



## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO E PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

3º Ciclo do Ensino Básico – 8ºano

Disciplina: **Espanhol**

Ano Letivo: 2018/2019

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Domínios		Instrumentos	Peso	Nº mínimo
Domínio I – Conhecimentos e Capacidades 85%	<b>No final do 8º ano de escolaridade o aluno deve ser capaz de:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b><u>Competência comunicativa escrita – 55%</u></b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Testes de avaliação</li></ul>	40%	1 por período
	<b>Compreensão escrita</b>  Compreender textos em que predomine uma linguagem corrente do dia a dia ou relacionada com o trabalho.  Compreender descrições de acontecimentos, sentimentos e desejos, em cartas pessoais. <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Produção e interação escrita</b>  Escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata. Escrever uma carta pessoal muito simples, por exemplo, para agradecer alguma coisa a alguém.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fichas de avaliação</li><li>• Trabalhos de grupo/pares</li><li>• Trabalhos de projeto</li></ul>	15%	1 por período

Domínios		Instrumentos	Peso	Nº mínimo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competência comunicativa oral – 30%</b></li> </ul> <p><b>Compreensão oral</b></p> <p>Compreender expressões e vocabulário de uso mais frequente relacionado com aspetos de interesse pessoal como, por exemplo, família, compras, trabalho e meio em que vive.</p> <p>Compreender o essencial de um anúncio e de mensagens simples, curtas e claras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de avaliação da compreensão oral</li> <li>• Trabalhos de grupo/pares</li> <li>• Trabalhos de projeto</li> <li>• Grelhas de observação direta</li> </ul>	10%	<p>Uma ficha de compreensão oral por período</p> <p>Um registo de observação direta em cada período.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interação oral – 10%</b></li> </ul> <p>Comunicar em situações simples, de rotina do dia a dia, sobre assuntos e atividades habituais que exijam apenas uma troca de informação simples e direta.</p> <p>Participar em breves trocas de palavras, apesar de não compreender o suficiente para manter a conversa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhos de grupo/pares</li> <li>• Trabalhos de projeto</li> <li>• Grelhas de observação direta</li> <li>• Debates</li> </ul>	10%	Um registo de observação direta em cada período.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Produção oral – 10%</b></li> </ul> <p>Utilizar uma série de expressões e frases para falar, de forma simples, da sua família, de outras pessoas, das condições de vida, do seu percurso escolar e do seu trabalho atual ou mais recente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>As competências interculturais e estratégicas serão trabalhadas transversalmente ao longo de todo o ano letivo.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhos de grupo/pares</li> <li>• Trabalhos de projeto</li> <li>• Grelhas de observação direta</li> <li>• Apresentações orais</li> <li>• Produções orais</li> <li>• Debates</li> </ul>	10%	<p>Um momento de produção oral por período</p> <p>Um registo de observação direta em cada período.</p>	

Domínios		Instrumentos	Peso	Nº mínimo
Domínio II – Atitudes 15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empenho               <ul style="list-style-type: none"> <li>- cumprimento das tarefas propostas pelo professor;</li> <li>- participação/ interação verbal na sala de aula;</li> <li>- envolvimento nas atividades de superação das dificuldades.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelha de observação direta</li> </ul>	7%	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento               <ul style="list-style-type: none"> <li>- atenção/ concentração;</li> <li>- respeito pelas regras de estar na sala de aula;</li> <li>- interação educada com os colegas e professor.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelha de observação direta</li> </ul>	8%	

**PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS / PERFIL DE DESEMPENHO**

Domínios	NSM	NS	S	SB	SMB
<b>Domínio I – Conhecimentos e Capacidades</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competência comunicativa escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não reconhece nem compreende vocabulário básico e muito simples de uso corrente relativo a si próprio.</li> <li>• Não consegue escrever pequenas frases nem registar os seus dados pessoais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não reconhece nem compreende a maior parte do vocabulário básico de uso corrente relativo a si próprio.</li> <li>• Escreve pequenas frases, mas de modo muito incoerente e muitas vezes ininteligível.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece e compreende a maior parte do vocabulário básico de uso corrente relativo a si próprio.</li> <li>• Escreve pequenas frases e é capaz de registar os seus dados pessoais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece e compreende bem o vocabulário básico de uso corrente relativo a si próprio.</li> <li>• Escreve pequenas frases e é capaz de registar os seus dados pessoais com facilidade e uso adequado da estrutura da língua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece e compreende muito bem o vocabulário básico de uso corrente relativo a si próprio aplicando-o bem em novas situações.</li> <li>• Escreve frases coesas e é capaz de registar os seus dados pessoais com bastante facilidade usando com correção a estrutura da língua.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competência comunicativa oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não consegue comunicar com outros nem perguntar e responder a questões muito simples e pessoais, assuntos conhecidos ou relativos a áreas de necessidade imediata.</li> <li>• Não reconhece expressões nem palavras de uso corrente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica com outros, mas de modo muito incompleto, raramente se faz entender sobre questões muito simples e pessoais, assuntos conhecidos ou relativos a áreas de necessidade imediata.</li> <li>• Reconhece muito poucas expressões e palavras de uso corrente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica com outros, responde e sabe colocar questões muito simples e pessoais, assuntos conhecidos ou relativos a áreas de necessidade imediata.</li> <li>• Reconhece expressões e palavras de uso corrente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica, facilmente, com outros, responde e sabe colocar questões simples e pessoais, assuntos conhecidos ou relativos a áreas de necessidade imediata.</li> <li>• Reconhece com facilidade expressões e palavras de uso corrente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica, com muita facilidade, com outros, responde e coloca questões pessoais, assuntos conhecidos ou relativos a áreas de necessidade imediata.</li> <li>• Reconhece com facilidade expressões e palavras de uso corrente e consegue integrá-las adequadamente no seu discurso</li> </ul>
<b>Domínio II – Atitudes</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empenho</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É pouco empenhado e não cumpre as tarefas, revelando pouco autonomia.</li> <li>• Não se envolve na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É pouco empenhado e nem sempre cumpre as tarefas, revelando pouco autonomia.</li> <li>• Não se envolve na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela ser empenhado e cumpre as tarefas, revelando alguma autonomia.</li> <li>• Envolve-se na supera-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela ser bastante empenhado e cumpre as tarefas com autonomia.</li> <li>• Envolve-se na supera-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela ser muito empenhado e cumpre todas as tarefas com autonomia e responsabilidade.</li> </ul>

Domínios	NSM	NS	S	SB	SMB
	superação das suas dificuldades e não cumpre as orientações dadas.	superação das suas dificuldades mas nem sempre cumpre as orientações dadas.	ção das suas dificuldades e cumpre, com alguma frequência, as orientações dadas.	ção das suas dificuldades e cumpre as orientações dadas mostrando interesse em melhorar o seu desempenho.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Envolve-se ativamente na superação das suas dificuldades e é capaz de pensar criticamente o seu desempenho procurando estratégias para a sua melhoria constante.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não é atento nem concentrado.</li> <li>• Não respeita as regras de estar na sala de aula e nem sempre interage de forma correta e educada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nem sempre é atento e concentrado.</li> <li>• Nem sempre respeita as regras de estar na sala de aula e nem sempre interage de forma correta e educada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É atento e concentrado e segue, frequentemente, as instruções dadas para ultrapassar as suas dificuldades.</li> <li>• Respeita as regras de estar na sala de aula e interage de forma correta e educada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É atento, concentrado e participativo.</li> <li>• Respeita sempre as regras de estar na sala de aula e interage sempre de forma correta e educada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É muito atento e concentrado.</li> <li>• Participa de forma correta e proactiva.</li> <li>• Respeita plenamente as regras de estar na sala de aula e interage de forma muito correta e educada.</li> </ul>