



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO E PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

3.º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Ciências Naturais

Ano Letivo: 2018/2019

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Domínios		Instrumentos	Peso	Nº
Domínio I – Conhecimentos e Capacidades 85%		<ul style="list-style-type: none">• Teste escrito de avaliação	(1.º e 2.º Períodos) 50% (3.º Período) 65%	No mínimo um por período.
	<ul style="list-style-type: none">• Conhecer e compreender conceitos, modelos, leis e teorias.	<ul style="list-style-type: none">• Fichas de avaliação;• Questão – aula;• Trabalhos de grupo / pares;• Trabalhos de projeto;• Trabalhos escritos;• Portfólios;• Grelha de observação direta.	(1.º e 2.º Períodos) 15%	Aplicar, pelo menos, um dos instrumentos constantes na lista.
	<ul style="list-style-type: none">• Interpretar dados experimentais.	<ul style="list-style-type: none">• Relatório de atividade prática	20%	No mínimo um por período.

Domínios		Instrumentos	Peso	Nº
Domínio II – Atitudes 15%	<ul style="list-style-type: none"> • Empenho <ul style="list-style-type: none"> – Cumprimento das tarefas propostas pelo professor; – Participação/ interação verbal na sala de aula; – Envolvimento nas atividades de superação das dificuldades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grelha de observação direta 	7%	
	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento <ul style="list-style-type: none"> – Atenção/ concentração; – Respeito pelas regras de estar na sala de aula; – Interação educada com os colegas e professor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grelha de observação direta 	8%	

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS / PERFIL DE DESEMPENHO

Domínios	NSM	NS	S	SB	SMB
Domínio I – Conhecimentos e Capacidades					
<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e compreender conceitos, modelos, leis e teorias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não conhece factos e procedimentos básicos da disciplina; • Não compreende os conceitos científicos; • Não comunica as suas ideias; • Não apresenta raciocínio lógico nem utiliza os conceitos e procedimentos científicos; • Não resolve problemas; • Não estabelece conexões entre diferentes conceitos científicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece poucos factos e procedimentos básicos da disciplina; • Compreende pouco os conceitos científicos; • Comunica raramente as suas ideias; • Apresenta pouco raciocínio lógico e raramente utiliza de forma adequada os conceitos e procedimentos científicos; • Demonstra muitas dificuldades na resolução de problemas; • Raramente estabelece conexões entre diferentes conceitos científicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece alguns factos e procedimentos básicos da disciplina; • Compreende alguns conceitos científicos; • Comunica, por vezes, as suas ideias; • Apresenta algum raciocínio lógico e utiliza os conceitos e procedimentos científicos; • Demonstra algumas dificuldades na resolução de problemas; • Às vezes estabelece conexões entre diferentes conceitos científicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece factos e procedimentos básicos da disciplina; • Compreende conceitos científicos; • Comunica quase sempre as suas ideias; • Apresenta um bom raciocínio lógico e utiliza os conceitos e procedimentos científicos; • Demonstra facilidade na resolução de problemas; • Estabelece conexões entre diferentes conceitos científicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece factos e procedimentos básicos da disciplina; • Compreende com facilidade os conceitos científicos; • Comunica sempre as suas ideias; • Apresenta um ótimo raciocínio lógico e utiliza adequadamente os conceitos e procedimentos científicos; • Demonstra bastante facilidade na resolução de problemas; • Estabelece facilmente conexões entre diferentes conceitos científicos.
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar dados experimentais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não consegue seguir um protocolo experimental; • Não interpreta resultados obtidos em atividades experimentais; • Não aplica conhecimentos em novas situações. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dificilmente consegue seguir um protocolo experimental; • Raramente interpreta resultados obtidos em atividades experimentais; • Raramente aplica co- 	<ul style="list-style-type: none"> • Por vezes consegue seguir um protocolo experimental; • Por vezes consegue interpretar resultados obtidos em atividades experimentais; • Às vezes aplica co- 	<ul style="list-style-type: none"> • Consegue seguir um protocolo experimental; • Consegue interpretar resultados obtidos em atividades experimentais; • Aplica conhecimentos em novas situações. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consegue seguir um protocolo experimental; • Consegue interpretar com facilidade os resultados obtidos em atividades experimentais; • Aplica conhecimentos

Domínios	NSM	NS	S	SB	SMB
	ações.	nhecimentos em novas situações.	nhecimentos em novas situações.		em novas situações.
Domínio II – Atitudes					
• Empenho	<ul style="list-style-type: none"> • É pouco empenhado e não cumpre as tarefas, revelando pouca autonomia. 	<ul style="list-style-type: none"> • É pouco empenhado e nem sempre cumpre as tarefas, revelando pouca autonomia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela ser empenhado e cumpre as tarefas, revelando alguma autonomia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela ser bastante empenhado e cumpre as tarefas com autonomia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela ser muito empenhado e cumpre todas as tarefas com autonomia e responsabilidade.
• Comportamento	<ul style="list-style-type: none"> • Não é atento nem concentrado e não segue as instruções para ultrapassar as suas dificuldades; • Nunca aguarda a sua vez para intervir na aula; • Não ouve as intervenções dos outros na sala de aula; • Nunca é cooperativo com os outros; • Nunca intervém oportunamente na aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nem sempre é atento e concentrado e não segue, frequentemente, as instruções para ultrapassar as suas dificuldades; • Aguarda raramente a sua vez para intervir na aula; • Não ouve as intervenções dos outros na sala de aula; • Não é cooperativo com os outros; • Não intervém oportunamente na aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • É atento e concentrado e segue, frequentemente, as instruções dadas para ultrapassar as suas dificuldades; • Aguarda, às vezes, a sua vez para intervir na aula; • Ouve as intervenções dos outros na sala de aula; • É cooperativo com os outros; • Intervém oportunamente na aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • É atento, concentrado e participativo; • Procura melhorar o seu desempenho e segue as instruções dadas nesse sentido; • Aguarda a sua vez para intervir na aula; • Ouve as intervenções dos outros na sala de aula; • É cooperativo com os outros; • Intervém oportunamente na aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • É muito atento e concentrado; • Participa de forma correta e proactiva; • É capaz de pensar criticamente o seu desempenho procurando estratégias para a sua melhoria constante; • Aguarda sempre a sua vez para intervir na aula; • Ouve sempre as intervenções dos outros na sala de aula; • É cooperativo com os outros.