que o interlocutor o ajude. Não consegue iniciar, manter e terminar uma conversa simples frente-a-frente. Interage com muita dificuldade em situações estruturadas, com ajuda. Não comunica com êxito acerca de temas elementares 	<ul style="list-style-type: none"> Compreende o suficiente para se desembaraçar, sem grande esforço, em situações de rotina simples. Entende e troca ideias e informações sobre assuntos que lhe são familiares em situações cotidianas previsíveis desde que o interlocutor o ajude, se necessário. Inicia, mantém e termina uma conversa simples frente-a-frente. Interage com razoável à-vontade em situações estruturadas, com ajuda. Comunica com êxito acerca de temas elementares, desde que possa pedir ajuda para exprimir o que quer. 	<ul style="list-style-type: none"> Consegue desembaraçar-se bem em situações de rotina simples. Entende e troca ideias e informações sobre assuntos que lhe são familiares em situações cotidianas previsíveis sem grande necessidade que o interlocutor o ajude. Inicia, mantém e termina, com fluência, uma conversa simples frente-a-frente. Interage com à-vontade em situações estruturadas, sem ajuda. Comunica com êxito acerca de temas elementares conseguindo exprimir o que quer. 	<ul style="list-style-type: none"> Consegue comunicar, com fluência adequada, em situações de rotina simples. Entende bem e troca ideias e informações sobre assuntos que lhe são familiares em situações cotidianas previsíveis sem necessidade que o interlocutor o ajude. Inicia, mantém e termina, com fluência e correção linguística, uma conversa simples frente-a-frente. Interage com muito à-vontade em situações estruturadas, sem ajuda. Comunica com êxito acerca de temas elementares conseguindo exprimir o que quer com muita facilidade.
Domínio II – Atitudes					
<ul style="list-style-type: none"> Empenho 	<ul style="list-style-type: none"> É pouco empenhado e não cumpre as tarefas, revelando pouco autonomia. Não se envolve na superação das suas 	<ul style="list-style-type: none"> É pouco empenhado e nem sempre cumpre as tarefas, revelando pouco autonomia. Não se envolve na superação das suas 	<ul style="list-style-type: none"> Revela ser empenhado e cumpre as tarefas, revelando alguma autonomia. Envolve-se na superação das suas dificul- 	<ul style="list-style-type: none"> Revela ser bastante empenhado e cumpre as tarefas com autonomia. Envolve-se na superação das suas dificul- 	<ul style="list-style-type: none"> Revela ser muito empenhado e cumpre todas as tarefas com autonomia e responsabilidade. Envolve-se ativamente

Domínios	NSM	NS	S	SB	SMB
	dificuldades e não cumpre as orientações dadas.	dificuldades mas nem sempre cumpre as orientações dadas.	dades e cumpre, com alguma frequência, as orientações dadas.	dades e cumpre as orientações dadas mostrando interesse em melhorar o seu desempenho.	na superação das suas dificuldades e é capaz de pensar criticamente o seu desempenho procurando estratégias para a sua melhoria constante.
<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento 	<ul style="list-style-type: none"> • Não é atento nem concentrado. • Não respeita as regras de estar na sala de aula e nem sempre interage de forma correta e educada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nem sempre é atento e concentrado. • Nem sempre respeita as regras de estar na sala de aula e nem sempre interage de forma correta e educada. 	<ul style="list-style-type: none"> • É atento e concentrado e segue, frequentemente, as instruções dadas para ultrapassar as suas dificuldades. • Respeita as regras de estar na sala de aula e interage de forma correta e educada. 	<ul style="list-style-type: none"> • É atento, concentrado e participativo. • Respeita sempre as regras de estar na sala de aula e interage sempre de forma correta e educada. 	<ul style="list-style-type: none"> • É muito atento e concentrado. • Participa de forma correta e proactiva. • Respeita plenamente as regras de estar na sala de aula e interage de forma muito correta e educada.