



## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO E PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

3.º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Físico-Química

Ano Letivo: 2018/2019

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Domínios		Instrumentos	Peso	Nº
Domínio I – Conhecimentos e Capacidades 85%	• Conhecer e compreender conceitos, modelos, leis e teorias.	• Teste escrito de avaliação	(1.º e 2.º Períodos) 50% (3.º Período) 65%	No mínimo um por período.
		• Fichas de avaliação; • Questão – aula; • Trabalhos de grupo / pares; • Trabalhos de projeto; • Trabalhos escritos; • Portfólios; • Grelha de observação direta.	(1.º e 2.º Períodos) 15%	Aplicar, pelo menos, um dos instrumentos constantes na lista.
	• Interpretar dados experimentais.	• Relatório de atividade prática	20%	No mínimo um por período.

Domínios		Instrumentos	Peso	Nº
Domínio II – Atitudes 15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empenho               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Cumprimento das tarefas propostas pelo professor;</li> <li>– Participação/ interação verbal na sala de aula;</li> <li>– Envolvimento nas atividades de superação das dificuldades.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelha de observação direta</li> </ul>	7%	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Atenção/ concentração;</li> <li>– Respeito pelas regras de estar na sala de aula;</li> <li>– Interação educada com os colegas e professor.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelha de observação direta</li> </ul>	8%	

**PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS / PERFIL DE DESEMPENHO**

Domínios	NSM	NS	S	SB	SMB
<b>Domínio I – Conhecimentos e Capacidades</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer e compreender conceitos, modelos, leis e teorias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não conhece factos e procedimentos básicos da disciplina;</li> <li>• Não compreende os conceitos científicos;</li> <li>• Não comunica as suas ideias;</li> <li>• Não apresenta raciocínio lógico nem utiliza os conceitos e procedimentos científicos;</li> <li>• Não resolve problemas;</li> <li>• Não estabelece conexões entre diferentes conceitos científicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece poucos factos e procedimentos básicos da disciplina;</li> <li>• Compreende pouco os conceitos científicos;</li> <li>• Comunica raramente as suas ideias;</li> <li>• Apresenta pouco raciocínio lógico e raramente utiliza de forma adequada os conceitos e procedimentos científicos;</li> <li>• Demonstra muitas dificuldades na resolução de problemas;</li> <li>• Raramente estabelece conexões entre diferentes conceitos científicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece alguns factos e procedimentos básicos da disciplina;</li> <li>• Compreende alguns conceitos científicos;</li> <li>• Comunica, por vezes, as suas ideias;</li> <li>• Apresenta algum raciocínio lógico e utiliza os conceitos e procedimentos científicos;</li> <li>• Demonstra algumas dificuldades na resolução de problemas;</li> <li>• Às vezes estabelece conexões entre diferentes conceitos científicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece factos e procedimentos básicos da disciplina;</li> <li>• Compreende conceitos científicos;</li> <li>• Comunica quase sempre as suas ideias;</li> <li>• Apresenta um bom raciocínio lógico e utiliza os conceitos e procedimentos científicos;</li> <li>• Demonstra facilidade na resolução de problemas;</li> <li>• Estabelece conexões entre diferentes conceitos científicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece factos e procedimentos básicos da disciplina;</li> <li>• Compreende com facilidade os conceitos científicos;</li> <li>• Comunica sempre as suas ideias;</li> <li>• Apresenta um ótimo raciocínio lógico e utiliza adequadamente os conceitos e procedimentos científicos;</li> <li>• Demonstra bastante facilidade na resolução de problemas;</li> <li>• Estabelece facilmente conexões entre diferentes conceitos científicos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar dados experimentais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não consegue seguir um protocolo experimental;</li> <li>• Não interpreta resultados obtidos em atividades experimentais;</li> <li>• Não aplica conhecimentos em novas situações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificilmente consegue seguir um protocolo experimental;</li> <li>• Raramente interpreta resultados obtidos em atividades experimentais;</li> <li>• Raramente aplica co-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Por vezes consegue seguir um protocolo experimental;</li> <li>• Por vezes consegue interpretar resultados obtidos em atividades experimentais;</li> <li>• Às vezes aplica co-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consegue seguir um protocolo experimental;</li> <li>• Consegue interpretar resultados obtidos em atividades experimentais;</li> <li>• Aplica conhecimentos em novas situações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consegue seguir um protocolo experimental;</li> <li>• Consegue interpretar com facilidade os resultados obtidos em atividades experimentais;</li> <li>• Aplica conhecimentos</li> </ul>

Domínios	NSM	NS	S	SB	SMB
	ações.	nhcimentos em novas situações.	nhcimentos em novas situações.		em novas situações.
<b>Domínio II – Atitudes</b>					
• Empenho	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É pouco empenhado e não cumpre as tarefas, revelando pouca autonomia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É pouco empenhado e nem sempre cumpre as tarefas, revelando pouca autonomia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela ser empenhado e cumpre as tarefas, revelando alguma autonomia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela ser bastante empenhado e cumpre as tarefas com autonomia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela ser muito empenhado e cumpre todas as tarefas com autonomia e responsabilidade.</li> </ul>
• Comportamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não é atento nem concentrado e não segue as instruções para ultrapassar as suas dificuldades;</li> <li>• Nunca aguarda a sua vez para intervir na aula;</li> <li>• Não ouve as intervenções dos outros na sala de aula;</li> <li>• Nunca é cooperativo com os outros;</li> <li>• Nunca intervém oportunamente na aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nem sempre é atento e concentrado e não segue, frequentemente, as instruções para ultrapassar as suas dificuldades;</li> <li>• Aguarda raramente a sua vez para intervir na aula;</li> <li>• Não ouve as intervenções dos outros na sala de aula;</li> <li>• Não é cooperativo com os outros;</li> <li>• Não intervém oportunamente na aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É atento e concentrado e segue, frequentemente, as instruções dadas para ultrapassar as suas dificuldades;</li> <li>• Aguarda, às vezes, a sua vez para intervir na aula;</li> <li>• Ouve as intervenções dos outros na sala de aula;</li> <li>• É cooperativo com os outros;</li> <li>• Intervém oportunamente na aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É atento, concentrado e participativo;</li> <li>• Procura melhorar o seu desempenho e segue as instruções dadas nesse sentido;</li> <li>• Aguarda a sua vez para intervir na aula;</li> <li>• Ouve as intervenções dos outros na sala de aula;</li> <li>• É cooperativo com os outros;</li> <li>• Intervém oportunamente na aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É muito atento e concentrado;</li> <li>• Participa de forma correta e proactiva;</li> <li>• É capaz de pensar criticamente o seu desempenho procurando estratégias para a sua melhoria constante;</li> <li>• Aguarda sempre a sua vez para intervir na aula;</li> <li>• Ouve sempre as intervenções dos outros na sala de aula;</li> <li>• É cooperativo com os outros.</li> </ul>