



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO E PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

3º Ciclo do Ensino Básico – 8ºano

Disciplina: Francês

Ano Letivo: 2018/2019

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Domínios		Instrumentos	Peso	Nº Mínimo
Domínio I – Conhecimentos e Capacidades 85%	<p>No final do 8º ano de escolaridade o aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"><u>Competência comunicativa escrita – 55%</u> <p>Compreensão escrita Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais, constituídos essencialmente por frases com estruturas elementares e vocabulário familiar.</p> <p>Produção e interação escrita Escrever, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, textos (50-60 palavras) simples e curtos, em suportes diversos, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conetores básicos de coordenação e subordinação para: descrever e narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; exprimir gostos e preferências.</p> <p>Escrever correspondência (50-60 palavras) sobre situações do quotidiano e experiências pessoais em suportes diversos respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conetores básicos de coordenação e subordinação para: pedir e dar informações; descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; exprimir gostos e preferências.</p>	<ul style="list-style-type: none">Testes de avaliação	40%	1 por período
		<ul style="list-style-type: none">Fichas de avaliaçãoTrabalhos de grupo/paresTrabalhos de projeto	15%	1 por período

Domínios		Instrumentos	Peso	Nº Mínimo
<ul style="list-style-type: none"> Competência comunicativa oral – 30% <p>Compreensão oral</p> <p>Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos, relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais e articulados de forma clara e pausada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de avaliação da compreensão oral Trabalhos de grupo/pares Trabalhos de projeto Grelhas de observação direta 	10%	<p>Uma ficha de compreensão oral por período</p> <p>Um registo de observação direta em cada período.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Interação oral – 10% <p>Interagir, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, pronunciando de forma compreensível, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares para: pedir e dar informações; descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; exprimir gostos e preferências.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Trabalhos de grupo/pares Trabalhos de projeto Grelhas de observação direta Debates 	10%	<p>Um registo de observação direta em cada período.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Produção oral – 10% <p>Exprimir-se sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara para: descrever e narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; exprimir gostos e preferências.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Trabalhos de grupo/pares Trabalhos de projeto Grelhas de observação direta Apresentações orais Produções orais Debates 	10%	<p>Um registo de observação direta em cada período.</p>	

Domínios		Instrumentos	Peso	Nº Mínimo
Domínio II – Atitudes 15%	<ul style="list-style-type: none"> • Empenho <ul style="list-style-type: none"> - cumprimento das tarefas propostas pelo professor; - participação/ interação verbal na sala de aula; - envolvimento nas atividades de superação das dificuldades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grelha de observação direta 	7%	
	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento <ul style="list-style-type: none"> - atenção/ concentração; - respeito pelas regras de estar na sala de aula; - interação educada com os colegas e professor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grelha de observação direta 	8%	

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS / PERFIL DE DESEMPENHO

Domínios	NSM	NS	S	SB	SMB
Domínio I – Conhecimentos e Capacidades					
<ul style="list-style-type: none"> • Competência comunicativa escrita 	<ul style="list-style-type: none"> • Não reconhece nem compreende vocabulário básico e muito simples de uso corrente relativo a si próprio. • Não consegue escrever pequenas frases nem registar os seus dados pessoais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não reconhece nem compreende a maior parte do vocabulário básico de uso corrente relativo a si próprio. • Escreve pequenas frases, mas de modo muito incoerente e muitas vezes ininteligível. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece e compreende a maior parte do vocabulário básico de uso corrente relativo a si próprio. • Escreve pequenas frases e é capaz de registar os seus dados pessoais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece e compreende bem o vocabulário básico de uso corrente relativo a si próprio. • Escreve pequenas frases e é capaz de registar os seus dados pessoais com facilidade e uso adequado da estrutura da língua. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece e compreende muito bem o vocabulário básico de uso corrente relativo a si próprio aplicando-o bem em novas situações. • Escreve frases coesas e é capaz de registar os seus dados pessoais com bastante facilidade usando com correção a estrutura da língua.
<ul style="list-style-type: none"> • Competência comunicativa oral 	<ul style="list-style-type: none"> • Não consegue comunicar com outros nem perguntar e responder a questões muito simples e pessoais, assuntos conhecidos ou relativos a áreas de necessidade imediata. • Não reconhece expressões nem palavras de uso corrente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica com outros, mas de modo muito incompleto, raramente se faz entender sobre questões muito simples e pessoais, assuntos conhecidos ou relativos a áreas de necessidade imediata. • Reconhece muito poucas expressões e palavras de uso corrente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica com outros, responde e sabe colocar questões muito simples e pessoais, assuntos conhecidos ou relativos a áreas de necessidade imediata. • Reconhece expressões e palavras de uso corrente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica, facilmente, com outros, responde e sabe colocar questões simples e pessoais, assuntos conhecidos ou relativos a áreas de necessidade imediata. • Reconhece com facilidade expressões e palavras de uso corrente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica, com muita facilidade, com outros, responde e coloca questões pessoais, assuntos conhecidos ou relativos a áreas de necessidade imediata. • Reconhece com facilidade expressões e palavras de uso corrente e consegue integrá-las adequadamente no seu discurso
Domínio II – Atitudes					
<ul style="list-style-type: none"> • Empenho 	<ul style="list-style-type: none"> • É pouco empenhado e não cumpre as tarefas, revelando pouco autonomia. • Não se envolve na 	<ul style="list-style-type: none"> • É pouco empenhado e nem sempre cumpre as tarefas, revelando pouco autonomia. • Não se envolve na 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela ser empenhado e cumpre as tarefas, revelando alguma autonomia. • Envolve-se na supera- 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela ser bastante empenhado e cumpre as tarefas com autonomia. • Envolve-se na supera- 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela ser muito empenhado e cumpre todas as tarefas com autonomia e responsabilidade.

Domínios	NSM	NS	S	SB	SMB
	superação das suas dificuldades e não cumpre as orientações dadas.	superação das suas dificuldades mas nem sempre cumpre as orientações dadas.	ção das suas dificuldades e cumpre, com alguma frequência, as orientações dadas.	ção das suas dificuldades e cumpre as orientações dadas mostrando interesse em melhorar o seu desempenho.	<ul style="list-style-type: none"> • Envolve-se ativamente na superação das suas dificuldades e é capaz de pensar criticamente o seu desempenho procurando estratégias para a sua melhoria constante.
<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento 	<ul style="list-style-type: none"> • Não é atento nem concentrado. • Não respeita as regras de estar na sala de aula e nem sempre interage de forma correta e educada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nem sempre é atento e concentrado. • Nem sempre respeita as regras de estar na sala de aula e nem sempre interage de forma correta e educada. 	<ul style="list-style-type: none"> • É atento e concentrado e segue, frequentemente, as instruções dadas para ultrapassar as suas dificuldades. • Respeita as regras de estar na sala de aula e interage de forma correta e educada. 	<ul style="list-style-type: none"> • É atento, concentrado e participativo. • Respeita sempre as regras de estar na sala de aula e interage sempre de forma correta e educada. 	<ul style="list-style-type: none"> • É muito atento e concentrado. • Participa de forma correta e proactiva. • Respeita plenamente as regras de estar na sala de aula e interage de forma muito correta e educada.