



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO E PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

3º Ciclo do Ensino Básico – 9ºano

Disciplina: **Espanhol**

Ano Letivo: 2018/2019

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Domínios		Instrumentos	Peso	Nº Mínimo
Domínio I – Conhecimentos e Capacidades 85%	No final do 9º ano de escolaridade o aluno deve ser capaz de: <ul style="list-style-type: none">• <u>Competência comunicativa escrita – 55%</u>	<ul style="list-style-type: none">• Testes de avaliação	40%	1 por período
	Compreensão escrita Compreender textos em que predomine uma linguagem corrente do dia a dia ou relacionada com o trabalho. Compreender descrições de acontecimentos, sentimentos e desejos, em cartas pessoais. <ul style="list-style-type: none">• Produção e interação escrita Escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata. Escrever uma carta pessoal muito simples, por exemplo, para agradecer alguma coisa a alguém.	<ul style="list-style-type: none">• Fichas de avaliação• Trabalhos de grupo/pares• Trabalhos de projeto	15%	1 por período

Domínios		Instrumentos	Peso	Nº Mínimo
<ul style="list-style-type: none"> • Competência comunicativa oral – 30% <p>Compreensão oral</p> <p>Compreender os pontos essenciais de uma sequência falada que incida sobre assuntos correntes do trabalho, da escola, dos tempos livres, etc.</p> <p>Compreender os pontos principais de muitos programas de rádio e televisão sobre temas atuais ou assuntos de interesse pessoal ou profissional, quando o débito da fala é relativamente lento e claro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de avaliação da compreensão oral • Trabalhos de grupo/pares • Trabalhos de projeto • Grelhas de observação direta 	10%	<p>Uma ficha de compreensão oral por período</p> <p>Um registo de observação direta em cada período.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Interação oral – 10% <p>Comunicar em situações simples, de rotina do dia a dia, sobre assuntos e atividades habituais que exijam apenas uma troca de informação simples e direta.</p> <p>Participar em breves trocas de palavras, apesar de não compreender o suficiente para manter a conversa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos de grupo/pares • Trabalhos de projeto • Grelhas de observação direta • Debates 	10%	Um registo de observação direta em cada período.	
<ul style="list-style-type: none"> • Produção oral – 10% <p>Utilizar uma série de expressões e frases para falar, de forma simples, da sua família, de outras pessoas, das condições de vida, do seu percurso escolar e do seu trabalho atual ou mais recente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • As competências interculturais e estratégicas serão trabalhadas transversalmente ao longo de todo o ano letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos de grupo/pares • Trabalhos de projeto • Grelhas de observação direta • Apresentações orais • Produções orais • Debates 	10%	Um registo de observação direta em cada período.	

Domínios		Instrumentos	Peso	Nº Mínimo
Domínio II – Atitudes 15%	<ul style="list-style-type: none"> • Empenho <ul style="list-style-type: none"> - cumprimento das tarefas propostas pelo professor; - participação/ interação verbal na sala de aula; - envolvimento nas atividades de superação das dificuldades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grelha de observação direta 	7%	
	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento <ul style="list-style-type: none"> - atenção/ concentração; - respeito pelas regras de estar na sala de aula; - interação educada com os colegas e professor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grelha de observação direta 	8%	

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS / PERFIL DE DESEMPENHO

Domínios	NSM	NS	S	SB	SMB
Domínio I – Conhecimentos e Capacidades					
<ul style="list-style-type: none"> • Competência comunicativa escrita 	<ul style="list-style-type: none"> • Não reconhece nem compreende vocabulário básico e muito simples de uso corrente relativo a si próprio. • Não consegue escrever pequenas frases nem registar os seus dados pessoais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não reconhece nem compreende a maior parte do vocabulário básico de uso corrente relativo a si próprio. • Escreve pequenas frases, mas de modo muito incoerente e muitas vezes ininteligível. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece e compreende a maior parte do vocabulário básico de uso corrente relativo a si próprio. • Escreve pequenas frases e é capaz de registar os seus dados pessoais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece e compreende bem o vocabulário básico de uso corrente relativo a si próprio. • Escreve pequenas frases e é capaz de registar os seus dados pessoais com facilidade e uso adequado da estrutura da língua. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece e compreende muito bem o vocabulário básico de uso corrente relativo a si próprio aplicando-o bem em novas situações. • Escreve frases coesas e é capaz de registar os seus dados pessoais com bastante facilidade usando com correção a estrutura da língua.
<ul style="list-style-type: none"> • Competência comunicativa oral 	<ul style="list-style-type: none"> • Não consegue comunicar com outros nem perguntar e responder a questões muito simples e pessoais, assuntos conhecidos ou relativos a áreas de necessidade imediata. • Não reconhece expressões nem palavras de uso corrente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica com outros, mas de modo muito incompleto, raramente se faz entender sobre questões muito simples e pessoais, assuntos conhecidos ou relativos a áreas de necessidade imediata. • Reconhece muito poucas expressões e palavras de uso corrente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica com outros, responde e sabe colocar questões muito simples e pessoais, assuntos conhecidos ou relativos a áreas de necessidade imediata. • Reconhece expressões e palavras de uso corrente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica, facilmente, com outros, responde e sabe colocar questões simples e pessoais, assuntos conhecidos ou relativos a áreas de necessidade imediata. • Reconhece com facilidade expressões e palavras de uso corrente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica, com muita facilidade, com outros, responde e coloca questões pessoais, assuntos conhecidos ou relativos a áreas de necessidade imediata. • Reconhece com facilidade expressões e palavras de uso corrente e consegue integrá-las adequadamente no seu discurso
Domínio II – Atitudes					
<ul style="list-style-type: none"> • Empenho 	<ul style="list-style-type: none"> • É pouco empenhado e não cumpre as tarefas, revelando pouco autonomia. • Não se envolve na 	<ul style="list-style-type: none"> • É pouco empenhado e nem sempre cumpre as tarefas, revelando pouco autonomia. • Não se envolve na 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela ser empenhado e cumpre as tarefas, revelando alguma autonomia. • Envolve-se na supera- 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela ser bastante empenhado e cumpre as tarefas com autonomia. • Envolve-se na supera- 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela ser muito empenhado e cumpre todas as tarefas com autonomia e responsabilidade.

Domínios	NSM	NS	S	SB	SMB
	superação das suas dificuldades e não cumpre as orientações dadas.	superação das suas dificuldades mas nem sempre cumpre as orientações dadas.	ção das suas dificuldades e cumpre, com alguma frequência, as orientações dadas.	ção das suas dificuldades e cumpre as orientações dadas mostrando interesse em melhorar o seu desempenho.	<ul style="list-style-type: none"> • Envolve-se ativamente na superação das suas dificuldades e é capaz de pensar criticamente o seu desempenho procurando estratégias para a sua melhoria constante.
<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento 	<ul style="list-style-type: none"> • Não é atento nem concentrado. • Não respeita as regras de estar na sala de aula e nem sempre interage de forma correta e educada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nem sempre é atento e concentrado. • Nem sempre respeita as regras de estar na sala de aula e nem sempre interage de forma correta e educada. 	<ul style="list-style-type: none"> • É atento e concentrado e segue, frequentemente, as instruções dadas para ultrapassar as suas dificuldades. • Respeita as regras de estar na sala de aula e interage de forma correta e educada. 	<ul style="list-style-type: none"> • É atento, concentrado e participativo. • Respeita sempre as regras de estar na sala de aula e interage sempre de forma correta e educada. 	<ul style="list-style-type: none"> • É muito atento e concentrado. • Participa de forma correta e proactiva. • Respeita plenamente as regras de estar na sala de aula e interage de forma muito correta e educada.