



## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO E PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

2º Ciclo do Ensino Básico - 5ºano

Disciplina: Inglês

Ano Letivo: 2018/2019

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Domínios		Instrumentos	Peso	Nº mínimo
Domínio I – Conhecimentos e Capacidades 85%	<b>No final do 5ºano de escolaridade o aluno deve ser capaz de:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Competência comunicativa escrita – 55%</b> <b>Compreensão escrita</b> Reconhecer palavras e expressões simples de uso corrente relativas a si próprio, à minha família e aos contextos em que está inserido, quando lhe falam de forma clara e pausada. Compreender nomes conhecidos, palavras e frases muito simples, por exemplo, em avisos, cartazes ou folhetos.</li><li>• <b>Produção e interação escrita</b> Escrever um postal simples e curto, por exemplo, na altura de férias.</li><li>• Preencher uma ficha com dados pessoais, por exemplo, num hotel, com nome, morada, nacionalidade.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Testes de avaliação</li></ul>	40%	1 por período
	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Competência comunicativa oral – 30%</b> <b>Compreensão oral</b></li><li>• Reconhecer palavras e expressões simples de uso corrente relativas a si próprio, à sua família e aos contextos em que está inserido, quando lhe falam de forma clara e pausada.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fichas de avaliação da compreensão oral</li><li>• Trabalhos de grupo/pares</li><li>• Trabalhos de projeto</li><li>• Grelhas de observação direta</li></ul>	15%	1 por período
				10%

Domínios		Instrumentos	Peso	Nº mínimo
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Interação oral – 10%</b></li> </ul> <p>Comunicar de forma simples, desde que o seu interlocutor se disponha a repetir ou dizer por outras palavras, num ritmo mais lento, e ajude a formular aquilo que gostaria de dizer.</p> <p>Perguntar e responder a perguntas simples sobre assuntos conhecidos ou relativos a áreas de necessidade imediata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalhos de grupo/pares</li> <li>Trabalhos de projeto</li> <li>Grelhas de observação direta</li> <li>Debates</li> </ul>	10%	Um registo de observação direta em cada período.
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Produção oral – 10%</b></li> </ul> <p>Utilizar expressões e frases simples para descrever o local onde vive e pessoas que conhece</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>As competências interculturais e estratégicas serão trabalhadas transversalmente ao longo de todo o ano letivo.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalhos de grupo/pares</li> <li>Trabalhos de projeto</li> <li>Grelhas de observação direta</li> <li>Apresentações orais</li> <li>Produções orais</li> <li>Debates</li> </ul>	10%	Um momento de produção oral por período um registo de observação direta em cada período.
Domínio II – Atitudes 15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Empenho</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cumprimento das tarefas propostas pelo professor;</li> <li>- participação/ interação verbal na sala de aula;</li> <li>- envolvimento nas atividades de superação das dificuldades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grelha de observação direta</li> </ul>	7%	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comportamento</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atenção/ concentração;</li> <li>- respeito pelas regras de estar na sala de aula;</li> <li>- interação educada com os colegas e professor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grelha de observação direta</li> </ul>	8%	

**PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS / PERFIL DE DESEMPENHO**

Domínios	NSM	NS	S	SB	SMB
<b>Domínio I – Conhecimentos e Capacidades</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competência comunicativa escrita</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não reconhece nem compreende vocabulário básico e muito simples de uso corrente relativo a si próprio.</li> <li>• Não consegue escrever pequenas frases nem registar os seus dados pessoais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não reconhece nem compreende a maior parte do vocabulário básico de uso corrente relativo a si próprio.</li> <li>• Escreve pequenas frases, mas de modo muito incoerente e muitas vezes ininteligível.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece e compreende a maior parte do vocabulário básico de uso corrente relativo a si próprio.</li> <li>• Escreve pequenas frases e é capaz de registar os seus dados pessoais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece e compreende bem o vocabulário básico de uso corrente relativo a si próprio.</li> <li>• Escreve pequenas frases e é capaz de registar os seus dados pessoais com facilidade e uso adequado da estrutura da língua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece e compreende muito bem o vocabulário básico de uso corrente relativo a si próprio aplicando-o bem em novas situações.</li> <li>• Escreve frases coesas e é capaz de registar os seus dados pessoais com bastante facilidade usando com correção a estrutura da língua.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competência comunicativa oral</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não consegue comunicar com outros nem perguntar e responder a questões muito simples e pessoais, assuntos conhecidos ou relativos a áreas de necessidade imediata.</li> <li>• Não reconhece expressões nem palavras de uso corrente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica com outros, mas de modo muito incompleto, raramente se faz entender sobre questões muito simples e pessoais, assuntos conhecidos ou relativos a áreas de necessidade imediata.</li> <li>• Reconhece muito poucas expressões e palavras de uso corrente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica com outros, responde e sabe colocar questões muito simples e pessoais, assuntos conhecidos ou relativos a áreas de necessidade imediata.</li> <li>• Reconhece expressões e palavras de uso corrente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica, facilmente, com outros, responde e sabe colocar questões simples e pessoais, assuntos conhecidos ou relativos a áreas de necessidade imediata.</li> <li>• Reconhece com facilidade expressões e palavras de uso corrente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica, com muita facilidade, com outros, responde e coloca questões pessoais, assuntos conhecidos ou relativos a áreas de necessidade imediata.</li> <li>• Reconhece com facilidade expressões e palavras de uso corrente e consegue integrá-las adequadamente no seu discurso</li> </ul>
<b>Domínio II – Atitudes</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empenho</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É pouco empenhado e não cumpre as tarefas, revelando pouco autonomia.</li> <li>• Não se envolve na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É pouco empenhado e nem sempre cumpre as tarefas, revelando pouco autonomia.</li> <li>• Não se envolve na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela ser empenhado e cumpre as tarefas, revelando alguma autonomia.</li> <li>• Envolve-se na supera-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela ser bastante empenhado e cumpre as tarefas com autonomia.</li> <li>• Envolve-se na supera-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela ser muito empenhado e cumpre todas as tarefas com autonomia e responsabilidade.</li> </ul>

Domínios	NSM	NS	S	SB	SMB
	superação das suas dificuldades e não cumpre as orientações dadas.	superação das suas dificuldades mas nem sempre cumpre as orientações dadas.	ção das suas dificuldades e cumpre, com alguma frequência, as orientações dadas.	ção das suas dificuldades e cumpre as orientações dadas mostrando interesse em melhorar o seu desempenho.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Envolve-se ativamente na superação das suas dificuldades e é capaz de pensar criticamente o seu desempenho procurando estratégias para a sua melhoria constante.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não é atento nem concentrado.</li> <li>• Não respeita as regras de estar na sala de aula e nem sempre interage de forma correta e educada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nem sempre é atento e concentrado.</li> <li>• Nem sempre respeita as regras de estar na sala de aula e nem sempre interage de forma correta e educada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É atento e concentrado e segue, frequentemente, as instruções dadas para ultrapassar as suas dificuldades.</li> <li>• Respeita as regras de estar na sala de aula e interage de forma correta e educada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É atento, concentrado e participativo.</li> <li>• Respeita sempre as regras de estar na sala de aula e interage sempre de forma correta e educada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É muito atento e concentrado.</li> <li>• Participa de forma correta e proactiva.</li> <li>• Respeita plenamente as regras de estar na sala de aula e interage de forma muito correta e educada.</li> </ul>