



## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO E PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

2º Ciclo do Ensino Básico - 6ºano

Disciplina: Inglês

Ano Letivo: 2018/2019

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Domínios		Instrumentos	Peso	Nº mínimo
Domínio I – Conhecimentos e Capacidades 85%	<p><b>No final do 6ºano de escolaridade o aluno deve ser capaz de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competência comunicativa escrita – 55%</b></li> </ul> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <p>Ler textos curtos e simples.</p> <p>Encontrar uma informação previsível e concreta em textos simples de uso corrente, por exemplo, anúncios, folhetos, ementas, horários.</p> <p>Compreender cartas pessoais curtas e simples.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes de avaliação</li> </ul>	40%	1 por período
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Produção e interação escrita</b></li> </ul> <p>Escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata.</p> <p>Escrever uma carta pessoal muito simples, por exemplo, para agradecer alguma coisa a alguém</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de avaliação</li> <li>• Trabalhos de grupo/pares</li> <li>• Trabalhos de projeto</li> </ul>	15%	1 por período
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competência comunicativa oral – 30%</b></li> </ul> <p><b>Compreensão oral</b></p> <p>Compreender expressões e vocabulário de uso mais frequente relacionado com aspetos de interesse pessoal como, por exemplo, família, compras, trabalho e meio em que vive.</p> <p>Compreender o essencial de um anúncio e de mensagens simples, curtas e claras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de avaliação da compreensão oral</li> <li>• Trabalhos de grupo/pares</li> <li>• Trabalhos de projeto</li> <li>• Grelhas de observação direta</li> </ul>	10%	Uma ficha de compreensão oral por período um registo de observação direta por período.

Domínios		Instrumentos	Peso	Nº mínimo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interação oral – 10%</b></li> </ul> <p>Comunicar em situações simples, de rotina do dia-a-dia, sobre assuntos e atividades habituais que exijam apenas uma troca de informação simples e direta.</p> <p>Participar em breves trocas de palavras, apesar de não compreender o suficiente para manter a conversa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhos de grupo/pares</li> <li>• Trabalhos de projeto</li> <li>• Grelhas de observação direta</li> <li>• Debates</li> </ul>	10%	Um registo de observação direta em cada período.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Produção oral – 10%</b></li> </ul> <p>Utilizar uma série de expressões e frases para falar, de forma simples, da família, de outras pessoas, das condições de vida, do seu percurso escolar e do seu trabalho atual ou mais recente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>As competências interculturais e estratégicas serão trabalhadas transversalmente ao longo de todo o ano letivo.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhos de grupo/pares</li> <li>• Trabalhos de projeto</li> <li>• Grelhas de observação direta</li> <li>• Apresentações orais</li> <li>• Produções orais</li> <li>• Debates</li> </ul>	10%	Um momento de produção oral por período um registo de observação direta em cada período.
Domínio II – Atitudes 15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Empenho</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cumprimento das tarefas propostas pelo professor;</li> <li>- participação/ interação verbal na sala de aula;</li> <li>- envolvimento nas atividades de superação das dificuldades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelha de observação direta</li> </ul>	7%	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comportamento</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atenção/ concentração;</li> <li>- respeito pelas regras de estar na sala de aula;</li> <li>- interação educada com os colegas e professor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelha de observação direta</li> </ul>	8%	

**PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS / PERFIL DE DESEMPENHO**

Domínios	NSM	NS	S	SB	SMB
<b>Domínio I – Conhecimentos e Capacidades</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competência comunicativa escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela muitas dificuldades em ler e não encontra informação previsível e concreta em textos simples de uso corrente dado que tem um domínio muito limitado de vocabulário.</li> <li>• Não compreende nem consegue escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata.</li> <li>• Não compreende expressões e vocabulário de uso mais frequente relacionado com aspetos de interesse pessoal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela dificuldades em ler e raramente encontra informação previsível e concreta em textos simples de uso corrente dado que tem um domínio limitado de vocabulário.</li> <li>• Não compreende nem consegue escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata.</li> <li>• Tem muita dificuldade em compreender expressões e vocabulário de uso mais frequente relacionado com aspetos de interesse pessoal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lê e encontra informação previsível e concreta em textos simples de uso corrente.</li> <li>• Compreende e escreve notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata.</li> <li>• Compreende expressões e vocabulário de uso mais frequente relacionado com aspetos de interesse pessoal.</li> <li>• Compreender o essencial de mensagens simples, curtas e claras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lê e encontra informação previsível e concreta em textos simples de uso corrente com bastante facilidade.</li> <li>• Compreende e escreve notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata com correção.</li> <li>• Compreende expressões e vocabulário de uso frequente relacionado com aspetos de interesse pessoal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lê e encontra, muito facilmente, informação em textos simples de uso corrente.</li> <li>• Compreende e escreve bem notas e mensagens curtas sobre assuntos de necessidade imediata.</li> <li>• Revela muita facilidade em compreender expressões e vocabulário de uso frequente relacionado com aspetos de interesse pessoal, bem como, mensagens simples, curtas e claras.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competência comunicativa oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não compreende mensagens simples, curtas e claras.</li> <li>• Tem graves dificuldades em comunicar mesmo em situações simples que exigem apenas uma troca de informação simples e direta.</li> <li>• Não consegue participar em breves trocas de palavras não compreendendo o suficien-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tem muita dificuldade em compreender o essencial de mensagens simples, curtas e claras.</li> <li>• Tem dificuldades em comunicar mesmo em situações simples que exigem apenas uma troca de informação simples e direta.</li> <li>• Não participa em breves trocas de palavras e não compreende o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica em situações simples que exigem apenas uma troca de informação simples e direta.</li> <li>• Participa em breves trocas de palavras, apesar de não compreender o suficiente para manter a conversa.</li> <li>• Utiliza uma série de expressões e frases para estabelecer uma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende bem mensagens simples, curtas e claras.</li> <li>• Comunica facilmente em situações simples que exigem trocas de informação simples e diretas.</li> <li>• Participa em conversas simples, conseguindo fazer-se entender, mantendo a conversa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica muito facilmente em situações que exigem trocas de informação simples e diretas.</li> <li>• Participa, com fluência adequada, em conversas simples, conseguindo fazer-se entender bem, mantendo a conversa.</li> <li>• Utiliza de forma correta uma série de expressões e frases para es-</li> </ul>

Domínios	NSM	NS	S	SB	SMB
	te para manter uma conversa simples e direta.	suficiente para manter uma conversa simples e direta..	conversa de forma simples.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza uma série de expressões e frases para estabelecer uma conversa usando corretamente a estrutura da língua.</li> </ul>	tabelecer uma conversa usando adequadamente a estrutura da língua.
<b>Domínio II – Atitudes</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Empenho</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>É pouco empenhado e não cumpre as tarefas, revelando pouco autonomia.</li> <li>Não se envolve na superação das suas dificuldades e não cumpre as orientações dadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>É pouco empenhado e nem sempre cumpre as tarefas, revelando pouco autonomia.</li> <li>Não se envolve na superação das suas dificuldades mas nem sempre cumpre as orientações dadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela ser empenhado e cumpre as tarefas, revelando alguma autonomia.</li> <li>Envolve-se na superação das suas dificuldades e cumpre, com alguma frequência, as orientações dadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela ser bastante empenhado e cumpre as tarefas com autonomia.</li> <li>Envolve-se na superação das suas dificuldades e cumpre as orientações dadas mostrando interesse em melhorar o seu desempenho.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela ser muito empenhado e cumpre todas as tarefas com autonomia e responsabilidade.</li> <li>Envolve-se ativamente na superação das suas dificuldades e é capaz de pensar criticamente o seu desempenho procurando estratégias para a sua melhoria constante.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comportamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não é atento nem concentrado.</li> <li>Não respeita as regras de estar na sala de aula e nem sempre interage de forma correta e educada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nem sempre é atento e concentrado.</li> <li>Nem sempre respeita as regras de estar na sala de aula e nem sempre interage de forma correta e educada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>É atento e concentrado e segue, frequentemente, as instruções dadas para ultrapassar as suas dificuldades.</li> <li>Respeita as regras de estar na sala de aula e interage de forma correta e educada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>É atento, concentrado e participativo.</li> <li>Respeita sempre as regras de estar na sala de aula e interage sempre de forma correta e educada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>É muito atento e concentrado.</li> <li>Participa de forma correta e proactiva.</li> <li>Respeita plenamente as regras de estar na sala de aula e interage de forma muito correta e educada.</li> </ul>