



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO E PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

3º Ciclo do Ensino Básico – 8ºano

Disciplina: Português

Ano Letivo: 2018/2019

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Domínios		Instrumentos	Peso	Nº mínimo
Domínio I – Conhecimentos e Capacidades 85%	<ul style="list-style-type: none"> • Compreensão e expressão oral • Interpretar textos orais com diferentes graus de formalidade e complexidade • Registrar, tratar e reter informação • Participar oportuna e construtivamente em situações de interação discursiva • Produzir textos orais corretos, usando vocabulário e estruturas gramaticais diversificados e recorrendo a mecanismos de organização e de coesão discursiva • Produzir textos orais de diferentes géneros com diferentes finalidades • Ler em voz alta • Reconhecer a variação da língua 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de avaliação 	15%	1ºP – 1
		<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação direta (leitura, produção oral, compreensão oral) 		2ºP – 1
		<ul style="list-style-type: none"> • Apresentações orais / Produções orais / Debates 		3ºP – 1
		<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos de projeto de articulação interdisciplinar/ multidisciplinar/ transdisciplinar • Trabalhos de grupo/pares 		1ºP – 1
				2ºP – 1
				3ºP – 1
				3ºP – ---
				1ºP – ---
				2ºP – ---
				3ºP – ---

Domínios		Instrumentos	Peso	Nº mínimo
	<ul style="list-style-type: none"> • Compreensão e expressão escrita • Ler textos diversos • Interpretar textos de diferentes categorias, géneros e graus de complexidade • Utilizar procedimentos adequados à organização e tratamento de informação • Ler para apreciar textos variados • Planificar a escrita de textos • Redigir textos com coerência e correção linguística • Escrever para expressar conhecimentos • Escrever textos diversos • Rever textos escritos • Produzir textos escritos corretos, usando vocabulário e estruturas gramaticais diversificados e recorrendo a mecanismos de organização e de coesão textual • Explicitar aspetos fundamentais da sintaxe do português • Reconhecer propriedades das palavras e formas de organização do léxico 	<ul style="list-style-type: none"> • Testes de avaliação 	70%	1ºP – 1 2ºP – 1 3ºP – 1
	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de avaliação • Trabalhos de grupo/pares • Trabalhos de projeto de articulação interdisciplinar/multidisciplinar/ transdisciplinar • Trabalhos escritos 	1ºP – --- 2ºP – --- 3ºP – --- (Em todos os períodos, caso não seja realizado nenhum destes instrumentos de avaliação, será realizado obrigatoriamente um segundo teste de avaliação)		
Domínio II – Atitudes 15%	<ul style="list-style-type: none"> • Empenho na concretização das tarefas • cumprimento das tarefas propostas pelo professor; • participação/ interação verbal na sala de aula; • envolvimento nas atividades de superação das dificuldades 	<ul style="list-style-type: none"> • Grelha de observação direta 	7%	

Domínios		Instrumentos	Peso	Nº mínimo
	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento • atenção/ concentração; • respeito pelas regras de estar na sala de aula; • interação educada com os colegas e professor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grelha de observação direta 	8%	

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS / PERFIL DE DESEMPENHO

Domínios	NSM	NS	S	SB	SMB
Domínio I – Conhecimentos e Capacidades					
<ul style="list-style-type: none"> • Compreensão e produção oral 	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Não compreende formas complexas do oral, por períodos prolongados; • Não identifica a intenção comunicativa do interlocutor; • Não retém informação relevante para intervir de modo adequado; • Não revela fluência e adequação da expressão oral; • Não lê fluentemente. 	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreende, com dificuldade, formas complexas do oral, por períodos prolongados; • Identifica, com dificuldade, a intenção comunicativa do interlocutor; • Revela dificuldade em reter informação relevante para intervir de modo adequado; • Revela pouca fluência e adequação da expressão oral; • Lê de forma pouco fluentemente 	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreende formas complexas do oral, por períodos prolongados; • Identifica a intenção comunicativa do interlocutor; • Retém informação relevante para intervir de modo adequado; • Revela fluência e adequação da expressão oral; • Lê fluentemente. 	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreende, com facilidade, formas complexas do oral, por períodos prolongados; • Identifica, com facilidade, a intenção comunicativa do interlocutor; • Retém, com facilidade, informação relevante para intervir de modo adequado; • Revela bastante fluência e adequação da expressão oral; • Lê com bastante fluência. 	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreende, com muita facilidade, formas complexas do oral, por períodos prolongados; • Identifica, com muita facilidade, a intenção comunicativa do interlocutor; • Retém, com muita facilidade, informação relevante para intervir de modo adequado; • Revela excelente fluência e adequação da expressão oral; • Lê com muita fluência e expressividade.
<ul style="list-style-type: none"> • Compreensão e expressão escrita 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela muitas dificuldades em ler, compreender e apreciar criticamente textos de natureza diversificada; • Não domina estratégias para a escrita de 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela dificuldades em ler, compreender e apreciar criticamente textos de natureza diversificada; • Domina, com dificuldade, estratégias para 	<ul style="list-style-type: none"> • Lê, compreende e aprecia criticamente textos de natureza diversificada; • Domina estratégias para a escrita de textos de diferentes gêne- 	<ul style="list-style-type: none"> • Lê, compreende e aprecia criticamente, com facilidade, textos de natureza diversificada; • Domina, com facilidade, estratégias para a 	<ul style="list-style-type: none"> • Lê, compreende e aprecia criticamente, com muita facilidade, textos de natureza diversificada; • Domina, com muita facilidade, estratégias

Domínios	NSM	NS	S	SB	SMB
	<p>textos de diferentes géneros com organização discursiva adequada;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Não sistematiza aspetos básicos da estrutura e do funcionamento da língua ao nível do conhecimento gramatical. 	<p>a escrita de textos de diferentes géneros com organização discursiva adequada;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revela dificuldades em sistematizar aspetos básicos da estrutura e do funcionamento da língua ao nível do conhecimento gramatical. 	<p>ros com organização discursiva adequada;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistematiza aspetos básicos da estrutura e do funcionamento da língua ao nível do conhecimento gramatical. 	<p>escrita de textos de diferentes géneros com organização discursiva adequada;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistematiza facilmente aspetos básicos da estrutura e do funcionamento da língua ao nível do conhecimento gramatical. 	<p>para a escrita de textos de diferentes géneros com organização discursiva adequada;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistematiza, com muita facilidade, aspetos básicos da estrutura e do funcionamento da língua ao nível do conhecimento gramatical.
Domínio II – Atitudes					
<ul style="list-style-type: none"> • Empenho 	<ul style="list-style-type: none"> • Não cumpre as tarefas propostas pelo professor. • Não participa nem interage verbalmente na sala de aula; • Não se envolve nas atividades de superação das dificuldades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nem sempre cumpre as tarefas propostas pelo professor. • Nem sempre participa nem interage verbalmente na sala de aula; • Revela pouco envolvimento nas atividades de superação das dificuldades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cumpre com alguma regularidade as tarefas propostas pelo professor. • Participa e interage verbalmente na sala de aula; • Revela envolvimento nas atividades de superação das dificuldades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cumpre com muita regularidade as tarefas propostas pelo professor. • Participa e interage verbalmente na sala de aula com regularidade e pertinência • Revela bastante envolvimento nas atividades de superação das dificuldades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cumpre sempre as tarefas propostas pelo professor. • Participa e interage verbalmente na sala de aula, com muita regularidade e pertinência; • Revela muito envolvimento nas atividades de superação das dificuldades e muita autonomia.
<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento 	<ul style="list-style-type: none"> • Não revela respeito pelas regras de estar na sala de aula; • Não está atento nem 	<ul style="list-style-type: none"> • Nem sempre revela respeito pelas regras de estar na sala de aula; 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela respeito pelas regras de estar na sala de aula; • Está atento e concen- 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela bastante respeito pelas regras de estar na sala de aula; • Está bastante atento e 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela muito respeito pelas regras de estar na sala de aula, evidenciando grande sen-

Domínios	NSM	NS	S	SB	SMB
	<p>concentrado nas aulas;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Não interage de forma educada com os colegas e professor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nem sempre está atento e concentrado nas aulas; • Nem sempre interage de forma educada com os colegas e professor. 	<p>trado nas aulas;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interage de forma educada com os colegas e professores. 	<p>concentrado nas aulas;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interage de forma bastante educada com os colegas e professor. 	<p>tido cívico;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Está muito atento e concentrado nas aulas; • Interage de forma muito educada com os colegas e professor.